

Технологическая карта урока русского языка

2 класс

Организационная информация	
Ф.И.О.	Бузницкая Юлия Николаевна
Должность	Учитель начальных классов
Образовательное учреждение	Частное образовательное учреждение среднего общего образования «Лицей АРИСТОС», Красногвардейский район
Предмет	Начальные классы, Русский язык
Класс (возрастная группа)	2 класс
Дата проведения	13.11.19
Методическая информация	
Тема урока	Какие слова пишутся с заглавной буквы?
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Форма урока	Урок – исследование,
Интеграция	Окружающий мир, история Санкт-Петербурга
Автор учебника	Канакина В.П., Горецкий В.Г.
Цели урока	Обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных, дополнить новыми случаями написания слов с заглавной буквы.
Задачи урока	<ul style="list-style-type: none">• образовательная: формировать знания о правилах написания имён, отчеств, фамилий людей, кличек животных, названий городов, рек, деревень, улиц, персонажей сказок; учить использовать полученные знания на практике;• развивающая: содействовать развитию речи учащихся, умения сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы• воспитательная: способствовать воспитанию уважительного отношения к другим людям, вызвать интерес к изучению своей страны; формировать чувство гордости за свою Родину, патриотизм, поддерживать интерес к истории и культуре родного города Санкт-Петербурга.

<p>Планируемые результаты:</p> <p>Предметные</p> <p>Метапредметные: -личностные</p> <p>-регулятивные</p> <p>-познавательные</p> <p>-коммуникативные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • предметные: учащиеся получат возможность научиться: писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. • личностные: принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; • регулятивные: учащиеся получат возможность научиться организации своей учебной деятельности: целеполагание, планирование; контролю и самоконтролю процесса и результатов учебной деятельности; • познавательные: учащиеся научатся работать с текстом, отвечать на вопросы, сопоставлять факты, находить объяснения, соотносить полученные знания с примерами, работать с разными источниками информации; • коммуникативные: учащиеся получат возможность научиться слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение, пользоваться печатными средствами.
<p>Необходимое оборудование, материалы и другие условия для качественного проведения урока (занятия)</p>	<p>Учителю - Канакина В. П., Учебник «Русский язык. 2 класс», М.: Просвещение, 2019; презентация, выполненная учителем; компьютер с необходимым программным обеспечением, проектор, экран.</p> <p>Ученикам - Художественные книги; Канакина В. П. Русский язык. 2 класс, М.: Просвещение, 2019; карта Центральной части Санкт-Петербурга; карточки с заданиями.</p>

Методы и приемы, применяемые на уроке	наблюдение; исследовательская работа; эвристическая беседа; работа с текстом; сравнительно-сопоставительный анализ; составление опорного конспекта; ролевая игра.
Формы работы	групповая, фронтальная.
Технологии	проблемно – диалогическая, здоровьесберегающая, технология сотрудничества, ТРКМ

Ход урока.

№ п/п Этап	Деятельность учителя, инструкции учащимся	Деятельность учеников	Формирование УУД
<p>1. Организационный этап Цели: создание условий для осознанного вхождения учащихся в пространство учебной деятельности на уроке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Здравствуйте, ребята. - Наш класс сегодня превращается в научную лабораторию. И мы с вами на пороге большого открытия. Меня зовут Юлия Николаевна – я ваш научный помощник, а вы сегодня все главные исследователи. Согласны? - Давайте поприветствуем сотрудников нашей лаборатории. - Добрый день всем исследователям - мальчикам! - Добрый день всем учёным - девочкам! - Добрый день всем, кто сегодня хочет совершить открытия. - Я желаю вам удачи! 	<p>Встают, слушают песню, повторяют движения за учителем, настраиваются на работу.</p> <p>Учащиеся машут рукой.</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получит возможность для формирования выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получит возможность научиться организовывать свою деятельность. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь слушать и понимать речь других; - получит возможность научиться соблюдать нормы школьного этикета.
<p>2. Создание проблемной ситуации. Введение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Мы открываем двери нашей лаборатории. И видим загадочный прибор. Который увы не работает и пока нам не понятен. Наша задача, к концу урока привести его в действие. 	<p>Предполагают, что нужно сделать, чтобы прибор</p>	

<p>тему урока.</p> <p>Постановка учебных задач. Цели: Мотивация учащихся к учебному действию и его самостоятельное осуществление. Актуализация соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов (анализ и синтез).</p> <p>3. Актуализация знаний</p>	<p>- Как думаете, что мы должны сделать чтобы наш прибор заработал?</p> <p>- Послушайте четверостишие и попробуйте догадаться, о чём мы будем сегодня говорить .</p> <p style="text-align: center;">Буква обычная выросла вдруг, Выросла выше всех букв-подруг. Буква расти не сама захотела, Букве поручено важное дело.</p> <p>- Сформулируйте тему нашего исследования.</p> <p>Какие задачи исследования поставим перед собой?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вспомнить в каких словах пишется заглавная буква. 2. Сформулировать правило написания заглавной буквы в словах. 3. Тренироваться в написании слов с заглавной буквой. <p>Это и будет планом нашего урока – исследования, урока -открытия.</p> <p>Сделать выводы нам поможет схема, которую нам предстоит заполнить. Тема определена, задачи сформулировали. Вперед навстречу открытиям!</p> <p>Мы перейдем к выполнению первой задачи.</p> <p>Полистайте аккуратно свои тетради (журналы научных исследований). Обратите внимание как написано начало предложений?</p> <p>- Какое первое открытие мы можем сделать?</p> <p>Начало предложения пишется с заглавной буквы.</p>	<p>привести в действие</p> <p>Высказывают своё мнение по предполагаемой теме урока.</p> <p>Формулируют тему урока: - «Какие слова пишутся с заглавной буквы?».</p> <p>Формулируют задачи урока с помощью учителя (приём «Незаконченное предложение»).</p> <p>Листают тетради.</p> <p>- Начало предложений пишется с заглавной буквы.</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться уважительно относиться к одноклассникам; - получит возможность научиться применять правила делового сотрудничества. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт; - получит возможность научиться выдвигать гипотезы (предположения) и обосновывать их; - выделять и формулировать познавательные цели с помощью учителя. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать сложившуюся учебную ситуацию; - высказывать свои предположения; - самостоятельно формулировать цель и задачи урока. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь других; - использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.
---	---	--	---

Поднимите 2 руки вверх, кто знает в каком городе мы живём?

Помашите мне, кто любит гулять по нашему городу. Вы наверняка видели этих котов.



- Этот кот живет на здании Елисеевского магазина, расположенного в центре города.

- Дорогие научные сотрудники, как вы думаете, какая кличка у этого кота?

- Ребята, а что такое кличка?

- Рядом с котом Елисеем живет кошка, которая кокетливо задрала свою мордочку. А зовут ее точно так же, как и героиню русских народных сказок. Она была премудрая и прекрасная.

(На доске запись: кот ... лисей, кошка ... асилиса).

- Вставьте пропущенные буквы в словах.

- Почему Слова Елисей и Василиса написали именно так.

- Какое открытие мы можем сделать?

Отвечают на вопрос учителя.

- Елисей.

- Кличка – это имя домашнего животного.

- Эту кошку зовут Василиса.

Один ученик работает у доски, остальные в тетради.

- Елисей и Василиса– это кличка животного, а клички животных пишутся с большой буквы.

- Клички животных – это имена собственные, а имена собственные пишутся с большой буквы.

Познавательные УУД:

-получит возможность ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания).

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;
- строить понятные для собеседника высказывания;
- высказывать свое мнение;
- анализировать и делать выводы;
- получит возможность научиться строить устное высказывание в соответствие с коммуникативной задачей;
- отвечать на вопросы учителя.

Регулятивные УУД:

- планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой;
- выполнять пробные учебные

<p>4. Физкультминутка</p> <p>5. "Открытие" новых знаний и способов деятельности.</p> <p>Совместное исследование проблемы. Поиск решения учебной задачи.</p>	<p>- Если слово пишется со строчной буквы – поставьте руки на пояс, если с заглавной – поднимите руки вверх.</p> <p>мальчик Петя, корова Бурёнка, кот Матроскин, Шарик (шарик).</p> <p>- Какое затруднение возникло?</p> <p>- Ребята, а где можно узнать, какие слова пишутся с заглавной буквы?</p> <p>- А можно самим узнать?</p> <p>- Сегодня я предлагаю поработать в группах и сделать своё собственное открытие.</p> <p>- Представьте, что вы все участники научно – исследовательской конференции.</p> <p>- Поприветствуем:</p> <p>1 группу- литераторы книголюбы; 2, 3, 4 группы – исследователи – путешественники; 5 группа – картографы; 6 группа- исследователи космоса.</p> <p>- Вы должны исследовать материалы, которые находятся на столах. Ответить на вопросы и сделать вывод.</p>	<p>Выполняют задание.</p> <p>- Шарик- кличка животного, а может быть шарик - предмет. - Зависит от лексического значения слова.</p> <p>Выдвигают гипотезу и пробуют её обосновать.</p> <p>Ученики распределены в группы. Слушают задание учителя. Знакомятся с материалами исследования.</p> <p>1. Каждый может высказать свою версию решения. 2. Один говорит, а остальные слушают. 3. Каждая версия обсуждается в группе.</p>	<p>действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - получит возможность научиться применять установленные правила в планировании способа действия; - принимать и сохранять учебную задачу; - организовать выполнение заданий учителя. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить физическую разгрузку в ходе работы. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать навыки поисковой, исследовательской деятельности; - получит возможность научиться соотносить информацию, представленную в разных формах; - получит возможность научиться извлекать необходимую информацию из разных источников; - ориентироваться в учебнике; - структурировать учебный
---	--	---	--

	<p>- Ваш ответ будет зачитываться, если вы повторите открытие, которое сделала прошлая группа.</p> <p>- 1 группа – литераторы - книголюбы, работали с книгами.</p> <p>- Запишите имя великого русского поэта и писателя Александра Сергеевича Пушкина. Его знает весь мир!</p> <p>- 2 группа - исследователи – путешественники. - Прочитайте первое и последнее предложение. Выпишите любое название океана, или моря.</p> <p>- 3 группа - исследователи – путешественники. - Чем вы гордитесь? Какое открытие вы сделали? Выпишите название реки.</p> <p>- 4 группа - исследователи – путешественники. -Какое открытие вы сделали? Выпишите название города.</p> <p>- 5 группа – картографы. Вы работали с картой центральной части Санкт – Петербурга. Мы не можем забыть о нашем любимом красивом, который является одним из самых красивых крупных городов России – Санкт-Петербург. Какие открытия вы сделали?</p> <p>- 6 группа - исследователи космоса. Назовите ФИО первого в мире космонавта. - И этим достижением и открытием может гордиться наша страна. - В России есть чем гордиться!!!</p>	<p>- Фамилии, имена, отчества людей, названия книг, имена литературных героев пишутся с заглавной буквы.</p> <p>- Названия океанов, морей пишутся с заглавной буквы.</p> <p>- Названия рек, озёр, гор пишутся с заглавной буквы.</p> <p>- Названия стран, городов, сёл, деревень пишутся с заглавной буквы.</p> <p>- Названия улиц, проспектов, набережных, достопримечательностей пишутся с заглавной буквы.</p> <p>- Названия планет пишутся с заглавной буквы. - Юрий Алексеевич Гагарин</p>	<p>- отличать верно выполненное задание от неверного;</p> <p>- получит возможность научиться определять способы для достижения поставленной цели;</p> <p>- осуществлять самоконтроль;</p> <p>-оценивать свои учебные достижения, поведение.</p>
--	---	---	---

<p>6. Обобщение и систематизация знаний</p>	<p>- Оцените, свой личный вклад в работу группы.</p> <p>- Если вы в команде работали дружно, внимательно, сделали правильный вывод поставьте себе 2 б., если мало участвовали в работе команды, сделали неточный вывод, то поставьте 1 б., если не принимали участие в работе команды и сделали неверный вывод, поставьте 0 б.</p> <p>- Мы выполнили первую задачу нашего исследования.</p> <p>- Посмотрите сколько открытий вы сделали.</p> <p>- Закройте глаза, положите голову на парту. - Сформулируйте правило и проговорите его про себя.</p> <p>- Проверите своё правило с эталоном.</p> <p>- Оцените свою работу. 2 б. – я сформулировал (сформулировала) полное правило. 1 б. - я сформулировал (сформулировала) правило частично. 0 б. – я не сформулировал (не сформулировала) правило.</p>	<p>Ученики проводят самооценку.</p> <p>Формулируют правило. Пишутся с заглавной буквы</p> <p>- начало предложений, клички животных, фамилии, имена, отчества людей, имена сказочных персонажей, названия книг, географические названия, названия достопримечательностей, планет.</p> <p>Ученики проводят самооценку.</p> <p>Ученики проверяют</p>	<p>Познавательные УУД: - систематизировать, обобщить изученное; -сравнить, объясняя выбор</p>
--	--	---	--

	<p>- Вы теперь знаете правило. Проверьте свою работу в журналах исследования. Все ли необходимые слова у вас записаны с заглавной буквы. Обратите внимание, выделена ли орфограмма.</p> <p>Оцените свою работу.</p> <p>1 б. - я все слова записал (записала) правильно.</p> <p>0 б. – я допустил (допустила) ошибку.</p>	<p>выполнение письменной работы.</p> <p>Ученики проводят самооценку.</p>	<p>критерия для сравнения;</p> <p>-анализировать, сравнивать, группировать различные объекты.</p> <p>- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;</p> <p>- получит возможность научиться анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности, строить рассуждения;</p> <p>-анализировать и действовать с позиции содержания предмета;</p> <p>-систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию.</p>
<p>7. Домашнее задание</p>	<p>- А вы уверены, что получится выполнить третью задачу нашего исследования?</p> <p>- Кто уверен поднимите руку. Тогда вы это сделаете самостоятельно дома. Домашнее задание по выбору. На обычных листах задание для самых трудолюбивых. Выполнить упражнение.</p> <p>А для самых любознательных и творческих задание на цветных листочках. Изобразить на плакате правило какие слова пишутся с заглавной буквы.</p>		<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-строить монологическую и диалогическую речь;</p> <p>- строить устное высказывание в соответствие с коммуникативной задачей;</p> <p>- слушать и понимать речь других.</p>
<p>8. Подведение итогов. Рефлексия. Цель: организовать рефлексию и самооценку собственной учебной</p>	<p>Посчитайте количество баллов и на полях поставьте общую оценку.</p> <p>- Поднимите руки, у кого за работу на уроке получилось 5? Вы молодцы. Так держать. 4- постараться работать внимательнее.</p> <p>- Вы обязательно найдёте ответы на свои вопросы на следующих уроках. И потренируетесь дома.</p>	<p>Ученики считают количество баллов.</p> <p>Ученики приводят прибор в</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>-оценивать свои учебные достижения, по заданным критериям;</p> <p>- принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>-отличать верно выполненное задание от неверного;</p> <p>- получит возможность научиться осуществлять самоконтроль.</p>

<p>деятельности.</p>	<p>- Что же с нашим прибором? Привести прибор в действие поможет наше правило.</p> <p>- Вы молодцы. Сработали как единая команда.</p> <p>- И сейчас я попрошу дополнить неоконченное предложение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мне понравилось... • Мне удалось совершить открытие.... • Мне показалось важным... • Могу похвалить себя и своих одноклассников за ... <p>Я желаю вам новых открытий!</p>	<p>действие, вспоминая правило. Пишутся с заглавной буквы - начало предложений, клички животных, фамилии, имена, отчества людей, имена сказочных персонажей, названия книг, географические названия, названия достопримечательностей, планет.</p> <p>Продолжают неоконченное предложение.</p>	<p>Личностные: -осуществлять самооценку.</p> <p>Познавательные: - получит возможность научиться обобщать полученную информацию; -находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.</p> <p>Регулятивные: - уметь сравнивать цель и результат.</p> <p>Коммуникативные: -оформлять свои мысли в устной форме; -соблюдать простейшие нормы школьного этикета.</p>
----------------------	--	---	--

--	--	--	--

Приложение 1.

1 карточка (литераторы-книголюбы)

1. **Рассмотрите книги.** Прочитайте на обложке фамилию, имя, отчество автора.
2. **Запишите** в тетрадь полную фамилию, имя и отчество одного автора.
3. **Выберите** из книг и **запишите** в тетрадь два имени героя любого произведения.
4. Устно **сделайте вывод**, как пишутся фамилии, имена, отчества людей, имена сказочных героев, названия книг?

2 карточка (исследователи-путешественники)

1. Прочитайте текст.

Россия - самая большая в мире страна. Её границы проходят по суше и по воде. На севере омывает Баренцево море. На западе - Балтийское море. На юго- востоке границей является река Амур. На востоке простирается Тихий океан.

2. **Выпишите** в тетрадь **географические названия:**

- ... море (1 слово), ... океан (1 слово).

3. Устно **сделайте вывод**, как пишутся названия морей и океанов (географические названия)?

3 карточка (исследователи- путешественники)

1. Прочитайте текст.

Россия – речной и озерный край. Величайшие реки её: Волга, Дон, Енисей, Обь, Лена. В нашем городе протекает река Нева. Крупные озёра: Байкал, Ладожское, Онежское, Чудское, Ильмень. Байкал – самое глубокое пресноводное озеро в мире. Самая высокая точка России – гора Эльбрус. Я горжусь своей страной!

2. Выпишите в тетрадь географические названия:

- река (1 слово) ..., озеро (1 слово) ..., гора (1 слово)
3. Устно **сделайте вывод**, как пишутся названия рек, озёр, гор (географические названия)?

4 карточка (исследователи- путешественники)

1. Прочитайте текст.

Мы живём в самой большой стране мира - России. Москва-столица нашего государства. Другие города нашей страны: Санкт-Петербург, Новосибирск, Краснодар, Сочи, Геленджик, Севастополь, Владивосток, Ярославль, Иркутск, Якутск, Калининград и т.д. Я горжусь своей страной!

2. Выпишите в тетрадь географические названия:

- страна..., город (2 города)....
3. **!!! Устно сделайте вывод**, как пишутся названия стран, городов (географические названия)?

5 Карточка (картографы)

1. Рассмотрите карту Центрального района Санкт-Петербурга.

2. Выпишите в тетрадь **2 названия** улиц, набережных, проспектов.
3. Выпишите в тетрадь **1 название** достопримечательности Санкт - Петербурга (памятники, дворцы, соборы)
4. Устно **сделайте вывод**, как пишутся названия улиц, проспектов, набережных, достопримечательностей?

6 карточка (исследователи космоса)

1. **Выполните** упражнение **131** из учебника на странице **86**. Прочитайте считалку.
2. **Возьмите** карточки и **разложите** названия планет в **алфавитном** порядке.
3. Устно **сделайте вывод**, как пишутся названия планет?