

## Математика 2 класс

### Тема: ЧИСЛОВЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ

**Педагогические задачи:** формировать умение решать задачи в два действия и выражения со скобками; сравнивать именованные числа; развивать вычислительные навыки; прививать интерес к предмету.

#### Планируемые образовательные результаты:

**Личностные:** принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки счета, навыки сотрудничества, умение аргументировать свою точку зрения, аккуратность; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

**Предметные:** имеют представление о том, что решение составной задачи можно записать выражением; знают, как записать решение задачи в два действия выражением, порядок действий в выражениях со скобками, таблицу сложения и вычитания в пределах 20, устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; умеют: записывать решение составной задачи выражением, выполнять действия в выражениях со скобками, решать задачи и выражения изученных видов, сравнивать именованные числа.

**Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД):**  
**регулятивные:** формулируют учебную задачу урока; планируют и прогнозируют результаты своей деятельности; контролируют, корректируют и оценивают собственную деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу; способны к мобилизации волевых усилий; **познавательные:** формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; анализируют, сравнивают, строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают причинно-следственные связи; **коммуникативные:** эффективно сотрудничают со всеми участниками образовательного процесса, как со сверстниками, так и со взрослыми; умеют вести дискуссию, аргументировать свою точку зрения; при возникновении спорных ситуаций умеют приходить к общему мнению, не создавая при этом конфликтов.

**Методы и формы обучения:** частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

**Образовательные ресурсы:** <http://fiskult-ura.ucoz.ru> – Физкульт-ура! Сайт учителя физической культуры – Заикиной Татьяны Валерьевны

**Основные понятия и термины:** числовое выражение, скобки, выражения со скобками, порядок действий, сравнить, сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, задача, составная задача, миллиметр, сантиметр, дециметр, час, минута.

## Организационная структура (сценарий) урока

### I. Организационный этап урока

#### Приветствие учащихся.

- Мы будем на уроке думать? (Да.)
- А может, будем спать? (Нет.)
- Мы будем рассуждать? (Да.)
- А в облаках летать? (Нет.)
- Друг другу будем помогать? (Да.)
- Ну тогда вперед за новыми знаниями, друзья!

### II. Актуализация знаний

#### Проверка домашнего задания.

- Что было задано на дом?
- Проверяем № 25. Какие составили ещё примеры?
- Проверим № 27. – Какой ответ в задаче? Во сколько действий задача? Какой знак использовали для решения? Какие обратные задачи составил?

### 2. Устный счет. Работа по карточкам.

#### 1. Найдите неизвестное число.

$15 = 9 + \square \square \square \square \square \square \square \square \square$

$14 = 7 + \square \square \square \square \square \square \square \square \square$

$13 = 5 + \square$

$12 = 6 + \square$

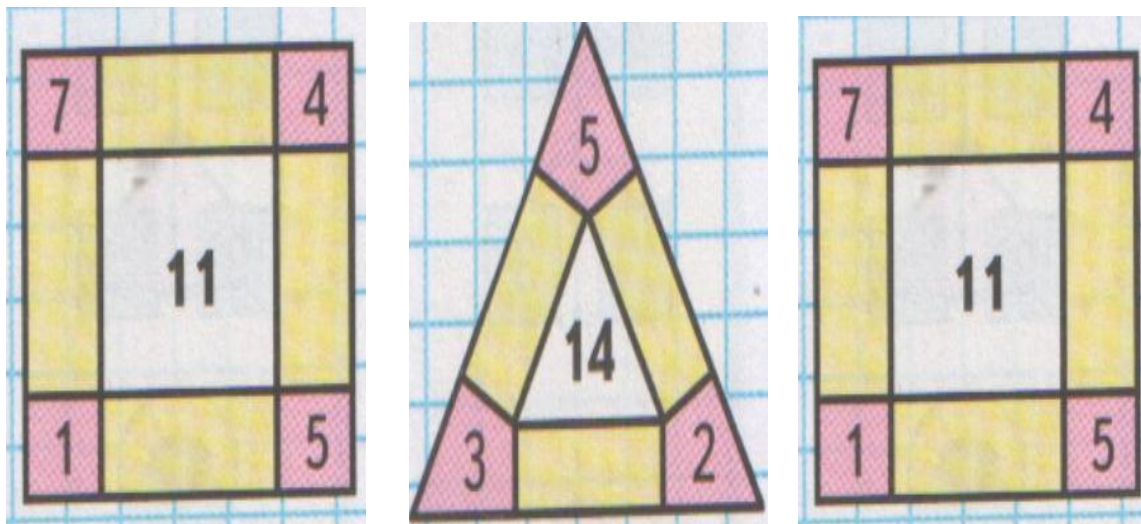
$17 = 8 + \square$

$18 = 9 + \square$

1.

## 2. «Занимательные рамки».

Учитель может использовать «занимательные рамки» (с. 40, на полях).



## II.

### Изучение нового материала

#### 1. Выведение темы урока.

Запись на доске:  $7 + 5 =$

$$8 - 1 - 2 =$$

$$15 - (5 + 3) =$$

$$9 - 3 =$$

$$(17 + 3) - 10 =$$

- Что записано на доске? (Примеры)
- Из чего они состоят? (Из чисел и знаков)
- Как ещё их называют в математике? Предположите.
- Давайте проверим, правы ли мы. (Прослушивают электронное приложение).
- Какая тема сегодняшнего урока? (Числовые выражения).
- Какая цель нашего урока? (Узнать что такое числовые выражения).
- Какие задачи урока? (1. Научиться читать, составлять числовые выражения. 2. Находить их значение. 3. *Добавляет учитель:* решать задачи выражением).
- Решите числовые выражения на доске.
- Что мы записали после знака равно? (Ответ, результат).
- Кто знает или предполагает, как называется по-другому эта запись?
- Узнаем, прослушав электронное приложение.

#### 2. Работа с учебником.

##### *Работа с правилом*

- Откройте учебник на с. 40. Прочитайте № 1
  - Сравните услышанную информацию с прочитанной.
  - Что можете добавить?
- Сделаем вывод: - Как называется запись? (Выражение).  
- Как называется запись после знака равно? (Значение выражения).

Найдите значение этих выражений. (Устно фронтально).

## IV. Закрепление изученного.

### 1) Составление и решение выражений. Выполним задание под № 1

- Что написали? (Выражение).
- Что найдём? (Значение выражения).  
- Запишите выражения и решите их.

### 2) Творческое задание № 2 (с. 40). Работа в парах.

- Какое задание? На задание 2 минуты. (Проверить).

## Физкультминутка

Видишь, бабочка летает,                      За день, за два и за месяц...  
На лугу цветы считает.                      Шесть, семь, восемь, девять, десять.  
– Раз, два, три, четыре, пять, –            Даже мудрая пчела  
Ох, считать не сосчитать!                  Сосчитать бы не смогла!

Г. Виеру

### V. Работа над задачами.

- Прочитайте задачу из **задания 4** (с. 40).
- О чём говорится в задаче?
- Где были машины? (В мастерской на ремонте).
- Сколько? (6)
- Что случилось дальше? (Поставили ещё 3).
- Их стало больше или меньше? (Больше на 3).
- Что произошло потом? (Вернули 2).
- Их стало больше или меньше? (Меньше на 2).
- Какие слова возьмём для краткой записи? (Было, поставили, вернули).

Было – 6 м.

Поставили – 3 м.

Вернули – 2 м.

Стало - ? м.

- Прочтите задание 1) Внимательно рассмотрите выражения, записанные ниже.

- Какое из записанных ниже выражений соответствует задаче? ( $6 + 3 - 2$ .)

– Объясните, почему так считаете. (*Сначала в мастерской было 6 машин, затем поставили еще 3, значит, машин в мастерской стало больше, это можно записать выражением:  $6 + 3$ . Потом две машины забрали из ремонта, значит, машин в мастерской стало меньше, следовательно, можно дописать предыдущее выражение:  $6 + 3 - 2$ .)*

Запись: 1)  $6 + 3 - 2 = 7$  (м.) – стало.

Ответ: 7 машин.

### Работа в группах.

- Составьте задачи по оставшимся выражениям.
- Выберите руководителя.
- Откройте конверт.
- приступайте к выполнению задания.

*Например:*

#### 1 и 2 группы:

1)  $6 - 3 + 2$ . (*В гараже стояло 6 машин. 3 машины выехало из гаража, а 2 вернулось.*

*Сколько машин стало в гараже?)*

#### 3 и 4 группы:

2)  $6 + 3 + 2$ . (*На стоянке стояло 6 машин. Приехало 3 машины, а затем еще 2. Сколько машин стало на стоянке?)*

#### 5 и 6 группы:

3)  $6 - 3 - 2$ . (*Во дворе было 6 машин. Сначала уехало 3 машины, а потом еще 2. Сколько машин осталось во дворе?)*

### VI. Самостоятельная работа. Сравнение именованных чисел.

#### Задание № 5

### VII. Итог урока.

- Что нового узнали на уроке?
- Чему научились?

### VIII. Рефлексия учебной деятельности.

- Как вы оцените свою работу на уроке. Закрасьте сигналы светофора:  
Со всеми заданиями справились легко – зелёный,

испытывали небольшие затруднения – жёлтый,  
было трудно и непонятно – красный.

**IX. Домашнее задание.**

Печатная тетрадь с. 13 № 1, 5

Приложение 1



Приложение 2

**Карточка № 1**

**Ф.И.** \_\_\_\_\_

$$28 - (10 - 2) =$$

$$(13 - 10) + 7 =$$

$$7 + 5 - 8 =$$

$$15 + (11 - 8) =$$

**Карточка № 2**

**Ф.И.** \_\_\_\_\_

$$36 - (20 + 10) =$$

$$(16 - 7) + 8 =$$

$$4 + 9 - 6 =$$

$$14 + (7 + 3) =$$