

**ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ  
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(5 – 9 классы)  
ЧАСТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛИЦЕЙ АРИСТОС»  
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Санкт-Петербург  
2022 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка		3
1	Структура и функции образовательной ИКТ - компетентности	3
2	Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы	5
3	Условия формирования ИКТ-компетентности обучающихся – насыщенная информационная среда школы	6
4	Оценка ИКТ – компетентности обучающихся и педагогов	7
Приложение 1	Планируемые результаты межпредметной программы «Формирование ИКТ -компетентности обучающихся»	8
Приложение 2	Лист оценивания достижения результатов освоения междисциплинарной программы обучающимися	15
Приложение 3	Оценка уровня ИКТ – компетентности педагога	17

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, к структуре основной образовательной программы, к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также рекомендаций Примерной основной образовательной программы, на основе которой разрабатывается основная образовательная программа образовательного учреждения

Программа формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся представляет комплексную программу, направленную на реализацию требований стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, которая обеспечивает становление и развитие учебной и общепользовательской ИКТ-компетентности.

Цель междисциплинарной программы:

Создание условий для формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся на всех уровнях основного общего образования.

Задачи:

Формировать ИКТ-компетентность обучающихся посредством консолидации возможностей всех без исключения учебных предметов;

Способствовать участию обучающихся в образовательных событиях разного уровня, способствующих закреплению ИКТ-компетентности обучающихся;

Использовать информационно-коммуникационную технологию при оценке сформированности универсальных учебных действий;

Формировать навык использования информационно-образовательной среды обучающимися и педагогами в урочной и внеурочной деятельности.

В результате изучения всех предметов на ступени основного общего образования должны быть сформированы навыки, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

### 1. Структура и функции образовательной ИКТ - компетентности

Переход от «знаниевоцентрического» подхода в обучении к «компетентностному» обучению предполагает воспитание такого человека и гражданина, который будет приспособлен к постоянно меняющимся условиям жизни. За основу понятия компетентности взяты способность брать на себя ответственность, участвовать в демократических процедурах, общаться и обучаться на протяжении всей жизни, проявлять самостоятельность в постановке задач и их решении.

Под ИКТ-компетентностью понимается:

Использование цифровых технологий в обучении

Использование инструментов коммуникаций и сетей для доступа к информации

Умения работы с информацией: обработка информации, получение и поиск информации, оценка информации, а также ее интерпретация

Умение строить исследовательскую и проектную деятельность с помощью ИКТ

Этика работы в информационно-коммуникативном пространстве.

Программа «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» опирается на принцип преемственности: именно на основе достижений младших школьников в области ИКТ и строится программа для основной школы.

ФГОС НОО	ФГОС ООО
Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	Обращение с устройствами ИКТ
Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	Фиксация изображений и звуков

Поиск информации	Обработка найденной информации Создание графических объектов Создание музыкальных и звуковых сообщений Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании
Создание, представление и передача простых сообщений	Создание развернутых письменных сообщений
	Поиск и организация хранения информации
	Коммуникация и социальное взаимодействие

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут сформированы необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в основной школе:

Личностные	критическое отношение к информации и избирательности её восприятия; уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей; основы правовой культуры в области использования информации.
Регулятивные	оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде; использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия.
Познавательные	поиск информации; фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств; структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр. ; создание простых медиасообщений; построение простейших моделей объектов и процессов.
Коммуникативные	обмен гипермедиасообщениями; выступление с аудиовизуальной поддержкой; фиксация хода коллективной или личной коммуникации; общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

В ИКТ - компетентности выделяются элементы, которые формируются и используются в отдельных предметах, в интегративных межпредметных проектах, во внеурочной активности. В то же время, освоение ИКТ-компетентности в рамках отдельного предмета содействует формированию метапредметной ИКТ-компетентности, играет ключевую роль в формировании универсальных учебных действий.

Элементы образовательной ИКТ - компетентности	В каких областях формируются умения
1. Обращение с устройствами ИКТ, как с электроустройствами, передающими информацию по проводам (проводящим электромагнитные колебания) и в эфире, и обрабатывающими информацию, взаимодействующими с человеком,	преимущественно во внеурочной деятельности

обеспечивающими внешнее представление информации и коммуникацию между людьми:	
2. Фиксация, запись изображений и звуков, их обработка	преимущественно в предметных областях: искусство, русский язык, иностранный язык, физическая культура, естествознание, внеурочная деятельность.
3. Создание письменных текстов	русский язык, иностранный язык, литература, история
4. Создание графических объектов	технология, обществознание, география, история, математика.
5.Создание музыкальных и звуковых объектов	искусство, внеурочная деятельность.
6.Создание сообщений (гипермедиа)	во всех предметных областях, преимущественно в предметной области: технология.
7.Восприятие, понимание и использование сообщений (гипермедиа)	литература, русский язык, иностранный язык, а так же во всех предметах.
8.Коммуникация и социальное взаимодействие	Все предметы и внеурочная активность
9.Поиск информации	в курсе истории, а так же во всех предметах.
10.Организация хранения информации	преимущественно: литература, технология, все предметы.
11.Анализ информации, математическая обработка данных	естественные науки, обществознание, математика.
12.Моделирование и проектирование. Управление	технология, математика, информатика, естественные науки, обществознание.

## 2. Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Планируемые результаты, отнесённые к блоку «Выпускник научится», включают такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит

единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать мотивированные и способные обучающиеся.

Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование ИКТ-компетентностей обучающихся» соответствуют следующим этапам образовательного процесса: 5 - 6 класс, 7-8 класс, 9 класс. (Приложение 1)

Достижение планируемых результатов освоения междисциплинарной программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» осуществляется через различные формы урочной и внеурочной деятельности:

Урочная деятельность

Урок-виртуальное путешествие;

Урок-исследование с помощью средств и ресурсов ИКТ;

Бинарные уроки;

Виртуальная экскурсия;

Уроки на базе других образовательных пространств;

Исследовательские проекты с элементами моделирования;

Выступление с проектом перед аудиторией, представление собственного опыта.

Внеурочная деятельность

Участие в работе школьных клубов, технических студий, кружков, научных сообществ;

Защита исследовательских проектов;

Районные и городские научно-практические конференции школьников, в том числе дистанционные;

### **3.Условия формирования ИКТ-компетентности обучающихся – насыщенная информационная среда школы**

Основой информационной среды являются общешкольные средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательного процесса и процесса управления школой, не находящиеся постоянно в том или ином кабинете. В минимальном варианте это оснащение обеспечивает в любом помещении школы, где идет образовательный процесс, работу с компьютером, распечатывание текстовых файлов, размножение больших объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.), выступление с компьютерной поддержкой, оцифровку изображений (сканер), фото-аудио-видео фиксацию хода образовательного процесса. Это может быть достигнуто за счет использования мобильного компьютера (например, ноутбука), переносного проектора и экрана, фотоаппарата, видеокамеры, цифрового диктофона, шумопоглощающих наушников закрытого типа, микрофона, переносного звукоусиливающего комплекта оборудования, соответствующих цифровых образовательных ресурсов и необходимых расходных материалов (запасных картриджей для принтеров и копировального устройства, ламп для мультимедийного проектора, батареек для фото и видеокамер, диктофонов, микрофонов и т.д., устройства для хранения, записи и передачи информации – флеш-память). Дополнительными компонентами мобильной среды может быть мобильный сканер для доски, позволяющий использовать любую белую доску как интерактивную с комплектом дополнительных расходных материалов, устройство для хранения цифрового архива и устройство для копирования материалов на флеш-память.

Модель школы информатизации предполагает также наличие информационной среды, обеспечивающей планирование и фиксацию образовательного процесса, размещение работ учителей и учащихся, их взаимодействие.

Меняется и роль кабинета информатики. Помимо его естественного назначения, как помещения, где идет изучение информатики там, где нужно, поддержанное компьютерной

средой, он становится центром информационной культуры и информационных сервисов школы, центром формирования ИКТ-компетентности участников образовательного процесса.

Кабинет информатики оснащен оборудованием ИКТ и специализированной учебной мебелью. Имеющееся в кабинете оснащение обеспечивает, в частности, освоение средств ИКТ, применяемых в различных школьных предметах. Кабинет информатики может быть использован вне курса информатики, и во внеурочное время для многих видов информационной деятельности, осуществляемых участниками образовательного процесса, например, для поиска и обработки информации, подготовки и демонстрации мультимедиа презентаций, подготовки номера школьной газеты и др.

#### **4. Оценка ИКТ – компетентности обучающихся и педагогов**

Основной формой оценки сформированности ИКТ - компетентности обучающихся является многокритериальная экспертная оценка текущих работ по всем предметам. Наряду с этим учащиеся могут проходить текущую аттестацию на освоение технических навыков, выполняя специально сформированные учебные задания, в том числе – в имитационных средах. Оценка качества выполнения задания в имитационной среде может быть автоматизирована.

Уровень сформированности ИКТ- компетентности обучающегося отражается в листе оценивания достижения результатов освоения междисциплинарной программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» (Приложение 2).

В соответствии с примерной программой основного общего образования по ФГОС, под ИКТ-компетентностью педагога понимается умение, способность и готовность решать профессиональные задачи, используя распространённые в данной профессиональной области средства ИКТ.

Для выявления уровня ИКТ-компетентности педагогов (Приложение 3) необходимо проанализировать следующее:

Квалификационную категорию каждого педагога, а также предметную область, в которой он работает;

Проанализировать перечень КПК, которые проходили педагоги (название курсов, количество часов);

Проанализировать возможности работы с интерактивным комплексом (элементами интерактивной доски) каждого педагога;

Выявить степень активности и готовности педагогов к транслированию своего педагогического опыта с помощью ИКТ (учительские сайты, индивидуальный сайт учителя);

Проанализировать возможности учителей использовать ЦОР на уроке (презентации, электронные схемы, диаграммы, электронные карты и т.д.);

Проанализировать уровень компетентности каждого учителя в сфере работы с Интернет-ресурсами и среде Интернет (поиск, интерпретация информации);

Проанализировать опыт использования проектной деятельности с использованием ИКТ в учебном процессе каждого педагога

Описание уровня ИКТ-компетентности педагогов школы может быть составлено в форме характеристики педагогического опыта учителя по применению ИКТ.

**Приложение 1. Планируемые результаты межпредметной программы «Формирование ИКТ -компетентности обучающихся»**

	Этап освоения МДП		Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
1.	5-6 классы	Обращение с устройствами ИКТ	<p>Входить в информационную среду учреждения, в том числе – через Интернет с помощью учителя.</p> <p>Правильно включать и выключать устройства ИКТ.</p> <p>Соединять устройства ИКТ с использованием проводных и беспроводных технологий под присмотром взрослого.</p> <p>Использовать в своей учебной и внеурочной деятельности сканеры и принтеры.</p> <p>Соблюдать требования техники безопасности при работе с ИКТ устройствами.</p>	<p>Выбирать компьютерные инструменты для эффективной презентации учебной информации</p> <p>Использовать фиксацию изображений и звуков</p> <p>Анализировать и отбирать информацию, находить необходимое визуальное решение в соответствии с содержанием</p> <p>Работать с текстом (вводить, редактировать, форматировать)</p> <p>Познакомится с правилами пользования, назначением различных форумов и блогов.</p> <p>Искать информацию по определенной теме</p> <p>Представлять информацию с помощью различных видов диаграмм</p> <p>Познакомится с инструментами ИКТ для учета систематизации и обработки информации</p>
Фиксация, запись изображений и звуков, их обработка	<p>Осуществлять фотосъемку изображений с помощью учителя в ходе учебного эксперимента;</p> <p>Осуществлять фиксацию звуков с помощью учителя;</p> <p>Использовать фиксацию изображений и звуков в ходе проведения эксперимента;</p>			
Создание графических объектов,  Создание музыкальных и звуковых объектов	<p>Создавать графические объекты в соответствии с поставленной задачей на уроках, редактировать геометрический объект с точки зрения его эстетического содержания и технического качества;</p> <p>Создавать графические объекты геометрических форм в текстовом редакторе с помощью автофигур;</p> <p>Создавать диаграмму, иллюстрирующую единичный процесс, явление и т.д.</p>			
Создание письменных текстов  Создание сообщений (гипермедиа)  Восприятие,	<p>Набирать текст на родном языке в соответствии со своими возрастными особенностями;</p> <p>Осуществлять комплексное редактирование текста: изменять шрифт, начертание, размер кегля; использовать функции заливки;</p> <p>С помощью учителя подключать устройства сканирования</p> <p>Выделять структуру сообщения;</p> <p>Выделять фрагменты сообщения;</p> <p>Составлять вопросы к сообщению</p>			



		понимание и использование сообщений (гипермедиа)		
		Коммуникация и социальное взаимодействие	Составлять развернутый план презентации, выступать перед аудиторией с презентацией индивидуального или группового проекта; Уважать информационные права других людей; Соблюдать правила культуры общения в сети Использовать систематический обмен информации средствами дистанционного общения; Работать с возможными блогами, их предназначениями, принципами работы в них; научатся грамотно формировать комментарии, ссылки, ответы; Использовать гипермедиа сообщения для информационного обмена в образовательной деятельности;	
		Поиск информации Организация хранения информации	Искать информацию в соответствующих по возрасту цифровых словарях и справочниках. Избирательно относиться к информации; Грамотно строить запрос для поиска информации по одному имени, факту, событию, термину, определению и т.д.; Самостоятельно строить поиск небольшой информации в электронных библиотеках, каталогах - грамотно вводить название книги и автора, пользоваться картой сайта библиотеки, грамотно осуществлять запрос в поисковой строке электронной библиотеки;	
		Анализ информации, математическая обработка данных	Проектировать несложные объекты; Проектировать свою собственную деятельность по анализу социального, политического, экономического объекта изучения: явления, процесса, системы, феномена и т.д.	
		Моделирование и проектирование. Управление	Использовать инструменты ИКТ для учета, систематизации и обработки информации; Использовать средства ИКТ в индивидуальной деятельности для решения учебных задач	
2.	7-8 классы	Обращение с устройствами ИКТ	Активно и корректно взаимодействовать со всеми пользователями ИС ОУ, представлять результаты своей деятельности (проектной, творческой) в ИС ОУ;	Выбирать компьютерные инструменты для эффективной презентации учебной

		Использовать сканеры для воспроизведения графической информации Участвовать в разработке структуры ИС ОУ; Грамотно рассчитывать необходимое количество бумаги в качестве расходного материала	информации в виде наглядного, графического, текстового представления; Использовать различные средства для фиксации, записи изображений и звуков, а также их обработки
	Фиксация, запись изображений и звуков, их обработка	Использовать результаты фиксации изображения и звука в ходе проектной работы; Вставлять готовые цифровые фотографии в систему слайдов Корректировать изображения и звуки с помощью специальных компьютерных инструментов; Создавать презентации с использованием цифровых фотографий, ориентируясь на смысловое содержание идеи.	Вставлять готовые видеофрагменты и звук в систему слайдов, использовать приемы настройки различных видов анимации в слайдах, создавать анимированные исторические карты; Взаимодействовать в форумах социальных образовательных сетях: корректно строить запросы, тексты сообщения, комментарии; Быть участником группы, сообщества в Интернете;
	Создание графических объектов,  Создание музыкальных и звуковых объектов	Создавать геометрические объекты средствами Excel; Выбирать вид диаграммы в соответствии с поставленной задачей; Выбирать иллюстрации в информационном источнике, создавать идентичное изображение средствами компьютерных инструментов; Использовать хронологическую информацию и данные политической географии для составления специализированных карт с помощью компьютерных средств, оформлять географическую и хронологическую информацию с помощью диаграмм Использовать звуковые и музыкальные редакторы для воспроизведения звука в системе слайдов; Использовать систему звукоподдержки для выступления перед аудиторией;	Взаимодействовать с участниками образовательного процесса с помощью Интернет Извлекать необходимую информацию, избирательно относиться к ней  Использовать различные сайты для получения дополнительной информации
	Создание письменных текстов  Создание сообщений (гипермедиа)  Восприятие, понимание и использование сообщений	Вводить текст с элементами десятипальцевого метода печати; Работать с текстом (подготовка докладов, рефератов); Выбирать сканируемый объект, его параметры и характеристики; Вставлять диаграммы, таблицы, блок-схемы, рисунки в текстовый документ в соответствии с его смыслом и содержанием. Подбирать характер оформления текста в соответствии с его стилистическим содержанием: эссе, очерк, сочинение, тезисный план и т.д. Использовать системы глобального позиционирования для вычисления расстояния между объектами, использовать полученные результаты в качестве учебного эксперимента. Работать со спутниковыми фотографиями — строить анализ и описание спутниковых фотографий	Вести самостоятельную и

		(гипермедиа		индивидуальную исследовательскую деятельность в социальных и естественнонаучных сферах, осуществлять визуализацию данных измерений с помощью диаграмм и других средств визуализации; Использовать систему визуализации (видеоролики, видеофрагменты, цепочки из автофигур, блок-схем) для представления социальных
		Коммуникация и социальное взаимодействие	Использовать возможности электронной почты для активного взаимодействия в условиях образовательного процесса; Использовать возможности Интернета для создания собственного блога; самостоятельно выбирать тематику блога, быть администратором собственного блога или блога коллектива учеников; Соблюдать нормы и правила информационной культуры, быть корректным участником информационно-правовых отношений	
		Поиск информации Организация хранения информации	Искать информацию на тематических сайтах: пользоваться картой сайта для поиска необходимой информации Осуществлять синхронный поиск информации в различных поисковых системах, сравнивать полученные данные; Критически относиться к информации; Составлять список Интернет-ресурсов по предмету, пользоваться им в учебной и внеурочной деятельности; Самостоятельно составлять большие базы данных, заполнять их в процессе учебной деятельности в соответствии с поставленной задачей;	
		Анализ информации, математическая обработка данных	Проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях Определять параметры, характеристики математической модели описываемого объекта изучения	
		Моделирование и проектирование. Управление	Оценивать потребность в дополнительной информации с помощью средств и ресурсов ИКТ для решения познавательных задач; Использовать инструменты ИКТ для создания видео- и звукового ряда; Моделировать более сложные объекты с помощью средств программирования, выбирать программы для моделирования объектов и процессов; Проектировать, анализировать результаты индивидуальной и групповой деятельности с использованием ИКТ.	
3.	9 классы	Обращение с устройствами ИКТ	Подключать устройства ИКТ к электрической сети, использовать аккумуляторы; Входить в операционную систему; выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);	Осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком

		<p>Соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;</p> <p>Осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;</p> <p>Размещать информационный объект (сообщения) в информационной среде; выводить информацию на бумагу и в трехмерную материальную среду (печать), правильно обращаться с расходными материалами;</p> <p>соблюдение требований техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности, учитывающие специфику работы со светящимся экраном, в том числе – отражающим, и с несветящимся отражающим экраном.</p>	<p>Различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;</p> <p>Использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;</p> <p>Создавать мультипликационные фильмы;</p> <p>Создавать виртуальные модели, трёхмерных объектов.</p> <p>Использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.</p>
	Фиксация, запись изображений и звуков, их обработка	<p>Осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;</p> <p>Выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;</p> <p>Проводить обработку цифровых фотографий с использованием специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;</p> <p>Проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием специальных компьютерных инструментов;</p> <p>Осуществлять видеосъёмку, проводить монтаж отснятого материала, озвучивать видео сообщения с использованием специальных программ.</p>	<p>Проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;</p> <p>Понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники, взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);</p>
	Создание графических объектов,  Создание музыкальных и звуковых объектов	<p>Создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с задачами;</p> <p>Создавать специализированные карты и диаграммы,</p> <p>Создавать графические произведения с проведением рукой произвольных линий;</p> <p>Создавать мультипликации в соответствии с задачами;</p> <p>Создавать виртуальных модели трёхмерных объектов,</p> <p>Использовать музыкальные и звуковые редакторы,</p> <p>Использовать клавишные и кинестетические синтезаторы</p>	<p>Участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;</p> <p>Взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).</p> <p>Использовать различные приёмы</p>

		<p>Создание письменных текстов</p> <p>Создание сообщений (гипермедиа)</p> <p>Восприятие, понимание и использование сообщений (гипермедиа)</p>	<p>Сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;  Вводить текст на русском языке слепым десятипальцевым методом;  Осуществлять редактирование и структурирование текста средствами текстового редактора (номера страниц, колонтитулы, абзацы, ссылки, заголовки, оглавление, шрифтовые выделения);  Создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения – транскрибирование (преобразование устной речи в письменную), письменное резюмирование высказываний в ходе обсуждения;  Использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;  Организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, объекта для самостоятельного просмотра через браузер;  Использовать цитирование и внешние ссылки;  Проектировать дизайн сообщения в соответствии с его задачами и средствами доставки;  Формулировать вопросы к сообщению;  использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки, комментарии;  Проводить деконструкцию сообщений, выделять в них фрагменты, цитирование;  Работать с особыми видами сообщений: диаграммы (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), карты (географические, хронологические) и спутниковые фотографии, в том числе – как элемент навигаторов (систем глобального позиционирования);  Избирательно подходить к информации, способность к отказу от потребления ненужной информации;</p>	<p>поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности, проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;  Анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.  самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;  Использовать догадку, озарение, интуицию;  Использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;  Использовать такие естественно-научные методы и приемы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;</p>
		<p>Коммуникация и социальное взаимодействие</p>	<p>Выступать с аудио-видео поддержкой, включая дистанционную аудиторию;  Участвовать в обсуждении (видео-аудио, текст);  Отправлять письма, сообщения (гипермедиа), ответ на письмо (при необходимости, с реакцией на отдельные положения и письмо в целом) тема, бланки, обращения, подписи;  Вести личный дневник (блог);</p>	<p>Использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук:  анкетирование, моделирование,</p>

		<p>Взаимодействовать в социальных группах и сетях, групповая работа над сообщением (вики);</p> <p>Соблюдать информационную культуру, этику и право. Уважать информационные права других людей.</p>	<p>поиск исторических образцов;</p> <p>Использовать некоторые приемы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;</p> <p>Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства</p> <p>Осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.</p>
Поиск информации	<p>Применять приемы поиска информации в Интернет, поисковые сервисы. Выстраивать запросы для поиска информации. Анализировать результаты запросов;</p> <p>Применять приемы поиска информации на персональном компьютере;</p> <p>Составлять библиотечные каталоги, использовать каталоги для поиска необходимых книг;</p> <p>Создавать систему окон и папок в графическом интерфейсе.</p> <p>Информационные инструменты (выполняемые файлы) и информационные источники (открываемые файлы), их использование и связь;</p> <p>Формировать собственное информационное пространство: создавать систему папок и размещать в ней нужных информационных источники, размещать информацию в Интернет;</p> <p>Осуществлять поиск в базе данных, заполнять базы данных, создавать базы данных</p>		
Организация хранения информации	<p>Проводить естественнонаучные и социальные измерений, вводить результаты измерений и других цифровых данных, их обрабатывать.</p> <p>Соединять средства цифровой и видео фиксации. Строить математические модели;</p> <p>Осуществлять эксперимент и исследование в виртуальных лабораториях по естественным наукам и математике и информатике</p>		
	Анализ информации, математическая обработка данных		

**Приложение 2.** Лист оценивания достижения результатов освоения междисциплинарной программы обучающимися  
 Этап освоения МДП: 5-9 классы.  
 Фамилия, имя учащегося: \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_

	Планируемые результаты освоения МДП	Не сформировано (0 баллов)	Сформировано на уровне стандарта (1 балл)	Сформировано на уровне выше стандарта (2 балла)
1	Использовать в своей учебной и внеурочной деятельности сканеры и принтеры			
2	Осуществлять фиксацию звуков и изображений			
3	Использовать фиксацию звуков и изображений в ходе проведения эксперимента			
4	Создавать графические объекты в соответствии с поставленной задачей на уроках,			
5	Создавать диаграмму, иллюстрирующую единичный процесс, явление и т.д.			
6	Набирать текст на родном языке			
7	Осуществлять комплексное редактирование текста: изменять шрифт, начертание, размер кегля; использовать функции заливки;			
8	Выделять структуру и фрагменты сообщения			
9	Составлять вопросы к сообщению			
10	Составлять развернутый план презентации, выступать перед аудиторией с презентацией индивидуального или группового проекта			
11	Уважать информационные права других людей; Соблюдать правила культуры общения в сети			
12	Использовать систематический обмен информации средствами дистанционного общения			
13	Работать с возможными блогами, их предназначениями, принципами работы в них; научатся грамотно формировать комментарии, ссылки, ответы			
14	Использовать гипермедиа сообщения для информационного обмена в образовательной деятельности			
15	Искать информацию в соответствующих по возрасту цифровых словарях и справочниках. Избирательно относиться к информации.			
16	Грамотно строить запрос для поиска информации по одному имени, факту, событию, термину, определению и т.д.;			
17	Самостоятельно строить поиск небольшой информации в электронных библиотеках, каталогах - грамотно вводить название книги и автора, пользоваться картой сайта библиотеки, грамотно осуществлять запрос в поисковой строке электронной библиотеки			

18	Проектировать свою собственную деятельность по анализу социального, политического, экономического объекта изучения: явления, процесса, системы, феномена и т.д			
19	Использовать инструменты ИКТ для учета, систематизации и обработки информации			
20	Использовать средства ИКТ в индивидуальной деятельности для решения учебных задач			
21	Соблюдать требования техники безопасности при работе с ИКТ устройствами.			
22	Итого (общее количество баллов)			
23	Качественная характеристика процесса достижения результатов МДП (классный руководитель, учителя)			



**Приложение 3. Оценка уровня ИКТ – компетентности педагога**

ФИО \_\_\_\_\_  
 Предмет \_\_\_\_\_  
 Квалификационная категория \_\_\_\_\_  
 КПК по ИКТ \_\_\_\_\_  
 Адрес личного сайта, блога \_\_\_\_\_  
 Используемые учебные платформы дистанционного обучения \_\_\_\_\_

	Не использую	Использую редко	Использую часто
<b>Использование ИКТ в повседневной практике учителя</b>			
Текстовый редактор			
Электронные базы данных			
Электронные таблицы			
Программы для создания презентаций			
Программы для работы с видео, звуком и графикой			
Электронная почта			
Поиск информации в Интернет			
Интернет-форум			
Электронные тесты			
Компьютерное моделирование			
Обучающие программы			
Цифровые энциклопедии и словари			
Обучающие игры			
Геоинформационные системы			
Интерактивные доски			
<b>Реализация профессиональных задач педагога</b>			
Делаю поурочное планирование с использованием ИКТ			
Готовлю уроки с использованием ИКТ учениками			
Подбираю программное обеспечение для учебных целей			
Ищу учебные материалы в Интернет			
Использую ИКТ для мониторинга развития учеников			
Использую ИКТ для взаимодействия с коллегами или родителями			
Использую Интернет-технологии (например, электронную почту, форумы и т.п.) для организации помощи ученикам			
Могу оценить пригодность web-сайта для его использования в преподавании и делаю это			
<b>Использую учебные задания следующих типов:</b>			
Работа над сочинением (докладом, выступлением) с помощью текстового редактора.			
Компьютерная презентация доклада на уроке.			

Учебные задания, для выполнения которых используются мультимедийные технологий, например, видеофильмы, анимации и т.п.			
Учебные задания, для выполнения которых используются сетевые средства организации совместной работы школьников. Например, для обсуждения проблемы применяется Интернет-форумы.			
Учебные задания, для представления результатов которых школьники создают Интернет-сайты.			
Учебные задания, для выполнения которых используются виртуальные лаборатории.			
Учебные задания, для выполнения которых используются компьютерные лаборатории.			
Учебные задания с использованием электронных учебников.			
Тестирование с помощью специальных программных средств.			
Учебные задания, для выполнения которых используется графические редакторы.			
Учебные задания, для выполнения которых используются электронные таблицы			
Учебные задания, для выполнения которых используются геоинформационные системы.			
Работа с цифровыми тренажерами.			
Работа с цифровыми инструментами (сканерами, цифровыми фото- и видеокамерами, микроскопами, музыкальными клавиатурами и т.п.)			
Работа над долгосрочным (более 2-х недель) учебным проектом.			
Работа над краткосрочным учебным проектом.			
Итого			