

## Конспект урока по русскому языку

### Тема: «Письмо изученных букв»

**Цель деятельности учителя;** повторение и закрепление изученного и при необходимости коррекция изученных букв, развитие каллиграфического навыка.

#### Планируемые результаты:

##### *Предметные:*

Знать: классификацию букв на группы, выделять элементы из которых состоит буква.

Уметь: составлять предложения из слов; читать слоги, слова и тексты; записывать слова и предложения.

*Личностные:* высказывать свое мнение, подтверждая собственными аргументами; понимать причины успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата; объяснять свое мнение.

**Тип урока:** Урок отработки умений.

**Оборудование:** тетради по письму, презентация

Этап урока	Время	Содержание урока	
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<b>I. Этап самоопределение к деятельности</b> Психологический настрой, организация урока. <i>Словесный:</i> слово учителя <i>Психологический настрой.</i>	2 мин.	- Здравствуйте, ребята! Начинаем наш урок. Возьмите с собой хорошее настроение – и все у нас получится. <u>На гостей вы посмотрите,</u> <u>Поздоровайтесь и улыбнитесь.</u> <u>На меня теперь взгляните,</u> <u>потихонечку садитесь.</u> <u>Начинается урок.</u>  - Проверьте порядок на рабочем месте. Садитесь. Начнём наш урок.	Приветствуют учителя. Психологически готовятся на урок.  Слушают учителя.
<b>II. Актуализация знаний и мотивация.</b> <i>Наглядный: демонстрация.</i>	6 мин.	- <b>Игра «Да-Нет»</b> -Ребята, я вам буду читать утверждение, ваша задача определить верное оно или нет. (Дети отвечают хором) -Буквы бывают строчные и заглавные. (Да) -Буквы мы произносим и слышим, а звуки пишем и видим. (Нет) -Имена, фамилии людей, клички животных пишем с заглавной буквы. (Да) -Звук [ч] всегда твердый? (нет) -В слове Миша – 5 звуков. (Нет) - Предложения пишутся с маленькой буквы? Нет - Гласные бывают мягкие и твердые? -Предложение это набор слов?	- Да - Нет  - Да - Нет - Нет 1. Буквы бывают строчные и заглавные. 2. Имена, фамилии

		Что мы с вами повторили?	людей, клички животных пишем с заглавной буквы. 3. Звук [ч] всегда мягкий. Предложение выражает законченную мысль
<b>III. Постановка учебной задачи</b> <i>Словесный: беседа, формулировка темы и цели урока</i>	2 мин.	Ребята, а чтобы узнать чем же мы сегодня будем заниматься на уроке, возьмите листочек на парте и работая в паре зачеркните буквы, которые не изучали. -Какое слово получилось?  ЪПОФВФТОЪРФЪЕЪНИЪЕФ	-Зима -Повторение  <i>-То, что уже знаем</i> <i>-Это знания в школе, из книг, новости, телевизор.</i>
<b>IV. Работа в тетради</b>  <i>Показ с комментированием;</i>  <i>Письмо букв</i>	15 мин.	1.-Какую букву мы изучали на прошлом уроке? - Что вы узнали о букве [Щ] на прошлом уроке? Упражнение в произнесении звука.  Я тетрабочку открою и как надо положу. Я друзья от вас не скрою, Ручку так вот я держу. Сяду прямо, не согнусь. За работу я возьмусь.  4. Минутка чистописания. Письмо буквы и слогов ща, ча Сейчас отправимся по интересным местам. <b>Вот большой и круглый дом.</b> <b>Ой, какое место.</b> <b>Ведь всегда ребятам в нем</b> <b>Очень интересно.</b> <b>В этом доме непременно</b> <b>Есть и звери и арена. (цирк)</b>  <b>Прописывает слово цирк, рисуем к нему схему.</b>  На арене цирка воздушные гимнасты. Представьте, что мы сейчас гимнасты и будем выполнять упражнение, мы пропишем те элементы, которым гимнасты выполняют упражнение в цирке. -Это овал. -Подумайте и напишите буквы. В каких буквах встречается этот элемент. о,а,в,б,д. Физминутка: -Сейчас мы отправляемся в огород.	Буква Ч  - Эта буква обозначает звук [Щ], он согласный, глухой, мягкий .  - Пишем заглавную букву щЩ  - Правило Ча-чу пиши с буквой У  Самый первый цирк появился в Древнем Риме. Римский цирк был местом для проведения народных зрелищ, конских скачек, сражений.

<p><i>Практическая: звуко- буквенный анализ слов.</i></p>		<p><b>На огород сейчас пойдем И овощей там наберем. Дорога коротка, узка, Идем ступая мы с носка.</b></p> <p>Я показываю картинки, вы пишете первый слог . Это упражнение для закрепления соединения букв. Лимон, Салат, капуста, укроп, лук, чеснок, морковь. -Какое слово лишнее? Пишем слоги . Отправляемся дальше. Скажите, какой сейчас идет месяц? -Назовите все зимние месяцы</p> <p>-А какое время года сейчас идет? Сейчас выполним звуко-буквенный разбор слова зима</p>	<p>Зрители образовывали круг. Арена цирка составляет 13 м.</p> <p>-идем или шагаем - наклоны - перекаты</p> <p>В конце зимы и вначале весны наступает не только потепление, но и авитаминоз. Т.е. недостаток витаминов в организме человека. Людям надо больше употреблять зелени -декабрь -декабрь. Январь, февраль -зима</p>
<p><b>VI. Первичное закрепление</b> <i>Работа с прописью: самостоятельная работа, самоанализ, письмо предложения</i></p>	<p>5 мин</p>	<p>На листочках на партах предложение. Составьте правильное предложение. - Кто вспомнит правило заглавной буквы?  - Сколько слов в предложении? (с заглавной буквы пишется начало предложения, ФИО людей, клички животных и все географические названия) - Что мы поставим в конце предложения? Запишите это предложение в тетрадь</p>	<p>Белый снег укрыл тропинки.</p> <p>Каждое слово начинается на букву у. - 4 слова. - Б, это начало предложения.  - Точку.</p>
<p><b>VII. Включение в систему знаний, повторение.</b> <i>Словесный: беседа Практическая: Списывание текста</i></p>	<p>6 мин.</p>	<p>1. Прочитайте. Наступила зима. Выпал белый снег. Пруд замерз. В лесу тихо. Белка сидит в дупле.</p>	<p>-Кто догадался , что это? -Текст. -Что такое текст? -Несколько предложений связанных по смыслу и объединенные одной темой</p>
<p><b>VIII.</b></p>	<p>5</p>	<p>- Наш урок подходит к концу.</p>	

<p><b>Рефлексия.</b> Словесный: беседа, анализ деятельности</p>	<p>мин.</p>	<p>- Чем мы сегодня занимались? -Чему мы сегодня научились? Покажите, насколько вы были успешны на уроке и чувствовали себя комфортно, научились применять свои знания. Используйте новогодние шарики красный, зеленый желтый - Считаю, что вы сегодня хорошо потрудились. Я рада, что в классе сегодня царила рабочая атмосфера, вы были активны и внимательны. Спасибо за урок!</p>	<p>-повторяли изученные буквы -проводить звуко- буквенный анализ - Писать предложения с печатного текста</p>
---	-------------	---	--