

Принято на педагогическом совете
Протокол №1
От «28» августа 2026г

Принято Общим
собранием работников
ЧОУ СОО «Лицей АРИСТОС»
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от «28» августа 2026г.

Учено мнение
Совета родителей
протокол № 1 от «28» августа 2026 г.

Учено мнение
Школьного совета
протокол № 1 от «01» сентября 2026г

Утверждено
Директор ЧОУ СОО
«Лицей АРИСТОС»

Калинин О.В.
Приказ № 36
от «01» сентября 2026 г.



ПОЛОЖЕНИЕ 2.12

о системе оценивания образовательных достижений обучающихся

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о системе оценивания (далее – Положение) определяет структуру школьной системы оценки образовательных достижений обучающихся, устанавливает единые требования к организации и технологии оценивания в ЧОУ СОО «Лицей АРИСТОС» (далее – Школа).

1.2. Положение разработано на основании:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273 "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации");
- постановлением Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 N 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации";
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования";

Принято на педагогическом совете
Протокол №1
От «28» августа 2026г

Утверждено
Директор ЧОУ СОО
«Лицей АРИСТОС»

Принято Общим
собранием работников
ЧОУ СОО «Лицей АРИСТОС»
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от «28» августа 2026г.

Калинин О.В.
Приказ № 36
от «01» сентября 2026 г.

Учено мнение
Совета родителей
протокол № 1 от «28» августа 2026 г.

Учено мнение
Школьного совета
протокол № 1 от «01» сентября 2026г

ПОЛОЖЕНИЕ 2.12

о системе оценивания образовательных достижений обучающихся

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о системе оценивания (далее – Положение) определяет структуру школьной системы оценки образовательных достижений обучающихся, устанавливает единые требования к организации и технологии оценивания в ЧОУ СОО «Лицей АРИСТОС» (далее – Школа).

1.2. Положение разработано на основании:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273 "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации");
- постановлением Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 N 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации";
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования";

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования";

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования";

- Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 N 461-83 "Об образовании в Санкт-Петербурге";

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

- уставом ЧОУ СОО «Лицей АРИСТОС»;

- основными образовательными программами (ООП) начального общего, основного общего, среднего общего образования;

1.3. Настоящее Положение является локальным актом образовательной организации, утверждается педагогическим советом Школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, и обязательно для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

1.4. Целями системы оценивания образовательных достижений обучающихся являются:

- создание единой системы оценивания и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на образовательные достижения обучающихся;
- получение своевременной объективной информации об образовательных достижениях обучающихся, тенденциях их изменения и причинах, влияющих на их уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией Школы.

1.5. Задачами системы оценивания образовательных достижений обучающихся являются:

- формирование единых критериев оценивания образовательных достижений и подходов к их измерению;
- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получение всесторонней и достоверной информации о состоянии образования;
- проведение системного и сравнительного анализа образовательных достижений обучающихся для успешной реализации ФГОС и внесение необходимых корректив в образовательную деятельность;
- обеспечение условий для самоанализа и самооценки всех участников образовательных отношений;

- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки образовательных достижений обучающихся.

1.6. Принципами построения системы оценивания образовательных достижений обучающихся являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации;
- реалистичность требований, норм и показателей образовательных достижений обучающихся, их социальной и личностной значимости;
- открытость, прозрачность процедур оценивания;
- прогностичность полученных данных, позволяющих прогнозировать ожидаемые результаты;
- доступность информации о состоянии образовательных достижений обучающихся для различных групп потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценивания.

1.7.1. Система оценивания в Школе включает технологию оценивания, виды и формы контроля результатов освоения образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. Особенностью системы оценивания освоения ФГОС является комплексный подход к оценке результатов образования: оценка предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся.

При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ООП, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Каждый из перечисленных видов диагностики метапредметных результатов проводится с периодичностью два раза в учебный год (октябрь – конец I четверти, апрель – период итоговой промежуточной аттестации) по всем предметам учебного плана урочной и внеурочной деятельности.

Для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий является обязательной оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов, контрольных работ в течение учебного года.

1.7.2. Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- входной контроль;
- текущий контроль успеваемости;
- итоговый контроль;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое
- наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

1.8. Единые требования к отметке

Задачи отметки по предмету:

Отметка выступает средством диагностики образовательной деятельности.

Отметка является связующим звеном между учителем, обучающимся и родителем.

Принципы выставления отметки по предмету:

Справедливость и объективность — это единые критерии оценивания предметных результатов обучающихся, известные ученикам заранее.

Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Гласность и прозрачность — это доступность и понятность информации об учебных достижениях обучающихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы.

Своевременность — отметка выставляется в конце урока, а за письменные работы в течение 3 дней после проведения контроля (или к следующему уроку).

Критерии выставления отметок

Основой для определения уровня знаний являются критерии оценивания — полнота знаний, их обобщенность и системность:

полнота и правильность — это правильный, полный ответ;

правильный, но неполный или неточный ответ;

неправильный ответ;

нет ответа.

При выставлении отметок необходимо учитывать классификацию ошибок и их количество:

грубые ошибки;

однотипные ошибки;

негрубые ошибки;

недочеты.

Шкала отметок

В Школе принята следующая шкала отметок: «5» — отлично; «4» — хорошо; «3» — удовлетворительно; «2» — неудовлетворительно. «1» — полное отсутствие каких-либо знаний учебного материала

Отметку «5» — получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет. Правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, применяет знания в новой ситуации, приводит собственные примеры.

Отметку «4» — получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной (правильный, но не совсем точный ответ), применяет знания в стандартной ситуации.

Отметку «3» — получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно.

Отметку «2» — получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем предметных знаний обучающегося составляет до 50% содержания (неправильный ответ).

Оценка «1» выставляется в случае, если ученик не сдает работу для оценивания или отказывается отвечать.

1.9 Текущая отметка

Текущая отметка выставляется учителем исключительно в целях оценки предметных знаний обучающегося по различным разделам (темам, подтемам, пунктам, подпунктам и т.п.) учебной программы по предмету, входящему в учебный план Учреждение. Текущую отметку выставляет учитель, ведущий учебный предмет в данном классе, либо учитель, заменяющий отсутствующего педагога по распоряжению заместителя директора по УВР.

Учитель имеет право выставить текущую отметку за:

- устный ответ обучающегося с места или у доски;
- выполненное и предъявленное обучающимся письменное домашнее задание;
- предложенное обучающемуся на уроке или на дополнительном занятии письменное задание из состава домашнего задания на данный урок, в том случае, если обучающийся отказывается на данном уроке предъявить выполненное домашнее задание;
- письменную классную работу, выполненную в рабочей тетради и (или) в тетради на печатной основе;
- самостоятельно выполненное задание (самостоятельную работу, работу по карточке и т.п.), продолжительность выполнения которого не должна превышать 25 минут и не должна быть менее 15 минут;
- словарный диктант, математический диктант и т. п. предметные диктанты и задания, продолжительность выполнения и оформления записи которых должна быть достаточной для каждого обучающегося;
- сообщение (реферат, доклад, презентация), подготовленное учеником дома;
- домашнее сочинение;
- аудирование.

Такая текущая отметка должна быть выставлена учителем в классный журнал непосредственно на данном уроке, за исключением случаев, когда необходима проверка письменной работы, сообщения, домашнего сочинения. Проверка указанных письменных работ, за исключением домашнего сочинения, должна быть осуществлена учителем в течение 7 дней, следующих за днем сдачи этих работ, после чего отметка должна быть выставлена учителем в классный журнал.

Учитель обязан выставить текущую отметку за предусмотренные тематическим планированием по предмету мероприятия, во время проведения которых присутствует обучающийся, как то:

- контрольная работа;
- проверочная работа;
- сочинение;
- изложение;
- диктант;
- тест;
- лабораторная работа;
- практическая работа;
- контрольное чтение, говорение, аудирование;

При выставлении оценок за самостоятельные работы необходимо учитывать следующие подходы:

- если самостоятельная работа носит обучающий характер, проводится с целью проверки усвоения нового материала и по времени занимает часть урока, учитель не фиксирует запись о ее проведении, **имеет право не выставлять оценки обучающимся всего класса;**

- если самостоятельная работа носит контролирующий характер, то оценки за данный вид самостоятельной работы **выставляются всем без исключения обучающимся.**

Учитель должен продумывать систему опроса обучающихся, используя принцип дифференциации, установить критерии оценки за работу на уроке. В случае оценивания знаний обучающегося на «2» (неудовлетворительно), учитель обязан опросить его в течение последующих 2–3-х уроков.

Учитель обязан предоставить обучающемуся, отсутствовавшему на предыдущем(их) уроке(ах) по уважительной причине, право получить консультацию по конкретным вопросам, заданным обучающимся.

Учитель имеет право обязать обучающегося выполнить пропущенную им работу, из указанных во время дополнительных занятий по предмету или на другом уроке, на котором присутствует обучающийся.

Учителю **категорически запрещается** выставлять текущую отметку в журнал за:

- поведение обучающегося на уроке или на перемене;
- отсутствие у обучающегося необходимых учебных материалов;
- работу, которую обучающийся не выполнял, в связи с отсутствием на уроке, на котором эта работа проводилась.

1.10. Четвертная, полугодовая и годовая отметки

Четвертную (полугодовую) и годовую отметки выставляет учитель, ведущий учебный предмет в данном классе, а в случае его отсутствия заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе или директор школы.

Четвертная (полугодовая) и годовая отметки по предмету выставляется учителем в журнал не ранее, чем за три дня до окончания учебного периода (четверти, полугодия, года) и комментируется учащимся учителем-предметником.

Четвертные (полугодовые) и годовые отметки выставляются в ведомости успеваемости обучающихся классным руководителем, а в случае его отсутствия лицом, назначенным директором школы, в последний учебный день. Ведомости успеваемости выдаются на руки обучающимся в последний учебный день учебного периода во время классного часа.

Четвертная отметка обучающимся 2-9-х классов и полугодовая отметка в 10 -11 классах выставляется с учетом средневзвешенного балла, округлённого по законам математики до целого числа. В спорных случаях (средневзвешенный балл за четверть, полугодие 2,45 – 2,55; 3,45 – 3,55; 4,45 – 4,55) приоритетными являются результаты заключительных оценочных процедур. В случае отсутствия плановых оценочных процедур учитель проводит дополнительную диагностическую работу по предмету для всего класса или индивидуально. Для объективной аттестации учащихся за четверть и

полугодие необходимо наличие не менее трех отметок (при недельной учебной нагрузке по предмету – 1 час) и более (при учебной нагрузке от 2-х часов в неделю) с обязательным учетом качества знаний учащихся по письменным, лабораторным и практическим работам.

Не аттестация выставляется обучающимся, имеющим более 50% пропущенных уроков за учебный период и менее 3-х отметок. Аттестация обучающимся, пропустившим более 50% уроков и имеющим более 3-х отметок, проводится в дополнительные сроки, установленные решением педагогического совета. Если обучающийся не выполнил задания в установленные сроки, ему выставляется не аттестация.

Ученику, посетившему более 50% учебных занятий, учитель обязан выставить не менее 3-х отметок за учебный период.

Годовые отметки по каждому учебному предмету, курсу, модулю определяются как среднее арифметическое четвертных, полугодовых отметок. В спорных случаях (2,5; 3,5; 4,5) приоритетными являются результаты заключительных оценочных процедур (годовая административная контрольная работа по русскому языку, математике).

Годовая отметка по предметам, не вынесенным на процедуру промежуточной аттестации выставляется обучающимся как среднее арифметическое четвертных, полугодовых отметок. В спорных случаях (2,5; 3,5; 4,5) учитель проводит дополнительную диагностическую работу по предмету для всего класса или индивидуально.

Годовые отметки выставляются всем обучающимся школы, начиная с 2-го класса, в электронный журнал успеваемости целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Неудовлетворительная годовая отметка по учебному предмету, курсу, модулю в журнал успеваемости не выставляется и свидетельствует о недостижении планируемых предметных результатов и универсальных учебных действий, что исключает перевод обучающегося в следующий класс.

1.11 Порядок выставления текущих и промежуточных отметок:

В электронном журнале в клетках для отметок учитель имеет право записывать только один из следующих символов: 1, 2, 3, 4, 5.

При необходимости выставления двух отметок за урок, учитель добавляет графу «Контроль» и заполняет ее.

Итоговая отметка за четверть выставляется на основании не менее трех текущих отметок.

Годовые отметки по каждому учебному предмету, курсу, модулю определяются как среднее арифметическое четвертных, полугодовых отметок. В спорных случаях (2,5; 3,5; 4,5) приоритетными являются результаты заключительных оценочных процедур (годовая административная контрольная работа по русскому языку, математике).

Годовая отметка по предметам, не вынесенным на процедуру промежуточной аттестации выставляется обучающимся как среднее арифметическое четвертных, полугодовых отметок. В спорных случаях (2,5; 3,5; 4,5) учитель проводит дополнительную диагностическую работу по предмету для всего класса или индивидуально.

Годовые отметки выставляются всем обучающимся школы, начиная с 2-го класса, в электронный журнал успеваемости целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Отметка н/а (не аттестован) может быть выставлена только при отсутствии трех текущих отметок и пропуска обучающимся более 50 % учебного времени по болезни. Аттестация обучающимся, пропустившим более 50% уроков и имеющим более 3-х отметок, проводится в дополнительные сроки, установленные решением педагогического совета. Если обучающийся не выполнил задания в установленные сроки, ему выставляется не аттестация.

Ученику, посетившему более 50% учебных занятий, учитель обязан выставить не менее 3-х отметок за учебный период.

Необходимо учитывать, что выставление неудовлетворительных отметок на первых уроках после длительного отсутствия обучающихся, а также после каникул сдерживает развитие успехов обучающихся и формирует у них негативное отношение к учению. Между зачетами, тематическими контрольными работами следует аттестовать обучающихся по изученной теме путем устного опроса.

Учителя-предметники, работающие с обучающимися на индивидуальном обучении, выставляют текущие и итоговые отметки в электронном журнал.

Учителя-предметники выставляют четвертные отметки за I и II полугодие не позднее даты окончания четверти, полугодия, определенной годовых календарным графиком.

Успешность освоения программы первоклассниками характеризуется качественной оценкой в конце учебного года. Успешность освоения учебных программ обучающихся со 2-го по 11-й класс определяется по пятибалльной шкале оценивания: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно), «1» – полное отсутствие каких-либо знаний учебного материала. Шкала оценивания в соответствии с ФГОС и ФООП соотносится со следующими уровнями успешности (базовый (необходимый), повышенный (выше базового), высокий, ниже базового). Перевод отметки в балльную шкалу осуществляется по следующей схеме.

Качество освоения программы	Уровень успешности	Отметка по 5-балльной шкале
90–100 процентов	Высокий	«5»
66–89 процентов	Повышенный	«4»
50–65 процентов	Базовый	«3»
Меньше 50 процентов	Ниже базового	«2»
0 процентов	Недостаточный	«1»

1.12. В системе оценивания определены следующие основные виды контроля:

- **Стартовая диагностика** проводится с целью оценки готовности обучающихся к обучению на новом уровне общего образования или в первый год изучения предмета на уровне ООО и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Стартовая диагностика в начале 1-го класса позволяет определить у обучающихся сформированность предпосылок к учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.

Стартовая диагностика в начале 5-го и 10-го классов позволяет определить у обучающихся структуру мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

- **входной контроль.** Осуществляется в начале учебного года. Носит диагностический характер. Цель входного контроля: зафиксировать уровень его знаний в начале учебного года, а также уровень универсальных учебных действий (УУД), связанных с предстоящей деятельностью;
- **промежуточный, тематический контроль** проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов с образцом;
- **итоговый контроль** предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных) в конце учебных четвертей по русскому языку и математике во 2 – 4 классах, в конце I полугодия по русскому языку, математике, английскому языку в 5 – 11 классах, в конце учебного года по всем предметам и курсам учебного плана, а также в формате ГИА в выпускных классах.

1.13. В системе оценивания в соответствии с ФГОС и ФООП приоритетными становятся формы контроля: продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, характеризующие уровень функциональной грамотности обучающихся, метапредметные диагностические работы, диагностика результатов личностного развития учащихся и учебных и внеучебных достижений.

1.14. Новые формы, средства и методы контроля призваны обеспечить комплексную оценку образовательных результатов, включая предметные, метапредметные и личностные результаты обучения, для оказания педагогической поддержки обучающимся.

1.15. Средствами фиксации личностных, метапредметных и предметных результатов являются электронные классные журналы, ведомости учета достижений обучающихся, портфолио класса.

1.16. Технология оценивания определяются в данном Положении на каждом уровне обучения.

2. ТЕХНОЛОГИЯ ОЦЕНИВАНИЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Цели оценочной деятельности направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Личностные результаты обучающихся определяются через сформированность личностных УУД:

- сформированность внутренней позиции обучающегося;
- принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности, эмоционально-положительное отношение обучающегося к образовательной организации;
- сформированность самооценки (способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении) и мотивации к учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, поиск и установление личностного смысла учения обучающимися;

понимание границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей.

Оценка метапредметных результатов обучающихся направлена на выявление индивидуальной динамики развития школьников с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов за текущий и предыдущий периоды. Метапредметные результаты обучающихся определяются через сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; способность самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; умение проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Предметные результаты обучающихся определяются через сформированность результатов по отдельным предметам:

- способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

2.2. Оценка результатов

Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования не подлежат итоговой оценке. Оценка этих результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, и предметом оценки является эффективность воспитательно-образовательной деятельности Школы.

В рамках системы внутренней оценки используется оценка сформированности отдельных личностных результатов, отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности. Такая оценка осуществляется при поддержке психолого-педагогической службы сопровождения Школы, направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося класса (отдельного обучающегося по запросу);

- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» рабочей программы по каждому предмету и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов обучающихся проводится учителем, классным руководителем совместно с педагогом-психологом.

Основными показателями уровня развития метапредметных умений (умения учиться) являются:

- Познавательные УУД;
- Регулятивные УУД;
- Коммуникативные УУД

Оценка предметных результатов проводится как в ходе неперсонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности образовательной организации, так и в ходе персонифицированных процедур с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности обучающихся на начальной ступени общего образования. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Для отслеживания уровня усвоения предметных достижений используются входные и итоговые проверочные работы; тестовые диагностические работы; текущие проверочные работы; комплексные (интегрированные) проверочные работы; портфолио ученика и т. д.

2.3. Процедуры оценивания

Оценивание обучающихся 1-го класса осуществляется в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, а также письменных заключений учителя по итогам проверки самостоятельных работ в соответствии с критериями. Использование данных форм оценивания осуществляется в соответствии с письмом Минобрнауки России от 03.06.2003 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях». В течение 1-го года обучения в журнале и личных делах обучающихся фиксируются только пропуски уроков.

Успешность усвоения программ обучающимися 1-го класса характеризуется качественной оценкой. Учитель составляет характеристику образовательных достижений обучающегося и фиксирует достижения планируемых результатов «Усвоено»/ «Не усвоено».

Со 2-го класса текущая и итоговая оценка результатов обучения выставляется в виде отметок: «5», «4», «3», «2», «1». В журнал выставляются отметки за тематические проверочные (контрольные) работы, за стандартизированные контрольные работы по итогам четверти, проекты, творческие работы, практические работы, полные устные ответы, выразительное чтение стихотворений наизусть, пересказы.

На уровне начального общего образования учителем используются разнообразные методы оценивания:

- наблюдение за определенными аспектами деятельности обучающихся или их продвижением;

- оценка процесса выполнения обучающимися различного рода творческих заданий, выполняемых обучающимися как индивидуально, так и в парах, группах;
- тестирование (для оценки продвижения в освоении системы предметных знаний);
- оценка открытых ответов, даваемых учеником в свободной форме, – как устных, так и письменных;
- оценка закрытых или частично закрытых ответов (задания с выбором ответов, задания с коротким свободным ответом);
- оценка результатов рефлексии обучающихся (листы самоанализа, листы достижений, дневники учащихся и др.).

За задачи, решенные при изучении новой темы, текущая отметка ставится только положительная. За каждую задачу проверочной/контрольной работы по итогам темы отметка ставится всем ученикам. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать хотя бы один раз.

Предметные четвертные отметки определяются по таблицам предметных результатов (средневзвешенных баллов). Итоговая оценка за уровень начального общего образования выставляется на основе всех положительных результатов, накопленных учеником и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

2.4 Нормы оценивания детей, имеющих логопедические нарушения

Вид работы	Нормы оценок (количество ошибок)			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Диктант	1 исправление + 1 негрубая пунктуационная + 1 логопедическая	2 орфографически х + 1 пунктуационных + 3 логопедических ИЛИ 1 орфографическа я + 2 пунктуационных + 1 исправление 3 логопедических	5 орфографически х ИЛИ + 4 Орфографически х + 2пунктуационны х ИЛИ 4 орфографически х + 1 пунктуационных + 1 исправление + 4-5 логопедических	Более 5 орфографически х ошибок + От 6-ти логопедических

Словарный диктант	0	1–2	3–4	До 7
-------------------	---	-----	-----	------

Нормы оценивания сочинений и изложений

Оценка	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
1	2	3
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют, в изложении сохранено не менее 70 % исходного текста. 3. Содержание работы излагается последовательно. 4. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций. 5. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. 6. Допускается 1 недочет в содержании.	Допускается: 1 негрубая орфографическая, 1 пунктуационная, 1 грамматическая, 1 логопедическая ошибка
«4»	1. Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы. 2. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности, при этом в работе сохранено не менее 70 % исходного текста. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. 6. Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3–4 речевых недочетов.	Допускаются: 2 орфографических + 3 пунктуационных + 3 грамматических + 4 логопедических ошибки. 1 орфографическая + 3 пунктуационных + 3 грамматических + 3 логопедических ошибки. 0 орфографических + 4 пунктуационных + 3 грамматических + 3 логопедических ошибки
«3»	1. Имеются существенные отклонения от заявленной темы. 2. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3–4 фактические ошибки. Объем изложения	Допускаются: 0 орфографических + 5–7 пунктуационных (с учетом повторяющихся и негрубых) + 4 логопедических ошибки.

	составляет менее 70 % исходного текста. 3. Допущено нарушение последовательности изложения. 4. Лексика бедна, употребляемые синтаксические конструкции однообразны. 5. Встречается неправильное употребление слов. 6. Стил работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. 7. Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов	6 орфографических + 7 пунктуационных + 4 грамматических + 4 логопедических ошибки
«2»	1. Работа не соответствует заявленной теме. 2. Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50 % исходного текста. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. Текст сочинения (изложения) не соответствует заявленному плану. 4. Лексика крайне бедна, авторские образные выражения и обороты речи почти отсутствуют. Работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между частями, часты случаи неправильного употребления слов. 5. Нарушено стилевое единство текста. 6. Допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов	Допускаются: 7 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных; 8 и более пунктуационных ошибок (с учетом повторяющихся и негрубых) независимо от количества орфографических. Общее количество орфографических и пунктуационных ошибок более 8 при наличии более 7 грамматических

3. ТЕХНОЛОГИЯ ОЦЕНИВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Цели оценочной деятельности

Основными направлениями и целями оценочной деятельности на уровне основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФОП ООО являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности Школы и педагогических кадров (в соответствии с целями аккредитации и аттестации).

Личностные результаты обучающихся фиксируются через сформированность личностных УУД, определяемых по трем основным блокам:

- сформированность основ гражданской идентичности личности;
- готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;

- сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Метапредметные результаты обучающихся определяются через сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД. Основными объектами оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФООП ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

3.2. Оценка результатов

На итоговую оценку на уровне основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты. Она формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение годовых письменных работ по русскому языку, математике;
- годовых оценок по всем предметам учебного плана;
- результатов ГИА.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФООП ООО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе разработанного инструментария. Оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося, и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

Особенности оценки метапредметных результатов на уровне основного общего образования заключаются в комплексном использовании материалов:

- стартовой, входной и итоговой диагностики (два раза в год);
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе;

- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий.

Особенности оценки предметных результатов заключаются в использовании уровневого подхода, предполагающего выделение базового уровня достижений. Реальные достижения обучающихся основной школы могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

В соответствии с ФГОС ООО, ФООП ООО выделены следующие уровни достижений обучающихся:

- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»);
- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- базовый уровень достижения планируемых результатов, оценка «удовлетворительно» (отметка «3»);
- ниже базового уровня достижения планируемых результатов, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- недостаточный уровень достижения планируемых результатов), полное отсутствие каких-либо знаний учебного материала (отметка «1»).

Высокий, программный и базовый уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интереса к данной предметной области.

Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования. Недостижение базового уровня (пониженный или ниже необходимого уровень достижений) фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. Критерием освоения учебного материала является выполнение не менее 50 процентов заданий базового уровня или получение 50 процентов от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

3.3. Процедуры оценивания

Успешность освоения учебных программ обучающихся 5 - 9 классов определяется по пятибалльной шкале оценивания: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно), «1» – полное отсутствие каких-либо знаний учебного материала. Шкала оценивания в соответствии с ФГОС и ФООП соотносится со следующими уровнями успешности (базовый (необходимый), повышенный (выше базового), высокий, ниже базового).

Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов служат результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

Оценка достижения метапредметных результатов ведется также в рамках системы промежуточной аттестации.

Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные фиксируются и анализируются по каждому обучающемуся и хранятся в «Портфолио класса».

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведется каждым учителем-предметником и фиксируется в классных журналах на электронных носителях.

Оценки (в том числе в форме отметок) фиксируются и накапливаются в таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных).

3.4 Нормы оценивания детей, имеющих логопедические нарушения

Вид работы	Нормы оценок (количество ошибок)			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Диктант	1 исправление + 1 негрубая пунктуационная + 1 логопедическая	2 орфографических + 1 пунктуационных + 3 логопедических ИЛИ 1 орфографическая + 2 пунктуационных + 1 исправление 3 логопедических	5 орфографических ИЛИ + 4 Орфографических + 2 пунктуационных ИЛИ 4 орфографических + 1 пунктуационных + 1 исправление + 4-5 логопедических	Более 5 орфографических ошибок + От 6-ти логопедических
Словарный диктант	0	1–2	3–4	До 7

4. ТЕХНОЛОГИЯ ОЦЕНИВАНИЯ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Цели оценочной деятельности

Основными направлениями и целями оценочной деятельности на уровне среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФОП ООО являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности Школы и педагогических кадров (в соответствии с целями аккредитации и аттестации).

Основным объектом системы оценки результатов образования на уровне среднего общего образования, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися ООП.

Конечная цель контрольно-оценочной деятельности обучающихся заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.

Личностные результаты на уровне среднего общего образования определяются на основе полной сформированности:

- гражданской идентичности;
- социальных компетенций;
- навыков самообразования на основе устойчивой учебно-познавательной мотивации;
- готовности к выбору дальнейшего профильного образования после окончания школы.

Основными объектами оценки метапредметных результатов обучающихся являются познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД:

- готовность к самостоятельному проектированию;
- сформированность коммуникативных компетенций для межличностного общения;
- практическое освоение основ проектно-исследовательской деятельности;
- овладение стратегией смыслового чтения и работы с информацией для ее дальнейшей интерпретации;
- адекватное использование цифровых образовательных ресурсов в интернете для обеспечения потребностей самостоятельной познавательной деятельности;
- построение умозаключений и принятие решений на основе критического отношения к получаемой информации.

Оценка предметных результатов на уровне среднего общего образования представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности – учебных предметов.

4.2. Оценка результатов

На итоговую оценку на уровне среднего общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты.

Процедура промежуточной аттестации в 10–11-х классах проводится по русскому языку и математике в форме годовой административной контрольной работы.

Годовые отметки по русскому языку и математике определяются как среднее арифметическое полугодовых отметок. В спорных случаях (2,5; 3,5; 4,5) приоритетными являются результаты заключительных оценочных процедур (годовая административная контрольная работа).

В качестве промежуточной аттестации по остальным предметам учебного плана рассматривается годовая отметка.

Годовая отметка по предметам, не вынесенным на процедуру промежуточной аттестации выставляется обучающимся как среднее арифметическое полугодовых отметок. В спорных случаях (2,5; 3,5; 4,5) учитель проводит дополнительную диагностическую работу по предмету для всего класса или индивидуально.

4.3. Процедуры оценивания

Успешность освоения учебных программ обучающихся 10 - 11 классов определяется по пятибалльной шкале оценивания: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно), «1» – полное отсутствие каких-либо знаний учебного материала. Шкала оценивания в соответствии с ФГОС и ФООП соотносится со следующими уровнями успешности (базовый (необходимый), повышенный (выше базового), высокий, ниже базового).

4.4 Нормы оценивания детей, имеющих логопедические нарушения

Вид работы	Нормы оценок (количество ошибок)			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Диктант	1 исправление + 1 негрубая пунктуационна я + 1 логопедическая	2 орфографичес ких + 1 пунктуационн ых + 3 логопедически х ИЛИ 1 орфографичес кая + 2 пунктуационн ых + 1 исправление 3 логопедически х	5 орфографических ИЛИ + 4 Орфографических + 2 пунктуационных ИЛИ 4 орфографических + 1 пунктуационных + 1 исправление + 4-5 логопедических	Более 5 орфографическ их ошибок + От 6-ти логопедических

5. ВЕДЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИИ

5.1. Общие положения

Годовые отметки выставляются во 2 - 11 классах по учебным предметам как промежуточная аттестация за текущий учебный год и оформляются в сводную ведомость учета успеваемости обучающихся.

Итоги процедуры промежуточной аттестации по русскому языку и математике отражаются отдельной графой в электронных журналах с выбором формы контроля АКР.

Родители (законные представители) ученика должны быть своевременно проинформированы или им должно быть вручено письменное сообщение о неудовлетворительных отметках, полученных обучающимся в ходе промежуточной аттестации.

Письменные работы учеников и анализ результатов по процедуре промежуточной аттестации по русскому языку и математике хранятся в делах образовательной организации в течение одного года.

Отметка за четверть или полугодие выставляется учителем при наличии не менее трех отметок у обучающихся с учетом его посещаемости (более 50%).

Четвертные (полугодовые), годовые отметки выставляются не ранее, чем за три дня до начала каникул или начала аттестационного периода. Классные руководители итоги промежуточной аттестации и решение педагогического совета Школы о переводе

учащегося в следующий класс обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей, а в случае неудовлетворительных результатов учебного года – в письменном виде под подпись родителей обучающегося с указанием даты ознакомления.

При переводе ученика в следующий класс или переходе в другую школу классный руководитель выставляет в личное дело ученика годовые отметки, соответствующие качеству усвоения предмета.

5.2. Ведение документации учителем

Учитель по каждому предмету составляет рабочую программу, включая тематическое планирование, которая является основой планирования его педагогической деятельности.

Электронный журнал является главным документом учителя и заполняется ежедневно в соответствии с рабочей программой и тематическим планированием.

Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются учителем в соответствии с установленными критериями, либо сначала оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная обучающимися по всем заданиям, и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу. При выставлении отметок в журнал учитель указывает вид контроля, с целью получения объективного средневзвешенного балла.

5.3. Ведение документации обучающимися

Обучающиеся оформляют письменные работы в тетрадях в соответствии с требованиями, установленными локальным актом школы. Для классных работ, для выполнения домашнего задания используется рабочая тетрадь. Учитель регулярно осуществляет проверку работ в данной тетради.

6. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

6.1. Права и обязанности обучающихся

Обучающиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- участие в разработке критериев оценки работы;
- самостоятельный выбор сложности и количества проверочных заданий;
- оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни, так же как и на оценку навыковой стороны обучения;
- ошибку и время на ее ликвидацию.

Обучающиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- овладеть способами оценивания, принятыми на уровне начального, основного и среднего общего образования;
- освоить обязательный минимум УУД в соответствии с ФГОС, ФООП.

6.2. Права и обязанности учителя

Учитель имеет право:

- на оценочное суждение по поводу работы обучающихся;
- оценивать работу обучающихся по их запросу и по своему усмотрению. Оценка обучающихся должна предшествовать оценке учителя;

- оценивать обучающегося только относительно его собственных возможностей и достижений;
- оценивать деятельность обучающихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы.

Учитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности;
- работать над формированием самоконтроля и самооценки у обучающихся;
- оценивать не только навыковую сторону обучения, но также творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- вести учет продвижения обучающихся в освоении УУД;
- доводить до сведения родителей (законных представителей) достижения и успехи обучающихся за четверть (полугодие) и учебный год.

6.3. Права и обязанности родителей

Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания в Школе;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

Родитель обязан:

- быть участником образовательного процесса;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании детей.

7. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН

При нарушении основных принципов системы оценивания одной из сторон учебно-воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации Школы с целью защиты своих прав в порядке, установленном уставом ЧОУ СОО «Лицей АРИСТОС».