

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(5 – 9 КЛАССЫ)
ЧАСТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛИЦЕЙ АРИСТОС»
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Пояснительная записка

1.1 Нормативные документы:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее – СП 2.4.3648-20)
- санитарными правилами и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее-СанПин 1.2.3685-21)
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.14 №1644, от 31.12.2015 №1577, Минпросвещения РФ от 11.12.2022 №712) (далее – ФГОС основного общего образования);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 №115
- федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254;
- Приказом Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254»;
- перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года №461-83 "Об образовании в Санкт-Петербурге"
- Письмом Комитета по образованию от 11.03.2016 № 03-20-758/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по выбору УМК по математике»
- Распоряжение Комитета по образованию от 15.04.2022 №801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт–Петербурга, реализующих основных общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»
- Распоряжение Комитета по образованию от 09.04.2021 №997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт–Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»
- Письмо Комитета по образованию от 21.06.2015 № 03-20-2289/16-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации внеурочной деятельности при реализации Федеральных государственных образовательных стандартов

начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт - Петербурга»

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15, (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020) федерального учебно-методического объединения по общему образованию)
- Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020г. № 2/20)
- Уставом ЧОУ СОО «Лицей АРИСТОС».

1.2 Цели и задачи внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего и основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Цели организации внеурочной деятельности – обеспечение достижения планируемых результатов основной образовательной программы:

- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Основные задачи:

- Формировать у учащихся навыки сотрудничества, коллективного взаимодействия, общения;
- Формировать у детей потребности в продуктивной деятельности через непосредственное знакомство с различными видами деятельности;
- Формировать интерес к различным видам деятельности в соответствии с индивидуальностью ребёнка;
- Формировать нравственный (усвоение моральных норм поведения через овладение нравственными понятиями) и эмоциональный (через эстетические представления в творческой деятельности) компоненты мировоззрения детей;
- Формировать творческое воображение, любознательность;
- Развивать познавательный интерес, самостоятельность

1.3 Состав и структура направлений

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность организована на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Обучающимся предоставлена возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивные секции, кружки в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

Образовательная организация не требует обязательного посещения обучающимися максимального количества занятий внеурочной деятельности при занятости обучающегося во второй половине дня, но обеспечивает реализацию всех направлений и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающемуся в объеме до 10 часов в неделю.

Спортивно-оздоровительное направление

Цель: воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни

Задачи: всестороннее и гармонично развивать личность обучающегося, формировать мотивацию к сохранению и укреплению здоровья.

Духовно-нравственное направление

Цель: развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления, позволяющего учащемуся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышать чувство личной самодостаточности

Задачи:

- формировать ценностное отношение к социальной реальности;
- получать опыт самостоятельного социального действия.

Социальное направление

Цель: формирование личностных качеств как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом: в процессе социального становления через самопознание.

В процессе деятельности школы по воспитанию нравственных основ личности младшего школьника решаются следующие общие задачи:

- формировать основы морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укреплять у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формировать способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

В области формирования социальной культуры:

- воспитывать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание другим людям;
- формировать осознанное и уважительное отношение к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

В области формирования семейной культуры:

- формировать отношения к семье как к основе российского общества;
- формировать у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомить обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.
- формировать ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни.

Общеинтеллектуальное направление

Цель: формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

Решаемые задачи: обогащать запас учащихся научными понятиями и законами, способствовать формированию мировоззрения, функциональной грамотности.

Общекультурное направление

Цель: раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества, развитие умения видеть жизнь глазами творческого человека.

Задачи:

- развивать эмоциональную сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формировать коммуникативную и общекультурную компетенции;

-способствовать овладению учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности и навыками межличностного общения.

Результаты внеурочной деятельности

При организации внеурочной деятельности школьников необходимо понимать различие между результатами и эффектами этой деятельности.

Результат – это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности.

Эффект – это последствие результата; то, к чему привело достижение результата. Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями, как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по вопросам воспитания.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования (до 10 часов в неделю) с учетом интересов обучающихся, пожеланий родителей и возможностей образовательного учреждения. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Наполняемость каждого класса не превышает 15 человек (п.10.1, 10.16 СанПиН 2.4.2.2821-10), для занятий внеурочной деятельностью формируются по желанию детей группы по согласованию с родителями, а также с учетом возрастных и личностных особенностей обучающихся. Допускается реализация программ внеурочной деятельности в разновозрастных группах.

1.4 Организация внеурочной деятельности.

Занятия проводятся в формах, отличных от классно-урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Основные формы работы:

- Конкурсы
- Викторины
- Экскурсии
- Кружки
- Ролевые игры

- Праздники
 - Общественно-полезные практики
 - Чтение научно-популярной литературы
 - Круглые столы
 - Проектная деятельность
 - Школьный спортивный клуб и секции
 - Конференции
 - Олимпиады
 - Соревнования
 - Поисковые и научные исследования
- а также другие формы, отличные от урочной.

Наполняемость группы устанавливается в соответствии с численностью обучающихся в классе. Минимальное количество обучающихся в группе составляет 4 человека, максимальное – 20 человек.

При наполняемости группы более 20 человек возможно её деление. Финансирование при делении класса на группы происходит из средств школы.

Объём внеурочной деятельности для каждого учащегося составляет до 10 часов.

Для учащихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования ОУ, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается.

В соответствии с направлениями развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), освобождение учащегося от какого-либо направления происходит на основании предоставляемых сведений родителями (законными представителями) о посещении занятий и письменного заявления родителей (законных представителей). Освобождение от какого-либо направления происходит в зависимости от направления посещаемых дополнительных занятий (музыкальная школа, спортивная школа, кружки разной направленности и др.)

Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35-45 минут. Для обучающихся первых классов в первом полугодии – не более 35 минут.

Балльное оценивание результатов освоения курсов внеурочной деятельности не производится.

Занятия ведутся в соответствии с режимом внеурочной деятельности (см. Приложение).

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется отдельно от расписания уроков.

Педагогические работники, ведущие занятия в рамках внеурочной деятельности, прошли повышение квалификации по реализации ФГОС начального или основного общего образования.

В соответствии с возможностями образовательной организации, а также с особенностями окружающего социума внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации.

При организации внеурочной деятельности в начальной и основной школах могут использоваться возможности организаций дополнительного образования, культуры и спорта при необходимости проведения разовых занятий вне образовательной организации в рамках представленных программ.

Во время каникул занятия по программам внеурочной деятельности не проводятся.

Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется учителями начальных классов, где реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, учителями физической культуры, музыки, изобразительного искусства, технологии, иностранного языка.

Реализация внеурочной деятельности осуществляется по образовательным программам двух видов: авторским или разработанным педагогами школы и учреждений

дополнительного образования в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждёнными педагогическим советом ЧОУ СОО «Лицей АРИСТОС».

Учитель и родители как участники педагогического процесса:

Целью сотрудничества учителей и родителей является создание позитивной атмосферы заботы об окружающих, организации жизнедеятельности коллектива школьников, осуществление эффективного взаимодействия школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

Задачами сотрудничества являются:

- усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и молодежи;
- гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
- развитие у школьников опыта формального и неформального общения со взрослыми;
- освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;
- оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы.

Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям (содержание сотворчества):

- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
- развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской, проектной деятельности в школе и дома.

II. План внеурочной деятельности
Таблицы недельные и годовые. Пояснительные записки.
Недельный план для I-VIII классов

Направление	Наименование курса	Вид курса	Срок реализации	Форма занятий	Количество часов в неделю					Всего часов
					V	VI	VII	VIII	IX	
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры с элементами спортивных игр	Линейный	2 года	Секции Соревнования Клубы Экскурсии Олимпиады	1	1				2
	Спортивные игры	Линейный	2 года				1	1		2
	Физика. Человек. Здоровье	Нелинейный	1 год						1	1
Духовно-нравственное	Истоки	Линейный	2 года	Кружки Выставки Интеллектуальные игры Круглые столы Конференции	1	1				2
	Как сберечь природные ресурсы	Нелинейный	1 год				1			
	Этика	Нелинейный	1 год					1		1
	История России в лицах	Нелинейный	1 год						1	1
Социальное	Школьная медиатека	Нелинейный	1 год		1					1
	Азбука профессий	Нелинейный	1 год		1	1	0,5			2,5
	Предпрофильная подготовка	Нелинейный	1 год						1	1
	Изучаем географию в музеях СПб	Нелинейный	1 год				0,5			0,5
	Познай мир вокруг себя и найди путь к своему здоровью	Нелинейный	1 год						1	1
Общеинтеллектуальное	Занимательная математика	Нелинейный	1 год	Олимпиады Конкурсы Исследовательские проекты Викторины	1	1	1			3
	Чудеса химии	Линейный	2 года			1	1			2
	Занимательная грамматика	Нелинейный	1 год				1			1
	Языковой практикум по английскому языку для учащихся 8 класса	Нелинейный	1 год						1	1
	Занимательная информатика	Нелинейный	1 год						1	1
Общекультурное	Чтение – вот лучшее учение (основы смыслового чтения и работы с текстом)	Нелинейный	1 год	Кружки Экскурсии Классные часы Концерты Спектакли Выставки	1					1
	Мы – за здоровье	Нелинейный	1 год		1					1
	Я - Петербуржец	Нелинейный	1 год			1				1

Направление	Наименование курса	Вид курса	Срок реализации	Форма занятий	Количество часов в неделю					Всего часов
					V	VI	VII	VIII	IX	
		интерактивный		Проекты						
	Дебаты: основы теории и практики введения дискуссии							1		1
	Проектная мастерская	Нелинейный	1 год						1	1
«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	Линейный	5 лет		0	1	1	1	1	4
Итого					7	7	7	6	6	33
Максимально выбираемое количество часов					7	6	5	5	5	28
Количество часов в год по годам обучения					238	204	170	170	170	952

2.2 Пояснительная записка

Состав и структура направлений

С учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации состав каждого направления в начальной школе представлен следующими курсами.

Спортивно-оздоровительное направление в школе будет осуществляться через курсы:
«Подвижные игры с элементами спортивных игр»

Программа имеет спортивно – оздоровительную направленность. Она даёт возможность предотвратить перегрузки и усталость у школьников, снятию психологического напряжения после умственной работы на уроках, а также помогает детям осознать возможность сохранения здоровья.

Цель программы: воспитывать характер, волю, развивать нравственные чувства, интерес к народному творчеству; развивать ловкость, быстроту, выносливость.

Задачи: организовывать активный отдых, направленный на повышение умственной и мышечной работоспособности, содействовать улучшению здоровья, повышению уровня физического развития и физической подготовленности.

Программа рассчитана на проведение 1 час в неделю: 5 класс, 6 класс по 34 часа в год.

Вид курса – линейный.

«Спортивные игры»

Программа имеет спортивно – оздоровительную направленность. Она даёт возможность предотвратить перегрузки и усталость у школьников, снятию психологического напряжения после умственной работы на уроках, а также помогает детям осознать возможность сохранения здоровья.

Цель программы: раскрытие физического умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности обучающихся, обеспечение содержательного нравственно-здорового досуга.

Задачи: обучение основам настольного тенниса, баскетбола; обучение техники и тактики игры, воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма; развитие физических способностей: быстроты, координации, силы, ловкости, выносливости, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образного и аналитического мышления.

Программа рассчитана на проведение 1 час в неделю: 5 класс, 6 класс по 34 часа в год.

Вид курса – линейный.

«Физика. Человек. Здоровье»

«Физика. Человек. Здоровье» – межпредметный курс по выбору, не дублирует содержание базового курса физики 9-го класса и имеет свое особое значение. Курс построен на принципах здоровьесберегающих образовательных технологий, формирует целостное видение общего объекта изучения наук естественного цикла «человек – природа», направлен на углубление знаний учащихся по физике и биологии, развитие их разносторонних интересов и способностей, подготовку школьников к практической жизни.

Цель – изучение биофизических процессов в организме человека.

Задачи: дать представление о здоровом образе жизни и его составляющих на материалах физики и биологии, диагностических методах исследования организма человека; научить проводить простейшую самодиагностику состояния здоровья; овладеть некоторыми умениями проведения эксперимента, работы с различными информационными источниками (энциклопедиями по физике, медицине, биологии; данными медицинских исследований; интернет-сайтами).

Программа рассчитана на проведение 1 час в неделю: 9 класс по 34 часа в год.

Вид курса – нелинейный.

Духовно-нравственное направление осуществляется через программы:

«*Этика*»

Целью настоящей программы является создание условий для освоения учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

В данном курсе находят свое логическое завершение выделенные в программе этического воспитания разделы: этика общения, этикет, этика отношений к окружающему, этика отношений в коллективе.

Занятия строятся в канве важного и серьезного диалога, в процессе которого ученик может «увидеть», «открыть» неосознанные ранее процессы в мире своего «Я», определить путь к нравственному взрослению, осмыслению себя как личности, как гражданина, как нравственно воспитанного человека.

Место проведения занятий – ЧОУ СОО «Лицей АРИСТОС».

Данная образовательная программа была составлена на основе программы А.И. Шемшуриной «*Этическое воспитание*», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом образовательного процесса гимназии. Данный курс реализуется в рамках раздела образовательной программы лицея «*Внеурочная деятельность*» по направлению «*Духовно-нравственное*».

Программа адресована учащимся 8 класса и рассчитана на 34 часа в год.

Периодичность занятий – 1 час в неделю.

«*История России в лицах*»

Цель программы: создание условий для активизации познавательного интереса к изучению истории через самостоятельную исследовательскую работу позволяющую осветить деятельность исторических персоналий сквозь призму связанных с ними событий.

Задачи:

- освоение систематизированных знаний об истории как науки и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач.

«Истоки»

Цель данного курса - помочь учащимся постичь глубинные основы жизни русского народа.

Задачи:

1. Дальнейшее обогащение представлений, образов и понятий, связанных с социокультурными истоками;
2. Приобщение к глубинным (смысловым, нравственным, духовным) пластам выдающихся памятников – явлений отечественной и духовной культуры;
3. Закрепление и развитие имеющегося у ребенка опыта многомерного восприятия действительности, и через этот опыт ощущения ускоренности в российской этнической и социокультурной среде;
4. Развитие интереса к самостоятельному поиску и осмыслению истоков.

Программа рассчитана на учащихся 5-6 классов. Объем: V-VI классы по 34 часа в год.

Вид курса – линейный.

«Как сберечь природные ресурсы»

Программа «Как сберечь природные ресурсы» основана на Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Цель: Формирование нравственных, гуманистических идеалов у учащихся как основы экологического мышления и ценностного отношения к природе

Задачи:

- сформировать ценностное отношение к природе, бережливость в отношении ее ресурсов;
- сформировать чувство ответственности за свои поступки и действия в отношении природы, осознанного выбора решения экологической проблемы, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- выработка у учащихся системы знаний-убеждений, дающих четкую ориентацию в системе отношений «человек-природа» как основы экологического образования и воспитания учащихся;
- воспитание активной жизненной позиции учащихся, способных стать активными защитниками окружающей среды;

Социальное направление будет осуществляться с помощью курсов:

«Познай мир вокруг себя и найди путь к своему здоровью»

Программа «Познай мир вокруг себя и найди путь к своему здоровью» направлена на формирование исследовательских умений школьников 5-9 классов (на один учебный год) в области здоровья и здорового образа жизни. Учебно-исследовательская деятельность связана с преимущественно самостоятельным решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагает применение научных методов познания и наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере. В ходе работы над учебным исследованием школьники научатся планировать и оценивать результат своей деятельности, разрабатывать алгоритм его достижения, выявлять пробелы в своих знаниях и умениях, осуществлять информационный поиск, делать аргументированные выводы, соотносить свои действия с интересами других людей, продуктивно взаимодействовать с окружающими людьми, получая в диалоге необходимую информацию, представлять свою точку зрения в диалоге и публичном выступлении. Особенно важно, что эти умения приобретаются в области сохранения и укрепления здоровья учащихся; подготовки детей к жизни в открытом и меняющемся мире в соответствии с их склонностями, интересами и запросами.

«Школьная медиатека»

Актуальность программы обусловлена принятием ФГОС общего образования и необходимостью разработки методического сопровождения для внедрения и реализации программ внеурочной деятельности.

Вопросом создания, отправления, получения информации, кодированием и декодированием полученных сообщений, созданием собственных медиатекстов, вопросом мнений занимается особая зона образования – медиапедагогика. Данная программа выделяет объектом изучения художественно-культурологическую и социально-культурную информацию окружающего мира.

Цель курса: создание авторской художественной и документальной фотографии и видео с сопроводительным текстом в жанре мультимедийной презентации (видеоролика).

Данная программа рассчитана на первый год обучения в 5 классе.

Цель программы: становление медиакомпетентности учащихся как социальной, коммуникативной, речевой, творческой, технической единиц развития личности в процессе создания всех типов медиасообщения – от фотоизображения до документального фильма и телепередачи, от журналистского сообщения до статьи, от инсценировки до спектакля.

Задачи программы: создание фотоизображения, видеоролика; формирование зрительской культуры; раскрытие понятия «медиа» и «медиакоммуникация»; знакомство с типами медийных сообщений; формирование навыка соединять музыкальный и видео тексты; обозрение особенностей некоторых киножанров.

Количество учебных часов в год – 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия – 45 мин. Занятия проводятся как в классе, так и в театрах, кинотеатрах, концертных залах и социальном пространстве города.

Программа рассчитана на учащихся 5 классов. Объем: V класс по 34 часа в год.

Вид курса – нелинейный.

«Азбука профессий»

внеурочной деятельности социальное направление для обучающихся 5-7 классов (срок реализации 1 год) Программа составлена на основе Авторской программы: Огановская Елена Юрьевна - ст. преп. КЕНО СПб АППО, к.п.н.; Бойцова Тамара Евгеньевна – методист районного центра профориентации обучающихся ОУ ГБОУ СОШ № 102 Выборгского района; Жирнова Марианна Александровна - педагог-психолог районного центра профориентации обучающихся ОУ ГБОУ СОШ № 102 Выборгского района; Френкель Мария Владимировна - педагог-психолог районного центра профориентации обучающихся ОУ ГБОУ СОШ № 102 Выборгского района Санкт-Петербурга.

Программа составлена в соответствии Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами внеурочной деятельности, конкретизирует содержание курса, даёт примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Цель программы – формирование компетенций школьника, необходимых для решения практико-ориентированных задач, возникающих на протяжении всей его жизни, связанных с профессиональной ориентацией и социализацией.

Для достижения цели необходимо решение следующих задач:

обучающих: развитие познавательного интереса обучающихся; приобретение метапредметных образовательных результатов, связанных с построением профессиональных образовательных маршрутов; освоение основ культуры созидательного труда; применение полученных теоретических знаний на практике; включение обучающихся в разнообразные виды игровой деятельности для создания лично - значимых продуктов труда.

воспитательных: формирование общественной активности личности; формирование гражданской позиции; воспитание трудолюбия, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости; формирование ответственности за результаты своей деятельности; воспитание уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

развивающих: развитие личностных способностей: технического мышления, пространственного воображения, творческих, интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей; реализация творческого потенциала обучающихся; формирование потребности в самопознании и саморазвитии; укрепление межпредметных связей; развитие аналитических навыков мышления.

профессионально-ориентационных: получение опыта практической деятельности обучающихся для дальнейшего осознанного профессионального самоопределения; формирование умения адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной среды; приобретение обучающимися знаний, умений и навыков.

Программа по внеурочной деятельности, социальное направление. Для обучающихся 5-7 классов. Срок реализации 1 год (34 ч), 1 час в неделю. Вид курса – нелинейный.

«Предпрофильная подготовка»

Цель программы – формирование готовности обучающихся к выбору профиля обучения и к профессиональному самоопределению с учетом личностных особенностей и возможностей рынка труда, формирование профориентационных компетенций ученика, необходимых для решения практико-ориентированных задач, возникающих на протяжении всей его жизни, связанных с профессиональной ориентацией и социализацией.

Задачи, решение которых необходимо для достижения цели:

развитие познавательного интереса учащихся к вопросам выбора профиля обучения и профессии;

- формирование общественной активности личности;
- формирование компетенций, связанных с построением профессиональных образовательных маршрутов;
- применение полученных теоретических знаний на практике;
- освоение новых направлений и форм профориентации;
- получение опыта практической деятельности учащихся для осознанного профессионального самоопределения;
- формирование умения адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной среды и рынка труда.

Рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) в 9 классе. Вид курса – нелинейный.

«Изучаем географию в музеях СПб»

Программа внеурочной деятельности «Изучаем географию в музеях Санкт-Петербурга» предназначена для учащихся 7-х классов общеобразовательных учреждений города. Программа является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса, так как в современном школьном географическом образовании одно из ведущих мест принадлежит изучению географии родного края, города. Содержание программы направлено на развитие личности посредством формирования механизмов самовоспитания и самообучения, что создает условия для реализации творческого потенциала учащихся.

Цели: формирование ценностных ориентаций школьников, использование музейной среды как пространства для диалога и сотрудничества семиклассников, учителя и сотрудников музея.

Задачи:

- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей школьников;
- формирование умений осуществлять исследовательскую деятельность;

- развитие самостоятельности;
- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- стимулирование стремления знать как можно больше о родном городе и деятельности известных земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни;
- использование межпредметных связей;
- воспитание коммуникативной культуры;
- воспитание основ музейной культуры и этических основ формирования личности;
- формирование системы ценностей учащихся 7го класса, приобщение к историческому, культурному, природному наследию;
- воспитание толерантности, патриотизма, любви к своему краю;
- развитие сотрудничества между педагогами-организаторами внеурочной деятельности, школьниками, родителями, и сотрудниками музеев.

Общеинтеллектуальное направление

«Занимательная грамматика»

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задач формирования у школьника умения учиться и предназначена для обучающихся среднего звена (7 класс).

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности.

Данная программа актуальна, так как изучению русского языка уделяется большое внимание в РФ. Следовательно, необходимо через внеклассные дополнительные занятия прививать любовь к языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся.

Одна из основных задач - развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция). С этой целью в программе предусмотрены активные формы работы, направленные на вовлечение обучающихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими лингвистического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) в 7 классе. Вид курса – нелинейный.

«Чудеса химии»

Данный курс внеурочной деятельности «Чудеса химии» был создан с целью формирования интереса к химии, расширения кругозора учащихся. Он ориентирован на учащихся 6-7 классов. Срок реализации – 2 года.

С учетом психологических особенностей детей этого возраста курс построен по принципу позитивного эгоцентризма, то есть от ребенка: «Я и вещества вокруг меня».

Для повышения эффективности образовательного процесса используются современные педагогические технологии: метод проектов, исследовательские методы, информационные технологии обучения, личностно-ориентированное обучение.

Главная цель курса — развивать мышление, формируя и поддерживая интерес к химии, имеющей огромное прикладное значение, способствовать формированию у учащихся знаний

и умений, необходимых в повседневной жизни для безопасного обращения с веществами, используемыми в быту.

Задачи:

образовательные: сформировать первичные представления о понятиях: тело, вещество, молекула, атом, химический элемент; познакомить с простейшей классификацией веществ (по агрегатному состоянию, по составу), с описанием физических свойств знакомых веществ, с физическими явлениями и химическими реакциями; сформировать практические умения и навыки, например умение разделять смеси, используя методы отстаивания, фильтрования, выпаривания; умения наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в природе, быту, демонстрируемые учителем; умение работать с веществами, выполнять несложные химические опыты, соблюдать правила техники безопасности; расширить представление учащихся о важнейших веществах, их свойствах, роли в природе и жизни человека; показать связь химии с другими науками.

развивающие: развивать познавательные интересы и интеллектуальные способности в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельность приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями; учебно-коммуникативные умения; навыки самостоятельной работы; расширить кругозор учащихся с привлечением дополнительных источников информации; развивать умение анализировать информацию, выделять главное, интересное.

воспитательные: способствовать пониманию необходимости бережного отношения к природным богатствам, в частности к водным ресурсам; поощрять умение слушать товарищей, развивать интерес к познанию; воспитание экологической культуры.

Для обучающихся 6-7 классов. Срок реализации 2 год (68 ч), 1 час в неделю. Вид курса – линейный.

«Языковой практикум по английскому языку для учащихся 8 класса»

Данная рабочая программа составлена на основе программы по внеурочной деятельности для 8 класса "Языковой практикум по английскому языку для учащихся 8 класса". Автор: Ханин В.А., к.х.н., старший преподаватель кафедры иностранных языков СПб АППО (кафедра иностранного языка Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов).

Направление внеурочной деятельности: общеинтеллектуальное.

Данный курс предназначен для учащихся, проявляющих особый интерес к изучению английского языка. Курс может использоваться в группах детей, мотивированных на изучение английского языка и проявляющих интерес к истории и культуре стран изучаемого языка.

Цель курса: формирование языковой компетенций учащихся, развитие самостоятельного мышления, необходимого для решения речевых задач, связанных с осуществлением коммуникации в процессе общения на английском языке, чтении адаптированной литературы по истории и культуре англоговорящих стран.

Приоритетные задачи курса: - расширить знания по лексике и грамматике английского языка, - повторить и обобщить материал по грамматике и лексике, - развить стратегическую компетентность учащихся, гибкость и способность ориентироваться в различных типах учебных заданий, - сформировать определенные практические навыки и умения, - научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

В данном курсе личностно-ориентированный подход реализуется через межпредметные связи с географией, литературой, историей, искусством. Разнообразие тем и фактического материала позволяет заинтересовать широкий круг учащихся. Актуальность данного курса определяется целенаправленной работой по развитию общеучебных умений. Курс рассчитан на учащихся 8 классов, 1 час в неделю в течение года (34 часа). Вид курса – нелинейный.

«Занимательная математика»

Цель и задачи курса.

Цель: Создание эмоционально-психологического фона восприятия математики и развитие интереса к ней.

Задачи:

Выявить одаренных и талантливых детей, создать условия для развития творческого потенциала личности таких школьников.

Разработать научно-методическое обеспечение диагностики, обучения и развития одаренных детей.

Дать учащимся конкретные представления о взаимосвязях математики, других наук и практики, являющихся движущими силами самой математики и позволяющими математике воздействовать на другие науки и практики.

Дать возможность учащимся воспринимать математику как важную часть системы наук, культуры и общественной практики, понимать суть математизации наук и практики.

Формировать мотивацию и познавательный интерес учащихся.

Данный курс направлен на:

- развитие воображения и эмоциональной сферы учащихся;
- последовательное приобщение к научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней;
- формирование гибкости, самостоятельности, рациональности, критичности мышления;
- формирование общеучебных умений и навыков;
- развитие общих геометрических представлений учащихся;
- развитие способности применения знаний в нестандартных заданиях.

Адресат программы: учащиеся 5, 6, 7 классов

Курс изучения программы рассчитан на 1 год. Количество часов, отведенное на реализацию программы, 34 часа в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Вид курса – нелинейный.

«Занимательная информатика»

Направление программы – общеинтеллектуальное, программа создает условия для творческой самореализации личности ребенка.

Программа педагогически целесообразна, ее реализация создает возможность разностороннего раскрытия индивидуальных способностей школьников, развития интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной деятельности, умения самостоятельно организовать свое свободное время.

Цель программы: создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности; создание фундамента и формирование механизмов мышления, характерных для абстрактно-модельной стороны информационного образования, связанной с мышлением человека, с овладением определенным методом познания и преобразованием мира в информационно-математические модели.

Цель изучения курса – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, готового к работе в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

Знания и навыки, полученные учащимися при изучении данного элективного курса, являются актуальными и перспективными и пригодятся в дальнейшей их профессиональной деятельности.

Задачи программы: пробуждение и развитие устойчивого интереса учащихся к информатике и программированию, расширение кругозора; расширение и углубление знаний по предмету; раскрытие творческих способностей учащихся; развитие у учащихся умения

самостоятельно и творчески работать с учебной и научно- популярной литературой; воспитание упорства на пути достижения цели (решения той или иной задачи); решение специально подобранных упражнений и задач, направленных на формирование приемов мыслительной деятельности; формирование потребности к логическим обоснованиям и рассуждениям; выполнение специально подобранных исследований или учебных проектов, направленных на формирование приемов мыслительной деятельности; специальное обучение математическому моделированию как методу решения практических задач; работа с одаренными детьми в рамках подготовки к предметным олимпиадам и конкурсам.

Курс изучения программы рассчитан на 1 год. Количество часов, отведенное на реализацию программы, 34 часа в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Вид курса – нелинейный.

Общекультурное направление.

«Дебаты: основы теории и практики введения дискуссии»

Рассчитан на учащихся 8 классов; на один учебный год. «Дебаты» предполагает активное включение самого ребенка в поисковую познавательную деятельность, организованную на основе внутренней мотивации, а также совместной деятельности, партнерских отношений обучающихся и обучаемых.

Социализирующее значение курса выражается в приобщении учащихся к нормам и ценностям гражданского общества, позволяют учащимся адаптироваться к условиям современного общества, предполагающего умение конкурировать, вести полемику, отстаивать свои интересы на основе знания правовой базы и умения применять свои знания. Воспитывающее значение проявляется в том, что дебаты позволяют участникам вырабатывать самостоятельность оценок, нравственно-мировоззренческую позицию и поведенческие установки. Развивающее значение выражается в том, что дебаты позволяют участникам развивать волю, память, мышление, включая умение сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить аналогии, самостоятельно добывать и анализировать разноплановую информацию по актуальным для человека и общества проблемам.

Курс изучения программы рассчитан на 1 год. Количество часов, отведенное на реализацию программы, 34 часа в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Вид курса – нелинейный.

«Чтение – вот лучшее учение (основы смыслового чтения и работы с текстом)»

Программа внеурочной деятельности «Чтение – вот лучшее учение» (Основы смыслового чтения и работы с текстом) адресована учащимся 5 классов общеобразовательной школы и является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

Цели программы: формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении; формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы; формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

Задачи: развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности; вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;

Программа предназначена для обучающихся 5 класса, 1 час в неделю и 34 часа в год. Вид курса – нелинейный.

Я – Петербуржец.

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе курса «История и культура Санкт-Петербурга» для 6 классов общеобразовательных учреждений (по 34 часа в год) Л. К. Ермолаева, Санкт-Петербург, СМИО Пресс, 2012 г.

Целью прохождения настоящего курса является способствование эмоционально-ценностному восприятию школьниками городских объектов, музейных экспозиций и традиций как части не только отечественного, но всемирного культурного наследия, а себя – как носителей традиций мировой культуры, хранителей всемирного культурного наследия, которым вправе гордиться каждый петербуржец.

Реализация цели рабочей программы осуществляется в процессе выполнения следующих задач:

а) образовательная: продолжить формирование познавательного интереса к изучению города, предоставив каждому ученику возможность установить связь между петербургскими памятниками, музейными экспонатами, традициями и памятниками, традициями всемирного культурного наследия.

Способствовать пониманию учащимися ценности (значимости) петербургского наследия как части всемирного, для чего необходимо расширить имеющиеся у них знания:

- о петербургских музейных экспозициях, памятниках городской среды и традициях, имеющих «связь» с культурой других времен и народов;
- о создателях и хранителях этого уникального петербургского наследия.

б) развивающая: способствует дальнейшему формированию у учащихся необходимых им в учебной и повседневной жизни: ориентироваться по карте города, ориентироваться в реальном городском пространстве, работать с источниками информации, применять полученные знания в новых учебных ситуациях и повседневной совершенствовать общеучебные умения.

в) воспитывающая: осознавать ценность, значимость наследия края для современных жителей края, воспринимать наследие города и края как часть отечественного и культурного наследия.

г) практическая: интересоваться жизнью края, уметь самостоятельно находить нужную информацию о заинтересовавшем объекте, о деятельности людей, предприятий, учреждений о трудоустройстве, активно использовать культурный потенциал Санкт-Петербурга.

Программа для 6 класса. Срок реализации – 1 год. Вид курса – нелинейный.

«МЫ – ЗА ЗДОРОВЬЕ»

направление «Спортивно-оздоровительное, общекультурное» для 7-х классов срок реализации – 1 год.

Программа «Мы – за здоровье» основано на интеграции изучения вопросов создания условий для физического развития учащихся, направлена на укрепление их здоровья и подготовке к сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Обучение по данной программе рассчитано на учащихся 5 – 6-х классов (возраст с 11 до 12 лет) или на учащихся 7-х классов (возраст с 13 до 15 лет). Возраст учащихся указан в соответствии с возрастными ступенями при сдаче норм ГТО.

Актуальность Значительная роль в формировании здорового образа жизни у детей отводится школе. Ей доверено воспитание новых поколений россиян. Создание данной программы обусловлено необходимостью формирования универсальных (метапредметных) умений, навыков, способов деятельности, которыми должны овладеть учащиеся в вопросах формирования здоровья; необходимостью развития их познавательных и творческих способностей; массовым внедрением всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

Цель данной программы – создание благоприятных условий для формирования у школьников позитивного отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха, для физического развития учащихся, освоения прикладных навыков, сформировать интерес к вопросам здоровья. Создать условия для овладения

обучающимися способами самосовершенствования своих двигательных возможностей к подготовке к сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Задачами программы являются: развитие ценностного отношения к личному здоровью и к природе на основе участия в туристической деятельности с элементами ориентирования. оздоровительная работа с детьми, проявляющими интерес к физической культуре и спорту; укрепление здоровья; повышение физической подготовленности и формирование двигательного опыта; здоровьесбережение; снятие психологического напряжения после умственной работы на уроках.

«Проектная мастерская»

направление «Общекультурное»

Актуальность программы обусловлена введением в федеральные государственные программы общего образования понятия «исследовательская и проектная деятельность».

Цель: формирование у обучающихся основ культуры исследовательской деятельности и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта.

Задачи программы:

- знакомство с современными проблемами избранного актуального направления науки, основными перспективами его развития;
- освоение основных положений методологии исследовательской и проектной деятельности и их практического применения;
- развитие представлений о сборе и первичных обработке материалов при естественно-научных исследованиях;
- закрепление и расширение учебного материала познания в области физики, химии, биологии;
- развить познавательный интерес к объектам и процессам окружающего мира;
- способствовать развитию когнитивных способностей, умения вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;
- способствовать развитию экологического мышления;
- способствовать развитию творческих способностей;
- способствовать получению и закреплению общетрудовых, специальных и профессиональных умений и навыков;
- развить у подростков умение работать с программным обеспечением, специальными приборами.

Срок реализации – 1 год, вид курса – нелинейный

«Разговоры о важном» (Цикл внеурочных занятий для обучающихся)

Главной целью таких занятий должно стать развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.

Методические материалы для организации цикла еженедельных занятий, включающие сценарий занятия, методические рекомендации по его проведению, интерактивный визуальный контент, разрабатываются на федеральном уровне

III. Учёт занятий внеурочной деятельности и занятости обучающихся во внеурочное время

3.1 Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. В образовательной организации оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами внеурочной деятельности.

3.2 Учет занятости обучающихся во внеучебное время, в том числе учет посещения занятий внеурочной деятельности и учет посещения занятий в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и др., осуществляется классными руководителями и фиксируется в карточке учёта внеучебных занятий ученика (по установленной в лицее форме).

3.3 При определении количества часов внеурочной деятельности, которые будет посещать ученик, учитываются пожелания родителей (законных представителей) и сведения о дополнительных занятиях обучающихся (музыкальная школа, спортивная школа, кружки разной направленности и др.). Данные сведения выявляются классным руководителем на родительском собрании до начала учебного года на основании заявления родителей (законных представителей) при ознакомлении последних с Планом внеурочной деятельности. Образовательной организации.

3.4 Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.

3.5 Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем руководителя образовательной организации в соответствии с должностной инструкцией.

IV. Приложение. Режим внеурочной деятельности

4.1 Режим внеурочной деятельности разработан в соответствии с СанПин, обеспечивает реализацию плана внеурочной деятельности по утвержденным в образовательной организации программам.

4.2 Занятия внеурочной деятельностью в основной школе начинаются через 45 минут после окончания уроков в соответствии с расписанием.

4.3 Между занятиями внеурочной деятельностью в основной школах перерыв 10 минут.

Условия реализации внеурочной деятельности.

✓ Материально-техническое оснащение деятельности. Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются необходимые условия: кабинеты оборудованы компьютерной техникой, три кабинета - проекторами, интерактивными досками, а также аудио- и видеоаппаратурой. Для организации внеурочной деятельности школа располагает двумя спортивными залами со спортивным инвентарем, актовым залом, кабинетом музыки, библиотекой, футбольным полем, материалами для оформления и творчества детей, наличием канцелярских принадлежностей, компьютерами, телевизорами, мультимедийными проекторами, экранами.

✓ Методическое обеспечение деятельности. Научно-методическое обеспечение организует администрация школы, педагоги. Научно-методическое обеспечение включает в себя методические рекомендации, научно-методическую литературу, разработки, сценарии,

планы-конспекты занятий и т.д. Также в школе имеется медиатека, игры на развитие памяти и логики, библиотечный фонд, включающий в себя учебную и художественную литературу.

✓ Компетентность и профессионализм педагогического коллектива. Большинство педагогов школы имеют высшее образование, являются обладателями первой и высшей квалификационной категории. Сотрудники принимают участие в профессиональных конкурсах и имеют сертификаты и дипломы, подтверждающие публикации на различных образовательных сайтах и в СМИ.

✓ Реализация гуманистической позиции в деятельности всего педагогического коллектива. Данная позиция предполагает очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, учителей, обучающихся и их родителей.

Кадровое обеспечение внеурочной деятельности.

	Наименование курса	Кадровое обеспечение
1.	Подвижные игры с элементами спортивных игр	Щугарева Л.О.
2.	Спортивные игры	
3.	Физика. Человек. Здоровье	Потапенко Д.П.
4.	Истоки	Позднякова А.С.
5.	Как сберечь природные ресурсы	Потапенко Д.П.
6.	Этика	Гирина С.С.
7.	Занимательная грамматика	
8.	История России в лицах	Баянова Т.В.
9.	Школьная медиатека	Мищенко Е.А.
10.	Занимательная информатика	
11.	Азбука профессий	Позднякова А.С.
12.	Предпрофильная подготовка	
13.	Познай мир вокруг себя и найди путь к своему здоровью	
14.	Изучаем географию в музеях СПб	Абрамова Е.И.
15.	Занимательная математика	Павлов В.В.
16.	Чудеса химии (6 класс)	Чеботарева Н.П.
17.	Чудеса химии (7 класс)	
18.	Мы – за здоровье	
19.	Языковой практикум по английскому языку для учащихся 8 класса	Белякова А.В.
20.	Чтение – вот лучшее учение (основы смыслового чтения и работы с текстом)	
21.	Я - Петербуржец	Александрова С.Ю.
22.	Дебаты: основы теории и практики введения дискуссии	
23.	Проектная мастерская	Вилькина Е.Г.
24.	Разговоры о важном	Классные руководители

Программное обеспечение

Название курса
автор (составитель), кем рекомендовано
1. Подвижные игры с элементами спортивных игр ГБОУ дополнительного образования профессионально образования (повышения квалификации) специалистов «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования» Авторский коллектив: Попова Е.В. к.п.н., доцент кафедры Гущина Л.И. к.п.н., доцент кафедры Старолаванникова О.В., преподаватель кафедры Рекомендовано АППО, 2015 год

Учебное пособие: Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор.- М.: Просвещение
2. «Истоки» Автор: Кузьмин И.А., Камкин А.В. Учебное пособие: Камкин А.В. Истоки. Учеб. пособие - М.: Истоки, 2003.
3. Познай мир вокруг себя и найди путь к своему здоровью Авторский коллектив: Вашечкина Ольга Викторовна, заместитель директора по УВР ГБОУ школа-интернат № 49 Петродворцового района «Школа здоровья» Колесникова Маргарита Георгиевна, к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека СПб АППО, научный руководитель ГБОУ школа-интернат № 49 Петродворцового района «Школа здоровья» Куприна Ирина Владимировна, учитель биологии ГБОУ школа-интернат № 49 Петродворцового района «Школа здоровья» Учебное пособие: Баль Л.В., Барканов С.В., Горбатенко С.А. Педагогу о здоровом образе жизни детей. М.:Просвещение
4. Изучаем географию в музеях СПб Авторский коллектив: Кузнецова Татьяна Станиславовна, проректор по методической работе; Тарасова Людмила Васильевна ст. преподаватель кафедры ЕНО. Рекомендовано АППО, 2016 Учебное пособие: Душина И.В. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях / И.В. Душина. - М.: Просвещение. География Санкт-Петербурга и Ленинградской области: Учеб. пособие для 8-9 классов общеобразовательной школы /Под ред. С.В. Васильева, О.В. Гаврилова. - М.: Изд-во МГУ.
5. Школьная медиатека Автор: Иванова Ольга Алексеевна, преподаватель кафедры культурологического образования СПб АППО Рекомендовано АППО 2016 Учебное пособие: Мочалов Юрий. Композиция сценического пространства.- М., Просвещение
6. Дебаты: основы теории и практики ведения дискуссии Автор: Сухов И.Б., к.б.н., педагог дополнительного образования ГБОУ Гимназии № 63, г. Санкт-Петербурга. Учебное пособие: 1. Риторика: 8 класс: [учебное пособие для общеобразовательной школы: в 2 ч / Т.А. Ладыженская и др.]; под ред. Т.А. Ладыженской. - Москва: ВАКО, Баласс Ювента,
7. Я – Петербуржец Автор: Ермолаева Л.К., СПб СММО 2015 Учебное пособие: Л.К. Ермолаева, И.М. Лебедева, И.З. Захваткина, Н.Г. Шейко Санкт-Петербург. Страницы жизни нашего края. Учебник для начальной школы. Санкт-Петербург СММО Пресс
8. Занимательная математика Составитель: Жигулев Л.А., заслуженный учитель РФ, доцент кафедры физико – математического образования СПб АППО, Лукичева Е.Ю., к.п.н., доцент заведующий кафедрой физико-математического образования СПб АППО Учебное пособие: Шарыгин И.Ф., Шевкин А.В. Математика. Задачи на смекалку. 5-6 кл. – М.: Просвещение, 2001. Гусев В.А., Орлов А.И., Розенталь А.Л. Внеклассная работа по математике в 6-8 классах. - М.: Просвещение
9. Языковой практикум по английскому языку для учащихся 8 класса Автор: Ханин В.А., к.х.н., старший преподаватель кафедры иностранных языков СПб АППО (кафедра иностранного языка Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации)

<p>специалистов).</p> <p>Учебное пособие: Бим И.Л., Щепилова А.В. Иностранные языки. Предпрофильная подготовка школьников. Методические рекомендации. 8-9 классы. М.,»Дрофа»</p>
<p>10. Азбука профессий</p> <p>Авторы: Огановская Елена Юрьевна – ст. преп. КЕНО СПб АППО, к.п.н.; Бойцова Тамара Евгеньевна – методист районного центра профориентации обучающихся ОУ ГБОУ СОШ № 102 Выборгского района; Жирнова Марианна Александровна – педагог-психолог районного центра профориентации обучающихся ОУ ГБОУ СОШ № 102 Выборгского района; Френкель Мария Владимировна – педагог-психолог районного центра профориентации обучающихся ОУ ГБОУ СОШ № 102 Выборгского района Санкт-Петербурга.</p> <p>Учебное пособие: Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия - к мысли. Система заданий. Пособие для учителя. – М.: Просвещение.</p>
<p>11. Чтение – лучшее учение (основы смыслового чтения и работы с текстом)</p> <p>Автор – составитель: Гвоздинская Л.Г., преподаватель кафедры филологического образования СПб АППО Рекомендовано АППО 2015</p> <p>Учебное пособие: Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы.— М.: Просвещение</p>
<p>12. Мы за здоровье</p> <p>Автор - Зартдинова Эльвира Мугалимовна, учитель начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 22» городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан</p> <p>Учебное пособие- Безруких М.М. «Все цвета, кроме черного». Пособие для педагогов и родителей. – М. «Вентана-Граф»</p>
<p>13. Этика</p> <p>Автор: Маришина М.М. учитель математики ЧОУ СОО «Лицей АРИСТОС», СПб 2019, утверждена Педагогическим советом ЧОУ СОО «Лицей АРИСТОС»</p> <p>Учебное пособие: Кругляница Т. Этика и этикет: учебное пособие для учащихся старших классов. – М., ООО «Вако», Издательский центр "Аз".</p>
<p>14. Занимательная грамматика</p> <p>Составитель: Гирина С.С., учитель русского языка и литературы ЧОУ СОО «Лицей АРИСТОС», СПб, 2019</p> <p>Учебное пособие: Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся 5-8 кл.-М.: Просвещение</p>
<p>15. Занимательная информатика</p> <p>Составитель: Денисова Э.В., к.т.н., доцент кафедры математического образования и информатики СПб АППО</p> <p>Учебное пособие: Гейн А.Г. и др. Основы информатики и вычислительной техники. – М.: Просвещение</p>
<p>16. Физика. Человек. Здоровье.</p> <p>Составитель: Боднева А.Г., учитель физики ЧОУ СОО «Лицей АРИСТОС», СПб 2019</p> <p>Учебное пособие: Сапин М.Р., Сивоглазов В. И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. — 3-е изд., стереотип. — М.: ООО «Образовательно-издательский центр «Академия»</p>
<p>17. Чудеса химии</p> <p>Автор: Ключникова Марина Александровна, учитель химии ЧОУ СОО «Лицей АРИСТОС», утверждена Педагогическим советом ЧОУ СОО «Лицей АРИСТОС», СПб 2018 год.</p> <p>Учебное пособие: Чернобильская Г.М. Введение в химию. Мир глазами химика: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учебных заведений. 7 класс</p>

Г.М.Чернобельская, А.И. Дементьев. – М.: ВЛАДОС.
18. Как сберечь природные ресурсы Составитель: Потапенко Д.П., учитель ЧОУ СОО «Лицей АРИСТОС» Учебное пособие: Естествознание с основами экологии// Алексахина И.Ю., Лагутенко О.И., Орещенко Н.И., – М.: Просвещение.
19. Спортивные игры Составитель: Кузьмичева В.Н., учитель физической культуры ЧОУ СОО «Лицей АРИСТОС», СПб 2018 Учебное пособие: Теория и методика настольного тенниса// Г.В. Барчукова, В.М. Богушас, О.В. Матыцын – М.: Издательский центр «Академия» Баскетбол: теория и методика обучения: учебное пособие // Д.И. Нестеровский, - М.: Издательский центр «Академия»
20. Предпрофильная подготовка Составитель: Огановская Е.Ю., доцент КОСОО, к.п.н. Учебное пособие: Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - М.: Издательский центр «Академия»
21. История России в лицах Составитель: Баянова Т.В., учитель истории и обществознания ЧОУ СОО «Лицей АРИСТОС»,СПБ 2019 Учебное пособие: Большой справочник для школьников и поступающих в ВУЗы «История» М.: Дрофа.
22. Проектная мастерская Составитель: А.В. Леонтович, И.А. Смирнов, А.С. Саввичев Учебное пособие: Проектная мастерская. 5 – 9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций//Лентович А.В., – М.: Просвещение

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников

Эффективность внеурочной деятельности школьников определяется путем мониторинговых исследований.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социально-психологических качеств;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности обучающихся;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

А также целью диагностики является выяснение того, являются ли (и в какой степени) воспитываемыми те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Воспитание — это управление процессом развития личности ребёнка (человека) через создание благоприятных условий. Соответственно и диагностика должна быть направлена на изучение личности ученика и создаваемые во внеурочной деятельности условия развития личности. Исходя из этого, можно выделить три основных предмета диагностики.

Предметы диагностики:

Личность самого воспитанника, изменения, происходящие в личности школьника.

Детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика, уровень развития детского коллектива, характер взаимоотношений членов коллектива.

Профессиональная позиция педагога как условие развития личности ученика, характер педагогической позиции, сформированность профессиональных ценностей.

Объекты контроля и анализа:

- познавательная активность, интерес к учению, школе;
- сформированность нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностных ориентаций и отношений к учению, себе, миру;
- применение правил и способов поведения в реальных жизненных ситуациях;
- участие в различной социально значимой деятельности, в том числе творческого характера;
- выполнение учащимися различных социальных ролей, в том числе связанных со школьной системой взаимоотношений.

Способы диагностики:

- наблюдение за поведением и эмоционально-нравственным состоянием школьников в повседневной жизни; в специально создаваемых педагогических ситуациях; в ролевых, деловых, организационно-деятельностных играх, погружающих ученика в сложный мир человеческих отношений; в организуемых педагогом групповых дискуссиях по актуальным проблемам.

- анализ письменных работ школьников; дневников, сочинений, эссе, статей в школьную газету и т. д.

- изучение уровня развития детского коллектива,

- характер взаимоотношений школьников в детском коллективе.

Включение ребенка во внеурочную деятельность позволяет реализовать учебный план 5-9 классов, участвующих в реализации ФГОС. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация внеурочной деятельности обучающихся является одним из важнейших направлений развития воспитательной системы ЧОУ СОО «Лицей АРИСТОС», показателем сформированности социального опыта детей.