

Лекция «Миссия учителя»

Бузницкая Ю.Н.

учитель начальных классов

ЧОУ СОО «Лицей АРИСТОС»

Каждый человек рожден на Земле с какой-то целью, с каким-то назначением, миссией. Моя миссия – быть учителем...

Лето 2010 года. Я молодец. Окончила университет и в сумочке лежит красный диплом. Перед многими встает вопрос - куда пойти работать, но не передо мной. Я знаю. Я иду работать в школу. Много раз представляла себе свой первый класс, первый урок, первое родительское собрание. Видела во сне своих учеников. Дети. Эти неугомонные человечки каждый день загадывают нам, взрослым, такие загадки, что не сразу найдешь ответ, а иногда преподают уроки жизни. Надо услышать ребенка, понять, улыбнуться ему, взять за руку.

Я, вооруженная теоретическими знаниями о миссии учителя, о задачах, которые стоят перед учителями вошла в класс. Посмотрела в пытливые, любознательные глаза своих учеников, и поняла, ведь это будущие инженеры, актёры, экономисты, врачи, учителя. В их руках окажется будущее страны.

Моя задача – создать такие условия, чтобы ученики стали успешными в жизни, конкурентоспособными, коммуникабельными, ответственными, мобильными, патриотами, чтобы будущее страны было в умных, надежных и умелых руках. **Это и есть миссия учителя.**

Человеку важно быть конкурентоспособным и успешным. Общество стремительно развивается, меняется. Во всех сферах экономики появляются новые технологии, отрасли, которые требуют умения быстро переучиваться, работать с информацией, ставить цели, планировать пути достижения, анализировать и двигаться вперед. Моя задача, научить этим универсальным умениям и действиям.

Происходящие в экономике процессы глобализации, диктуют необходимость интеграции в обучении, реализации междисциплинарных программ: формирования смыслового чтения, духовно-нравственного воспитания, социализации. Всё чаще мои уроки становятся интегрированными. Задача на таких уроках у детей создать представление о единой картине мира, формировать у обучающихся метапредметные компетенции, устойчивый интерес к учению.

В своей педагогической деятельности я выбираю такие способы и действия, которые способствовали бы саморазвитию, самообразованию, самоконтролю. Помогли бы ученикам думать, творить, сопереживать тем, кому плохо, радоваться с теми, кому хорошо, любить свою Родину, быть патриотом своей страны, вести здоровый образ жизни.

Время стремительно движется вперед. Школа отражает жизнь общества. Исследования учёных показывают, что если раньше знания обновлялись каждые 5 лет, то сейчас это обновление происходит каждые 3 года. Поэтому важно, чтобы человек был мобильным. Он должен уметь быстро принимать решение и действовать даже в нестандартных ситуациях.

Поэтому я часто провожу **нестандартные уроки**: уроки – исследования, уроки КВН, перевернутые уроки, которые особо нравятся моим ученикам.

Вместо домашнего задания учащиеся смотрят короткие видео-лекции в сети, изучают энциклопедические статьи, работают с художественными текстами. Они самостоятельно проходят теоретический материал, а всё аудиторное время, когда я рядом, мы используем для совместного выполнения практических заданий. Работая по этой форме, ученики получают не только знания по предмету, но и учатся добывать эти знания самостоятельно, находить информацию, работать с ней.

Нетрадиционные формы проведения уроков дают возможность не только зажечь огонёк в глазах учащихся и поднять интерес к изучаемому предмету, но и развивать их творческую самостоятельность, обучать работе с различными источниками знаний.

Для успешного человека важно новые знания не получать в готовом виде, а учиться самостоятельно работать с информацией, совершать новые открытия. Для этого я применяю на уроках технологию проблемно-диалогического обучения. Результат (продукт) этих знаний ученики представляют по-разному. Они делают выбор - кто хочет - в таблице, схеме, текстом. Ведь на протяжении всей своей жизни мы ежедневно сталкиваемся с неизбежностью какого-либо выбора в быту: квартира, покупки, в личной жизни - это нелегко. Например вся система японского образования построена на принципе выбора. Японская мама никогда авторитарно не скажет своему ребенку: «Ты будешь пить молоко». Она спросит: «Из какой чашки ты будешь пить, из синей или красной?». И ребенок выберет. Так и я своим ученикам предлагаю возможность выбора рационального способа действий, вариантов представления результатов.

Говоря о миссии учителя, нельзя не сказать о тандеме учитель + компьютер. Общество стало информационным. Современные дети осваивают компьютер раньше, чем азбуку. Появляются теледети и интернетдети. Они зависли у телевизоров и компьютеров. Это замечательные дети, которые держат в руках волшебную палочку – пульт или мышку и верят в их волшебную силу. Надо срочно отойти - можно поставить видео на паузу. Неинтересно - можно перемотать или сделать тише. Интересно - можно увеличить изображение или громкость. Попадая в школу, первоклассник в ужасе. Он не может поменять картинку, он не может приблизить, увеличить, сделать тише или громче. Он теряет интерес к происходящему, потому что он не понимает, как он может на это влиять.

Сегодня главный тренд российского образования - цифровизация. Цифровая среда – другая ментальность, другое восприятие картины мира. Незаменимыми помощниками в моей работе стали интерактивная доска, электронные образовательные ресурсы (российская электронная школа, мобильное электронное образование). Они помогают мне при подготовке к урокам, повышают плотность урока, помогают поддержать интерес учеников к предмету.

Успешный человек должен быть коммуникабельным, ответственным, обладать организаторскими способностями. Поэтому я использую коллективные формы работы - парную и групповую. Работая над проектами, я все чаще от индивидуальной проектной деятельности перехожу к совместной, коллективной. Совместная деятельность демонстрирует широкие возможности сотрудничества: участники ставят цели, определяют оптимальные средства их достижения, распределяют

обязанности, развивают коммуникативные способности, учатся работать в команде, представлять результат своей деятельности, нести за нее ответственность.

Жизнь меняется, появляются новые технологии обучения. Главным остается отношение, преданность своему делу и любовь к детям. И я уверена, что, подарив ученику свою любовь, мы научим его находить любовь в этом мире, научим видеть прекрасное и доверять самому себе и окружающим его людям.

С вопросом кто такой учитель? Каким он должен быть, я обратилась к своим ученикам (просмотр видео).

Я представила, что учитель и ученик – это две свечи, которые горят друг для друга в неразрывном единстве. Пока горит одна свеча, то никогда не потухнет другая.

Именно учитель зажигает учеников «огнём» надежды и веры в свои силы. Веры в то, что каждый из них может добиться очень многого, нужно лишь упорно идти к поставленной цели. Быть проводником знаний, добра, научить жить, научить жить вместе, научить получать знания - это миссия учителя.

А завтра я снова пойду в школу, где встретят меня удивительные, любопытные, замечательные глаза – глаза моих учеников. Начнем мы урок с улыбки друг другу, улыбки новому дню – продолжению той миссии, которую я выбрала для себя.