

Принято Общим
собранием работников
ЧОУ СОО «Лицей АРИСТОС»
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от «24» марта 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор
ЧОУ СОО «Лицей АРИСТОС»
Калинин О.В.
Приказ № 18
от «18» апреля 2023 г.

Учтено мнение
Совета родителей
протокол № 3 от «23» марта 2023 г.

«Принято»
Протокол заседания педсовета
№_4_ от _24.03.2023_

Учтено мнение
Школьного совета
протокол № 7 от «23» марта 2023г.

**Отчет о результатах самообследования
за 2022 год
Частного образовательного учреждения среднего общего образования
«Лицей АРИСТОС»**

Принято Общим
собранием работников
ЧОУ СОО «Лицей АРИСТОС»
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от «24» марта 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ЧОУ СОО «Лицей АРИСТОС»
_____ Калинин О.В.
Приказ № 18
от «18» апреля 2023 г.

Учтено мнение
Совета родителей
протокол № 3 от «23» марта 2023 г.

«Принято»
Протокол заседания педсовета
№_4_ от _24.03.2023_

Учтено мнение
Школьного совета
протокол № 7 от «23» марта 2023г.

**Отчет о результатах самообследования
за 2022 год
Частного образовательного учреждения среднего общего образования
«Лицей АРИСТОС»**

Введение

Одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования является совершенствование качества образования и эффективности деятельности образовательной организации на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности ее деятельности. Самообследование ЧОУ СОО «Лицей АРИСТОС» по направлениям деятельности подготовлен по состоянию за 2022 календарный год в соответствии с: Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации общеобразовательной деятельности ЧОУ СОО «Лицей АРИСТОС» (далее - школа), а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование образовательной организацией проводится ежегодно. Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;
- итоги внешнего мониторинга;
- результаты инновационной и научно-методической работы;

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового обеспечения,
- учебно-методического обеспечения
- библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию,

которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324 (ред. от 15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами, динамическим и сопоставительным анализом с комментариями. На основании анализа деятельности ЧОУ СОО «Лицей АРИСТОС» представлены выводы с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

Процедура самообследования проведена в 4 этапа:

- планирование и подготовка работ по показателям самообследования;
- организация и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органом управления организации.

Результаты самообследования ЧОУ СОО «Лицей АРИСТОС» представлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности школы. Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте ЧОУ СОО «Лицей АРИСТОС»

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Частное образовательное учреждение среднего общего образования «Лицей АРИСТОС»
Руководитель	Калинин Олег Владимирович
Адрес организации	195248, г. СПб, ул. Б. Пороховская, д.52, корп. 2
Телефон, факс	8 (812) 227-13-75
Адрес электронной почты	aristos@mail.ru
Учредитель	Калинин Олег Владимирович
Дата создания	19 октября 1989
Лицензия	от 01.03.2017 № 2771, серия 78 ЛО2 № 0001726
Свидетельство о государственной аккредитации	от 29.03.2017 № 1397, серия 78 А01 № 0000812; срок действия: до 7 марта 2026 года

ЧОУ СОО «Лицей АРИСТОС» (далее — Школа) расположена в Красногвардейском районе города Санкт-Петербурга. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 55 процентов — в Красногвардейском районе, 38 процентов – в других районах города, 7 процентов — в Ленинградской области.

В 2022 году школа работала в режиме пятидневной недели. В школе сформировано 11 классов, в которых на конец года обучалось 105 человек.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Задачи школы:

1. формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
2. обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
3. обеспечение преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования;
4. достижение планируемых результатов освоения ООП всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
5. обеспечение доступности получения качественного общего образования;
6. выявление и развитие способностей обучающихся;
7. организация проектно-исследовательской деятельности, предметных недель;
8. организация профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психолога, сотрудничество с центрами профессиональной работы;
9. создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Приоритетные направления работы:

1. организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;

2. создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
3. организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся, нуждающихся в особом внимании и поддержке.
4. инструктивно - методическая работа с учителями – предметниками, повышение квалификации педагогических работников.

С 01.09.2022 организовано обучение 1-х, 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО и ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще составлять рабочие программы по учебным предметам с помощью удобного онлайн-сервиса на портале «Единое содержание общего образования», тематическое планирование в рабочих программах, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учитель физкультуры организует процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от возраста и состояния здоровья обучающихся.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения в сфере документарной нагрузки педагогов, определенные законодательством. По истечению 1 месяца педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам повысилась на 10% и курсам внеурочной деятельности - на 16%.

С 1 сентября 2022 года ЧОУ СОО «Лицей АРИСТОС» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

Концепции изучены, проанализованы, проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В 2022 году проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба,

флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию выноса Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 №СК-295/06, и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» - добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» - добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки учащимися проектов по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «Истории» - расширили тему, связанную с изучением государственных символов, добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября внедрили курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 №03--1190.

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществлялась по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»,
- вариативные – «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Путь к здоровью».

Эффективность воспитательной работы школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023/24 учебный год.

II. Оценка системы управления организации

Управление образовательной организацией (Школа) осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации (директор), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников образовательной организации, педагогический совет, а также попечительский совет.

Органы управления, действующие в ЧОУ СОО «Лицей АРИСТОС»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы Учреждения, осуществляет общее руководство Школой
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательного Учреждения, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательного Учреждения и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательного Учреждения;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий Учреждения, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развитие и качество образовательных услуг;• формирует систему оценивания образовательных результатов;• регламентации образовательных отношений;• решает вопросы о переводе учащихся из класса в класс, вопрос об отчислении обучающихся;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• представление педагогических работников к различным видам поощрений;• координации деятельности методических объединений• принимать локальные акты, которые регламентируют образовательную деятельность организации;
Попечительский совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• условия предоставления льготного обучения, оплаты за обучение;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации установлены уставом ЧОУ СОО «Лицей АРИСТОС» в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации:

1) созданы совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, совет обучающихся (Школьный совет), который:

- Привлекает учащихся к решению вопросов жизни Учреждения: изучает и формулирует мнение школьников по вопросам школьной жизни, представляет позицию учащихся в органах управления школой, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;

- Содействует реализации инициатив учащихся во внеучебной деятельности: изучает интересы и потребности школьников в сфере внеучебной деятельности, создаёт условия для их реализации, привлекает учащихся к организации воспитательной работы Учреждения;

- Содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении школьных проблем, согласовании интересов учащихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав учащихся, укреплению дисциплины и порядка.

2) действуют профессиональные союзы педагогических работников образовательной организации (методические объединения).

Для осуществления учебно-методической работы в ЧОУ СОО «Лицей АРИСТОС» создано 5 предметных методических объединения:

- гуманитарных дисциплин;
- естественно-математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- иностранных языков;
- спортивных и художественно-эстетических дисциплин.

По итогам 2022 года система управления ЧОУ СОО «Лицей АРИСТОС» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

ЧОУ СОО «Лицей АРИСТОС» осуществляет образовательный процесс в соответствии с образовательными программами трех уровней общего образования:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для X-XI классов.

Содержание образовательных программ соответствует действующим федеральным государственным образовательным стандартам. Школа обеспечивает преимущество образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Рабочие программы составлены на все уровни обучения.

В ЧОУ СОО «Лицей АРИСТОС» в наличии имеются все рабочие программы, которые обеспечивают реализацию учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Учебный план ЧОУ СОО «Лицей АРИСТОС» фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Содержание образования при получении общего образования реализуется преимущественно за счет учебных курсов, обеспечивающих целостность восприятия мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС направлена на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности, предлагаемой Школой.

Занятия внеурочной деятельности по форме отличаются от урочной деятельности.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через оценку предметных, метапредметных, личностных результатов, использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки.

Оценка метапредметных результатов осуществлялась через оценку достижения планируемых результатов ООП, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действия.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение информации для оценки воспитательной деятельности школы и ее влияние на коллектив обучающихся.

Динамика личностных достижений обучающихся анализировалась по двум группам результатов в соответствии с требованиями ФГОС:

- по направлениям воспитания: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитания и ценность научного познания.
- по параметрам, установленным ФГОС: познавательная активность, учебная мотивация, социальная компетентность, нравственность, самостоятельность и ответственность.

Учитывая особенности личностных результатов, оценку динамики по направлениям воспитания осуществляли педагогические работники, классные руководители. Оценка динамики по второй группе результатов проводилась под руководством педагога психолога.

Методическими объединениями разработаны формы оценивания метапредметных результатов, а также формы учета динамики личностных результатов. Мониторинг

проводится с октября по апрель результаты фиксируются классными руководителями в портфолио классов и обсуждаются на педагогических советах.

С целью оценки уровня достижения метапредметных результатов в 5 – 10 классах проводятся диагностические метапредметные работы, а также диагностические работы на платформе РЭШ. Диагностические работы, проведенные в 2022 году, были направлены на проверку универсальных учебных действий (УУД).

В соответствии с планом-графиком мониторинга метапредметных результатов в 2022 году было проведено 22 диагностических работы.

5 класс (метапредметная работа)

Контролируемые умения и способы деятельности	Процент усвоенных умений и способностей
Извлечение из текста информации, заданной в явном виде	62,50
Сопоставление информации, содержащейся в разных текстах (частях текста)	37,50
Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов	25,00
Умение перефразировать мысль (объяснить «иными словами»). Понимание смысла рисунков. Понимание смысла терминов	12,50
Поиск информации (с использованием ресурсов библиотек и интернета). Формулирование информационных запросов.	50,00
Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Описание объекта познания	25,00
Осуществление логической операции установления родовидовых отношений. Формулирование определений понятий	50,00
Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей	25,00
Классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким основаниям, критериям	50,00
Формулирование гипотезы опыта	25,00
Формулирование выводов опыта, адекватных полученным результатам	37,50
Применение информации из текста и имеющегося запаса знаний для объяснений, решения задач учебно-познавательного и учебно-практического характера	35,00
Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них (в том числе с использованием математического аппарата)	37,50
Выбор оптимального пути решения задачи, выработка собственного алгоритма действий (в том числе с использованием математического аппарата)	37,50
Работа с информацией, представленной в виде таблицы, схемы, диаграммы (понимание информации)	20,83
Анализ экспериментальной установки (Описание хода опыта)	15,63

6 класс (читательская грамотность)

№ п/п	Компетентностная область	Уровень сложности	Объект оценки	Процент выполнения
1	Интегрировать и интерпретировать информацию	Средний	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис-пример,	56

			сходство - различие и др.)	
2	Интегрировать и интерпретировать информацию	Средний	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	67
3	Интегрировать и интерпретировать информацию	Средний	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/ идею текста)	44
4	Находить и извлекать информацию	Средний	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	39
5	Интегрировать и интерпретировать информацию	Высокий	Различать факт и мнение	44
6	Оценивать содержание и форму текста	Средний	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте	33

7 класс (финансовая грамотность)

№ п/п	Объект оценки	Процент выполнения
1	Определить, какие из предложенных признаков указывают, что данная рекламная акция обман	38
2	Определить, кто прав в споре, и дать объяснение выбранному ответу	75
3	Определить, в какой из предложенных пиццерий наименее безопасно сделать заказ	88
4	Определить, в какой из предложенных пиццерий выгоднее сделать заказ	69
5	Определить, какие из предложенных советов помогут не стать жертвами мошенников при онлайн заказе еды	81
6	Определить, в чём состоит финансовая выгода приобретения подарков к Новому году заранее	88
7	Определить и дать объяснение от какой позиции из списка можно отказаться, чтобы уложиться в конкретный бюджет	75
8	В каком из онлайн-магазинов выгоднее купить подарок к Новому году	88
9	Оценить, какие советы будут полезны, чтобы избежать лишних трат перед покупкой подарков на Новый год	44

8 класс (естественно-научная грамотность)

№ п/п	Объект оценки	Процент выполнения
1	Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	88
2	Распознавать и формулировать цель данного исследования	88
3	Описывать или оценивать способы, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснений	25
4	Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	0
5	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	13
6	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	75

7	Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	38
8	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	44
9	Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки	38

9 класс (естественно-научная грамотность)

№ п/п	Объект оценки	Процент выполнения
1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	50
2	Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	25
3	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	25
4	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы; преобразовывать одну форму представления данных в другую	25
5	Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	0
6	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	38
7	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	50
8	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	25
9	Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	0
10	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	25

10 класс (математическая грамотность)

№ п/п	Объект оценки	Процент выполнения
1	Работать с информацией, представленной в форме таблицы (чтение таблиц)	100
2	Выполнять реальные денежные расчёты с извлечением данных из таблицы, выполнять вычисления с рациональными числами	100
3	Вычислять процентное отношение с извлечением данных из таблицы, выполнять вычисления с рациональными числами	100
4	Решать комбинаторные задачи на размещения с повторениями	100
5	Читать и интерпретировать данные, представленные на графике, вычислять n -ый член геометрической прогрессии, степень числа с натуральным показателем, выполнять реальные расчёты	50
6	Читать и интерпретировать данные, представленные на графике, вычислять n -ый член геометрической прогрессии, степень числа с натуральным показателем	67
7	Выполнять вычисления по вербально заданному правилу	100

Анализ итогов выполнения диагностических работ в 5 – 10 классах показал высокий уровень освоения УУД у 5% обучающихся, повышенный – 22%, средний – 46%, низкий – 23%, недостаточный – 4%.

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что обучающиеся 5 – 6 классов лишь частично справились с заданиями на понимание смысла рисунков и терминов, использованием знаково-символических средств.

По итогам диагностики отмечено, что учащиеся 5 – 9 классов испытывают значительные затруднения с выполнением заданий в основе которых лежит сопоставление информации, содержащейся в разных текстах, комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, выбор оптимального пути решения задачи, выработка собственного алгоритма действий.

Отмечаются дефициты в выполнении заданий с развернутым ответом, требующих самостоятельного описания хода опытов или построения логической цепочки обоснования выбора решения.

С целью проведения итогового оценивания освоения ООП по ФГОС основного и среднего общего образования в конце учебного года проводится защита индивидуального проекта в 9 и 11 классах. По итогам 2021-2022 учебного года 100% обучающихся защитили индивидуальные проекты со следующими результатами

9 класс

Тема проекта	Сформированность метапредметных результатов (кол-во баллов)				Уровень сформированности навыков проектной деятельности (базовый/повышенный)	Отметка
	Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы	Сформированность предметных знаний	Сформированность регулятивных действий	Сформированность коммуникативных действий		
«Роспись стен. Настенная живопись»	14	10	7	9	Повышенный	«4»
«Определение количества выхлопных газов автомобильного автотранспорта в окружающую среду и их влияние на нее»	15	10	8	8	Повышенный	«4»
«Влияние курения электронной сигареты на жизненно важные показатели здоровья человека»	15	9	6	8	Повышенный	«4»
«Источники энергии будущего»	15	10	6	9	Повышенный	«4»
«Влияние японской культуры на общество»	15	11	7	7	Повышенный	«4»
«Феминизм. Его роль, значение и влияние в современном обществе»	12	11	8	9	Повышенный	«4»
Защита окружающей среды	15	9	5	9	Повышенный	«4»
«Граффити – искусство или вандализм?»	13	9	6	8	Повышенный	«4»

11 класс

Тема проекта	Сформированность метапредметных результатов (кол-	Уровень сформирован	Отметка
--------------	---	---------------------	---------

	во баллов)				ности навыков проектной деятельности (базовый/повышенный)	
	Способность к самостоятельному приобретению	Сформированность предметных знаний	Сформированность регулятивных действий	Сформированность коммуникативных действий		
«Строение и болезни глаза человека. Астигматизм»	13	10	8	8	Повышенный	«4»
«Вред курения для организма человека»	14	10	7	8	Повышенный	«4»
«Выражение и распознавание эмоциональных состояний человека в контексте невербальной коммуникации»	14	10	10	10	Повышенный	«5»
«Стратегия в компьютерной игре контр страйк»	13	9	6	8	Повышенный	«4»
«Изобразительное искусство в эпоху Северного Возрождения»	14	10	9	10	Повышенный	«5»

Анализ результатов защиты проектов показал, что у 100% выпускников 9,11 классов уровень сформированности навыков проектной деятельности повышенный. Наиболее высоки результаты отмечены по критериям способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированность предметных знаний и способов действий.

Некоторые затруднения отмечены по критериям сформированность регулятивных и коммуникативных УУД.

Анализ годовой промежуточной аттестации в ЧОУ СОО «Лицей АРИСТОС».

Промежуточная аттестация в ЧОУ СОО «Лицей АРИСТОС» проводится по всем учебным предметам в письменных и устных формах, которые позволяют эффективно оценить достижения обучающихся.

В мае 2022 года были проведены административные диагностические работы по русскому языку и математике в 1 (без отметок), 2-4, 5 - 11 классах (в 9; 11 классах в формате ОГЭ, ЕГЭ). Контроль проводился в соответствии с графиком оценочных процедур на 2021-2022 учебный год.

Показатели и анализ выполнения контрольной работы по русскому языку во 2-4 классах

(Диагностика предметных результатов)

Класс	ФИО учителя	Качество %		Успеваемость%	
		Диктант	Задание	Диктант	Задание
2	Апрелева О.А.	85,7%		100%	
3	Адаменко С.Н.	89%	72%	100%	86%
4	Адаменко С.Н.	100%	58%	100%	100%

**Показатели и анализ выполнения контрольной работы по русскому языку
во 2-4 классах**

(Диагностика метапредметных результатов)

Проверяемая группа метапредметных результатов (универсальный кодификатор ФИПИ)	2 класс	3 класс	4 класс
Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления	80%	50%	75%
Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	80%	88%	92%
Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах	90%	90%	90%
Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	75%	-	84%
Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	70%	67%	63%
Овладение базовыми предметными и метапредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами	70%	88%	75%

Анализ выполнения контрольной работы по русскому языку показал высокий уровень предметных результатов по параметрам успеваемость, качество (более 70% во 2 – 3 классах, более 50% в 4 классе). Анализ метапредметных результатов показал высокий уровень сформированности коммуникативных УУД во 2 – 4 классах (более 75%), познавательных УУД (более 80%), регулятивных УУД (более 60%). Обучающиеся 3 класса испытывают затруднение по показателям сформированности регулятивных УУД (50% - способность принимать и сохранять цели и задачи, искать средства их осуществления). 35% обучающихся 3 и 4 классов испытывают затруднения по показателям сформированности коммуникативных УУД (слушать собеседника, вести диалог, принимать различные точки зрения, излагать свое мнение, оценивать события).

**Показатели и анализ выполнения контрольной работы по математике
во 2-4 классах**

(Диагностика предметных результатов)

Класс	ФИО учителя	Качество %	Успеваемость%
2	Апрелева О.А.	93%	100%
3	Адаменко С.Н.	89%	100%
4	Казармина К.А.	57%	100%

**Показатели и анализ выполнения контрольной работы по математике
во 2-4 классах**

(Диагностика метапредметных результатов)

Проверяемая группа метапредметных результатов (универсальный кодификатор ФИПИ)	2 класс	3 класс	4 класс
Числа	90%	80%	100%
Арифметические действия	80%	100%	76%
Величины и действия над ними	90%	90%	85%
Текстовые задачи	90%	80%	74%
Пространственные представления и геометрические фигуры		90%	100%

Работа с информацией			85%
----------------------	--	--	-----

Анализ выполнения контрольной работы по математике показал высокий уровень предметных результатов по параметрам успеваемость, качество (более 85% во 2 – 3 классах, более 50% в 4 классе). Анализ метапредметных результатов показал высокий уровень сформированности коммуникативных, регулятивных, познавательных УУД во 2 – 4 классах.

С целью определения объективности оценивания был проведен сравнительный анализ результатов административных контрольных работ и годовых отметок обучающихся.

На итоговых контрольных работах подтвердили свои годовые отметки 85% учащихся начальной школы, что в целом позволяет сделать вывод об объективности оценивания во 2 – 4 классах.

**Показатели и анализ выполнения контрольной работы по русскому языку
в 5-11 классах
(Диагностика предметных результатов)**

класс	учитель	% качества	% успеваемости	Не справились	Допущены ошибки	Планируемая индивидуальная работа
5	Шалыгина О.А.	78%	100%	Отсутствовал 1 человек	1.Безударные гласные (безударные и чередующиеся) 2. Приставки 3.Запятая в сложном предложении.	Повторение тем, на которые допущены ошибки
6	Шалыгина О.А.	40%	80%	2 человека	1.Пропуск буквы 2.Не с разными частями речи 3.Безударная гласная в корне 4.Окончания прилагательных	Повторение тем, на которые допущены ошибки
7	Гирина С.С.	44%	100%		1.Правописание суффиксов причастий 2.Правописание наречий 3.Обособление причастных и деепричастных оборотов	Повторение тем, на которые допущены ошибки
8	Гирина С.С.	57%	71%	2 человека	1.Безударные проверяемые гласные 2.Н и nn в разных частях речи 3.Окончания глаголов	Повторение тем, на которые допущены ошибки
9	Гирина С.С.	88%	100%		1.Задание 5 – знание орфографических правил 2.Задание 3 – умение применять правила пунктуации 3.Умение найти предложения с обособленными членами	Повторение тем, на которые допущены ошибки
10	Шалыгина О.А.	75%	100%		1.Задание 1 – стили речи 2.Задание 20 -запятая в предложениях с разными видами связи 3.Задание 26 -Умение найти средства выразительности	Повторение тем, на которые допущены ошибки
11	Шалыгина О.А.	75%	100%		1.Задание 15 - Н и nn в разных частях речи. 2.Задание 16 -Запятая в сложном предложении и в предложениях с однородными членами	Повторение тем, на которые допущены ошибки

					3.Задание 17 -Запятая в предложениях с обособленными членами 4.Задание 21 5.Задание 8 _ грамматические ошибки	
--	--	--	--	--	---	--

Анализ выполнения контрольных работ по русскому языку в 5 – 11 классах показал высокий уровень предметных результатов по параметрам успеваемость в 5, 9, 10, 11 классах, качество (более 75%). Успеваемость ниже 100% отмечена в 6 и 8 классах. Качество знаний в этих классах составляет менее 50%. В 7 классе при 100% успеваемости качество знаний, так же менее 50%. Для обучающихся, отсутствующих и получивших неудовлетворительные результаты были организованы консультации и повторное написание работ. 100% обучающихся справились с годовыми работами.

Приведенные результаты учтены при планировании ВСОКО на 2022 – 2023 учебный год.

Показатели и анализ выполнения контрольной работы по русскому языку в 5-9 классах

(Диагностика метапредметных результатов)

Проверяемая группа метапредметных результатов	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы	60%	50%	30%	50%	40%
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	70%	60%	40%	60%	40%
Смысловое чтение	80%	70%	50%	70%	90%
Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	90%	90%	80%	90%	100%
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планировать и регулирования своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	90%	90%	90%	90%	90%
Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами	78%	72%	58%	65%	72%

Анализ метапредметных результатов показал высокий уровень сформированности коммуникативных УУД во 5 – 9 классах (более 80%). Уровень познавательных УУД в 5, 6, 8 классах (более 60%), регулятивных УУД (более 60%). Однако, у обучающихся 7 и 9 классов

уровень познавательных УУД – 40%. Наиболее низкие показатели выявлены по уровню сформированности регулятивных УУД в 5 – 9 классах (45% средний показатель). 70% обучающихся 7 класса и 60% в 9 классе испытывают затруднения в заданиях по классификации, установлении причинно-следственных связей, построении логических рассуждений и выводов.

Приведенные результаты учтены при планировании ВСОКО на 2022 – 2023 учебный год.

**Показатели и анализ выполнения контрольной работы по русскому языку
в 10-11 классах
(Диагностика метапредметных результатов)**

Проверяемая группа метапредметных результатов	10 класс	11 класс
Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	100 %	80%
Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	80%	70%
Владение навыками познавательной рефлексии как осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	100%	90%
Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	90%	80%

Анализ метапредметных результатов в 10 – 11 классах показал высокий уровень сформированности коммуникативных УУД (более 80%), познавательных УУД (более 80%), регулятивных УУД (более 70%).

Сравнительный анализ итогового контроля по математике в 5 – 11 классах

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл	Средний балл за АКР I
	год	пг / год	пг / год	пг / год
Математика				
5	100%	79% / 70%	4 / 4,2	3,7 / 3,8
6	100%	50% / 30 %	3,7 / 3,91	3,2 / 3,1
10	100%	55% / 55%	3,7 / 3,91	3,6 / 3,6
11	100%	75%/75%	3,75/3,75	зачет/3,75
Алгебра				
7	100%	56% / 67%	3,78 / 4	3,1 / 3,7
8	100%	67% / 40%	3,67 / 3,43	3,4 / 2,9
9	100%	38% / 70%	3,38 / 3,75	2,8 / 3,4
Геометрия				
7	100%	50% / 50%	3,83 / 4	- / 3,5
9	100%	61,5% / 61,5%	3,69 / 4,25	3,1 / 3,6

Для обучающихся, отсутствующих и получивших неудовлетворительные результаты были организованы консультации и повторное написание работ. 100% обучающихся справились с годовыми работами.

Проведенный анализ результатов промежуточной аттестации показал, что уровень усвоения большинством учащихся основных тем школьного курса по математике удовлетворительный.

Качество знаний по математике, алгебре и геометрии по сравнению с результатами I полугодия осталось без изменения в 7, 9, 11 классах либо немного повысилось. Незначительное снижение отмечено по математике в 5 классе, значительно снизились показатели в 6 классе (математика), в 8 классе (алгебра).

Анализ метапредметных результатов в 5 – 11 классах по математике был проведен на заседании методического объединения по критериям, установленным в универсальном кодификаторе ФИПИ.

Обучающиеся 5 класса показали уровень сформированности регулятивных и коммуникативных УУД выше 65%. Однако, уровень познавательных УУД составил 25%.

Обучающиеся 6 класса показали уровень сформированности познавательных и коммуникативных УУД выше 50%. Однако, уровень регулятивных УУД составил 25%.

Обучающиеся 7 класса показали уровень сформированности коммуникативных УУД - 50%. Однако, уровень познавательных и регулятивных УУД составил 40%.

Обучающиеся 8 класса показали уровень сформированности коммуникативных УУД - 60%, познавательных УУД – 50%. Однако, уровень регулятивных УУД составил 30%.

Обучающиеся 9 класса показали уровень сформированности коммуникативных УУД - 50%, познавательных УУД – 40%. Однако, уровень регулятивных УУД составил 30%.

Обучающиеся 10 - 11 классов показали уровень сформированности регулятивных, коммуникативных, познавательных УУД в среднем 73%.

С целью определения объективности оценивания был проведен сравнительный анализ результатов административных контрольных работ и годовых отметок обучающихся.

На итоговых контрольных работах подтвердили свои годовые отметки 70% обучающихся основной и средней школы, что в целом позволяет сделать вывод об объективности оценивания.

Приведенные результаты учтены при планировании ВСОКО на 2022 – 2023 учебный год.

Статистика показателей освоения образовательных программ за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	137	134	118	105
	— начальная школа	43	62	61	50
	— основная школа	61	62	39	42
	— средняя школа	33	10	18	13
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	—	—	—	—
	— средняя школа	—	—	—	—
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	—	—	—
	— среднем общем образовании	—	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	0	2	0	—
	— средней школе	2	1	0	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется: отсутствие учеников оставленных на повторное обучение; в 2022 году 100% выпускников 9, 11 классов получили аттестаты.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году в Школе не было.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Результаты освоения учащимися программ начального общего образования
по показателям «успеваемость/ качество» в 2022 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	23	23	100	17	73,91	5	21,74	0	0	0	0	0	0
3	16	16	100	12	75	2	12,5	0	0	0	0	0	0
4	6	6	100	2	33,33	1	16,67	0	0	0	0	0	0
Итого	45	45	100	31	68,89	8	17,78	0	0	0	0	0	0

Анализ приведенной динамики результатов качества успеваемости показал, что более 50% обучающихся начальной школы, закончили учебный год на «4» и «5». Неуспевающих и переведенных условно – нет. В 4 классе показатель качества успеваемости снизился по сравнению с предыдущем годом и составил менее 50%. Приведенные результаты учтены при планировании ВСОКО на 2022 – 2023 учебный год.

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования
по показателям «успеваемость/ качество» в 2022 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	14	14	100	10	71,43	2	14,29	0	0	0	0	0	0
6	10	10	100	2	20	1	10	0	0	0	0	0	0
7	9	9	100	3	33,33	2	22,22	0	0	0	0	0	0
8	7	7	100	2	28,57	0	0	0	0	0	0	0	0
9	8	8	100	4	50	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	48	48	100	21	43,75	5	10,42	0	0	0	0	0	0

Анализ приведенной динамики результатов качества успеваемости показал, что незначительно снизился общий показатель качества успеваемости, но при этом увеличилось количество обучающихся, закончивших учебный год на «Отлично». Неудачных и переведенных условно – нет.

Анализ приведенной динамики результатов успеваемости показал, что в целом обеспечена преемственность между уровнями образования и плавный переход из 4 в 5 класс. Показатели успеваемости сохранились на высоком уровне (в среднем 73%).

В выпускном 9 классе показатель качества успеваемости вырос. Однако, показатели снизились в 6, 7 классах по сравнению с предыдущим годом.

Приведенные результаты учтены при планировании ВСОКО на 2022 – 2023 учебный год.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателям «успеваемость/ качество» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год	Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%		Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во	
						Кол-во	%	Кол-во							%
10	13	13	100	7	53,85	2	15,38	0	0	0	0	0	0	0	0
11	5	5	100	3	60	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	18	18	100	10	55,56	2	11,11	0	0	0	0	0	0	0	0

Анализ приведенной динамики результатов качества успеваемости показал, что более 50% обучающихся уровня среднего общего образования, закончили учебный год на «4» и «5».

Анализ приведенной динамики результатов успеваемости показал, что в выпускном 11 классе показатели качества выросли с 40% до 60%, увеличилось количество отличников.

Неудачных и переведенных условно – нет.

Итоги внешнего мониторинга

С целью определения качества освоения образовательных программ был проведен анализ результатов РДР, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

РДР 2022

7 класс. Функциональная грамотность.

В марте 2022 года в ЧОУ СОО «Лицей АРИСТОС» была проведена РДР по функциональной грамотности в 7 классе с целью подготовки обучающихся к общероссийской оценке по модели PISA.

Шифр/ Тип задачи	Вид грамотности	Процент выполнения задач
ЧГ1.2_Находить и извлекать одну или несколько единиц информации	Читательская	59

ЧГ2.4_ Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – прим	Читательская	46
ЕНГ1.2_ Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	Естественнонаучная	18
ЕНГ2.2_ Различать вопросы, которые возможно естественнонаучно исследовать	Естественнонаучная	9,1
МГ1.1_ Мысленно конструировать ситуацию и трансформировать ее в форму, поддающуюся математической обработке, создавать математическую модель	Математическая	73
МГ3.4_ Проверять истинность утверждений; обосновывать вывод, утверждение, полученный результат	Математическая	46
ФинГ1.1_ Поиск и анализ информации с целью принятия эффективного решения	Финансовая	41
ФинГ 2.1_ Выработка целесообразных моделей поведения в разнообразных жизненных ситуациях, связанных с финансами	Финансовая	27
Часть С ЧГ3. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста, ЕНГ3. Интерпретация данных и использование научных данных и использование доказательств для получения выводов, МГ2 Интерпретировать , использовать и оценивать математические результаты, ФинГ4 Применение финансовых знаний и понимай	Читательская, Естественнонаучная , Математическая, Финансовая	44

Анализ результатов показал, что наиболее высокие показатели достигнуты в 7 классе по математической (60%) и читательской грамотности (52%). Наибольшие трудности вызвали задания по финансовой грамотности (43%) и по естественно-научной грамотности (15%). Результаты проанализированы на заседании педагогического совета.

Приведенные результаты учтены при планировании ВСОКО на 2022 – 2023 учебный год.

Основные показатели выполнения РДР по ФГ в 7 классе

	Средний балл	Медиана
ЧОУ СОО «Лицей АРИСТОС»	7,9	9,0
Красногвардейский район	7,9	8,0
Санкт-Петербурга	8,7	9,0

Анализ результатов таблицы показывает, что средний балл соответствует уровню района. Медиана соответствует городскому уровню и превышает районный уровень. Медиана выше среднего балла. Это означает, что более половины участников получили результат за работу выше среднего балла.

Динамика распределения результатов обучающихся 6-х и 7-х классов по уровням функциональной грамотности (%)

	Ниже порогового		Низкий		Средний		Высокий	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
ЧОУ СОО «Лицей АРИСТОС»	20,0	9,1	40,0	27,3	40,0	54,5	0	9,1
Красногвардейский район	9,5	2,8	40,4	30,4	49,5	63,3	0,6	3,5
Санкт-Петербург	8,0	2,4	34,8	22,6	55,3	67,5	1,8	7,5

Анализ результатов таблицы демонстрирует снижение доли учащихся, не достигших порогового уровня результатов, а также снижение доли учащихся, достигших низкого уровня функциональной грамотности. При этом процент учащихся достигших среднего и высокого уровня повысился. Данные результаты свидетельствуют о положительной динамике формирования функциональной грамотности в течение года.

В 2021 - 2022 учебном году был разработан план по развитию уровня функциональной грамотности в ЧОУ СОО «Лицей АРИСТОС». Вопросы формирования функциональной грамотности обсуждались на заседаниях методических объединений. В программу внеурочной деятельности включены курсы, направленные на формирование функциональной грамотности.

РДР 4 класс. Русский язык.

Региональный мониторинг по оценке достижения предметных результатов основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС в 4 классах был проведен в ноябре 2022 года. Работа проходила с использованием модуля «Знак» подсистемы «Параграф» и состояла из 2х частей: задания первой части участники выполняли на компьютерах, второй – на бланках ответов.

	Средний балл	Медиана
ЧОУ СОО «Лицей АРИСТОС»	15,3	15
Красногвардейский район	13,9	14
Частные школы	15,3	15
Санкт-Петербург	14,5	15

Анализ результатов таблицы показывает, что средний балл и медиана соответствуют уровню частных школ и соответствуют городскому уровню.

Распределение участников регионального мониторинга в 4 классах по русскому языку по отметкам, в %

	«2»	«3»	«4»	«5»
ЧОУ СОО «Лицей АРИСТОС»	8,3	33,3	41,7	16,7
Красногвардейский район	29,1	22,5	32,8	15,6
Санкт-Петербург	23,9	22,3	34,7	19,1
Частные школы	11,2	31,5	39,3	18,0

Процент успеваемость 91%. Качество знаний 64%. Степень обученности (СОУ) 59%. Средний балл 3.8.

Анализ результатов демонстрирует низкую долю учащихся, не достигших порогового уровня результатов и свидетельствует о достаточном уровне освоения ООП НОО.

Сочинение по литературе для обучающихся 10-х классов (04.05.2022)

С целью мониторинга уровня речевой культуры и готовности обучающихся к ГИА 2023 году в ЧОУ СОО «Лицей АРИСТОС» было проведено сочинение по литературе для обучающихся 10-х классов (04.05.2022)

Количество обучающихся, принявших участие в работе над сочинением	12
Количество обучающихся, получивших в результате шкалирования баллов оценки:	
«5» (отлично)	4
«4» (хорошо)	5
«3» (удовлетворительно)	3
«2» (неудовлетворительно)	0
Распределение тем	
Тема № 1 «Никто не забыт, и ничто не забыто». Как вы понимаете строки О.Ф. Берггольц?	0
Тема № 2 Согласны ли вы с утверждением И.С. Тургенева: «Только любовью держится и движется жизнь»?	3

Тема № 3 Ваш ответ на вопрос героя Ф.М. Достоевского: «Не загладится ли одно, крошечное преступленье тысячи добрых дел?»	7
Тема № 4 Как Вы понимаете высказывание римского философа Сенеки «Трудно привести к добру нравоучением, легко примером?»	2
Тема № 5 Согласны ли вы с мнением: художник отличается от ремесленника тем, что «ремесленник всю жизнь ходит по одной и той же дороге, а художник всегда ищет новый путь?»	0

Обучающиеся ЧОУ СОО «Лицей АРИСТОС» успешно справились с сочинением по литературе. Анализ приведенных результатов показал, что уровень сформированности речевой культуры в 10 классе достаточный.

ВПР 2022

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 10 - 11 классах, в сентябре – в 5-9-х классах. В ЧОУ СОО «Лицей АРИСТОС» ВПР в компьютерной форме не проводились.

В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации.

Статистика по отметкам ВПР 2022 по предметам

Предмет	Класс 21-22	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	4	0	20	60	20
Математика	4	0	0	71,43	28,57
Окружающий мир	4	0	0	71,43	28,57
Математика	5	12,5	25	37,5	25
Русский язык	5	11,11	11,11	44,44	33,33
История	5	11,11	0	44,44	44,44
Биология	5	0	44,44	33,33	22,22
Русский язык	6	33,33	44,44	11,11	11,11
Математика	6	11,11	55,56	33,33	0
История	6	0	40	50	10
География	6	0	10	80	10
Английский язык	7	28,57	28,57	28,57	14,29
Математика	7	12,5	37,5	25	25
История	7	0	14,29	71,43	14,29
География	7	0	0	57,14	42,86
Русский язык	8	20	20	60	0
Физика	8	0	100	0	0
Математика	8	0	50	25	25
География	8	0	0	100	0
География	10	0	20	20	60
Английский язык	11	0	25	0	75

Сравнительный анализ результатов ВПР

	«2»	«3»	«4»	«5»
ВПР 2020	12,34%	39,16%	29,90%	18,60%
ВПР 2021	6,87%	30,78%	44,24%	18,11%
ВПР 2022	6,68%	26%	44,01%	23,32%

Анализ статистики по отметкам ВПР и сравнительный анализ результатов ВПР 2022 показал, что снизилось количество неудовлетворительных результатов, увеличилось количество отличных результатов.

На методических объединениях проанализированы низкие результаты по русскому языку в 6 и 8 классах, по английскому языку в 7 классе и по математике в 5, 7 классах. Усилен контроль за преподаванием указанных предметов.

В целом результаты ВПР остаются стабильными и свидетельствуют об удовлетворительном качестве освоения образовательных программ.

Результаты ОГЭ в 2022 году

Предмет	Сдавали всего человек	С отметками «5»	С отметками «5» и «4»	Средний балл
Русский язык	8	2	6	4,1
Математика	8	0	3	3,71
Физика	2	0	1	3,5
Обществознание	2	0	1	3,5
География	5	0	5	4
Английский язык	4	1	4	4,25
Литература	2	0	0	3
Информатика	1	0	1	4

Средний балл выше «4» по результатам ОГЭ достигнут по предметам «Русский язык», «Английский язык», «География», «Информатика». Неудовлетворительных результатов ОГЭ – нет. Однако, по предметам «Физика», «Обществознание», «Литература» средний балл составил 3,5 и ниже.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ

	Русский язык	Математика	Биология	Физика	География	Обществознание	Английский язык	Литература	Информатика и ИКТ
2021	4,57	3,86	4	4	5	3,75	4,5	-	-
2022	4,1	3,71	-	3,5	4	3,5	4,25	3	4

Сравнительный анализ результатов ОГЭ 2022 показал, что снизилось результаты по географии и физике. Неудовлетворительных результатов нет. В целом результаты ОГЭ остаются стабильными и свидетельствуют об удовлетворительном качестве освоения образовательных программ.

100% обучающихся получили аттестат об основном общем образовании.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	5	-	-	67,4
Математика базовая	2	-	-	4
Математика профильная	4	-	-	34
Физика	1	-	-	47
Английский язык	4	-	-	75,25
Обществознание	2	-	-	64

Наиболее высокий средний балл достигнут по предметам «Русский язык», «Английский язык», «Обществознание», «Математика базовая». Неудовлетворительных результатов ЕГЭ – нет. Однако, по предметам «Физика», «Математика профильная» достигнут средний балл менее 50.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ

	Математика профильная	Математика базовая	Физика	Русский язык	Обществознание	Английский язык
2021	60,3			73,8	53,5	58
2022	34	4	47	67,4	64	75,3

Анализ динамики результатов ЕГЭ показал, что повысились результаты среднего балла по английскому языку и обществознанию, однако, снизились результаты среднего балла по математике профильной. Результаты по русскому языку остаются стабильными (более 65%).

Неудовлетворительных результатов нет. 100% обучающихся получили аттестат о среднем общем образовании.

В целом результаты ЕГЭ свидетельствуют об удовлетворительном качестве освоения образовательных программ.

Участие обучающихся ЧОУ СОО «Лицей АРИСТОС» в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, конференциях

Фамилия	Имя	Наименование мероприятия	Статус мероприятия	Дата	Тематика	Результат участия
Минаев	Григорий	Международный проект актуальных искусств "ПЛАНЕТА "Звездный час"	международное мероприятие	17.09.2022	Вокальный класс	участник
Барков	Артём	Международный проект актуальных искусств "ПЛАНЕТА "Звездный час"	международное мероприятие	17.09.2022	Вокальный класс	участник
Корженевский-Яковлев	Олег	Международный проект актуальных искусств "ПЛАНЕТА "Звездный час"	международное мероприятие	17.09.2022	Вокальный класс	участник
Поляков	Леонид	Международный проект актуальных искусств "ПЛАНЕТА "Звездный час"	международное мероприятие	17.09.2022	Вокальный класс	участник
Майорова	Алёна	Международный проект актуальных искусств "ПЛАНЕТА "Звездный час"	международное мероприятие	17.09.2022	Вокальный класс	участник
Майоров	Алексей	Международный проект актуальных искусств "ПЛАНЕТА "Звездный час"	международное мероприятие	17.09.2022	Вокальный класс	участник
Евсеева	Анастасия	Международный проект актуальных искусств "ПЛАНЕТА "Звездный час"	международное мероприятие	17.09.2022	Вокальный класс	участник
Александров	Михаил	Международный проект актуальных искусств "ПЛАНЕТА "Звездный час"	международное мероприятие	17.09.2022	Вокальный класс	участник
Сайгин	Андрей	Международный проект актуальных искусств "ПЛАНЕТА "Звездный час"	международное мероприятие	19.09.2022	Вокальный класс	участник

		искусств "ПЛАНЕТА "Звездный час"				
Жаднов	Данила	X Международный дистанционный конкурс "СТАРТ"	международное мероприятие	07.10.2022	Математика	участник
Петрова	Полина	X Международный дистанционный конкурс "СТАРТ"	международное мероприятие	09.10.2022	Математика	участник
Соболева	Виктория	X Международный дистанционный конкурс "СТАРТ"	международное мероприятие	09.10.2022	Математика	участник
Баронов	Дмитрий	X Международный дистанционный конкурс "СТАРТ"	международное мероприятие	10.10.2022	Математика	призер
Шитикова	Анастасия	X Международный дистанционный конкурс "СТАРТ"	международное мероприятие	11.10.2022	Математика	участник
Лебедев	Никита	X Международный дистанционный конкурс "СТАРТ"	международное мероприятие	11.10.2022	Математика	призер
Шульц	Тимур Габриель Роланд	X Международный дистанционный конкурс "СТАРТ"	международное мероприятие	18.10.2022	Математика	участник
Александров	Михаил	X Международный дистанционный конкурс "СТАРТ"	международное мероприятие	18.10.2022	Математика	участник
Сухова	Людмила	Международный дистанционный конкурс по английскому языку "Олимпис 2022 - Осенняя сессия"	международное мероприятие	07.12.2022	Английский язык	победитель
Щиплецов	Илья	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-11 классов. Основной тур	всероссийское мероприятие	01.02.2022	Математика	призер
Легчилин	Алексей	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-11 классов. Основной тур	всероссийское мероприятие	01.02.2022	Математика	призер
Краснянский	Евгений	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-11 классов. Основной тур	всероссийское мероприятие	01.02.2022	Математика	участник
Плотников	Вячеслав	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для учеников 1 - 9 классов	всероссийское мероприятие	01.02.2022	Русский язык	победитель
Плотников	Вячеслав	Всероссийская онлайн-	всероссийское	01.02.	Математика	победитель

		олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1 - 11 классов. Основной тур	мероприятие	2022		
Кижнеров	Дмитрий	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-11 классов. Основной тур	всероссийское мероприятие	01.02.2022	математика	участник
Крюгер	Дэннис	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-11 классов. Основной тур	всероссийское мероприятие	01.02.2022	Математика	участник
Кожевникова	Алиса	Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для учеников 1-9 классов	всероссийское мероприятие	02.03.2022	Финансовая грамотность	победитель
Герасимова	Дарья	Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для учеников 1-9 классов	всероссийское мероприятие	02.03.2022	Финансовая грамотность	победитель
Тимофеев	Георгий	Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для учеников 1-9 классов	всероссийское мероприятие	04.03.2022	Финансовая грамотность	победитель
Шитикова	Анастасия	Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для учеников 1-9 классов	всероссийское мероприятие	04.03.2022	Финансовая грамотность	участник
Соболева	Виктория	Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для учеников 1-9 классов	всероссийское мероприятие	04.03.2022	Финансовая грамотность	победитель
Торчик	Арина	Всероссийский конкурс "Большая перемена" среди обучающихся в 5 - 7 классах образовательных организаций Российской Федерации	всероссийское мероприятие	17.05.2022	Большая перемена	призер

Кожевникова	Алиса	Общероссийская образовательная акция "Всероссийский экономический диктант"	всероссийское мероприятие	11.10.2022	"Сильная экономика - процветающая Россия"	участник
Кожевникова	Алиса	VII Межрегиональный фестиваль школьников и педагогов на английском языке "Современные проблемы экологии, окружающей среды и здоровья человека"	межрегиональное мероприятие	21.04.2022	Английский язык	победитель
Минаев	Григорий	X Международный дистанционный конкурс "Старт"	межрегиональное мероприятие	12.10.2022	Математика	участник
Поляков	Леонид	Санкт-Петербургская олимпиада школьников по физической культуре для 7 - 8 классов	Санкт-Петербург	02.12.2022	Физическая культура	участник
Пигалицына	Валерия	Открытый районный конкурс творческих работ "Новогодний хоровод"	район	21.01.2022		призер
Барков	Артём	Цифровой марафон	район	15.03.2022	Функциональная грамотность	участник
Полторацкий	Ярослав	Цифровой марафон	район	15.03.2022	Функциональная грамотность	участник
Шитикова	Анастасия	Цифровой марафон	район	15.03.2022	Функциональная грамотность	участник
Герасимова	Дарья	Цифровой марафон	район	15.03.2022	Функциональная грамотность	участник
Соболева	Виктория	Цифровой марафон	район	15.03.2022	Функциональная грамотность	участник
Соболева	Виктория	Мир науки	район	09.04.2022	Искусство	победитель
Лебедев	Никита	Мир науки	район	09.04.2022	Физика	призер
Поляков	Леонид	Всероссийская олимпиада школьников	район	10.11.2022	Физическая культура	призер
Суконнова	Александр	Всероссийская олимпиада школьников	район	11.11.2022	Английский язык	победитель
Ким	Сихон	Всероссийская олимпиада	район	11.11.2022	Английский язык	призер

		школьников				
Александров	Михаил	Всероссийская олимпиада школьников	район	11.11.2022	Английский язык	призер
Суконнова	Александр	Всероссийская олимпиада школьников	район	15.11.2022	Обществознание	призер
Торчик	Арина	Всероссийская олимпиада школьников	район	15.11.2022	Обществознание	призер
Кучеровский	Александр	Всероссийская олимпиада школьников	район	15.11.2022	Обществознание	призер
Шульц	Тимур Габриель Роланд	Всероссийская олимпиада школьников	район	18.11.2022	Немецкий язык	призер
Сайгин	Андрей	Всероссийская олимпиада школьников	район	25.11.2022	Право	призер
Майоров	Василий	Всероссийская олимпиада школьников	район	02.12.2022	География	победитель
Майоров	Василий	Всероссийская олимпиада школьников	район	03.12.2022	История	призер
Щиплецов	Егор	Всероссийская олимпиада школьников	район	03.12.2022	История	призер
Веенхоф	Василий	Лучший знаток таблицы умножения	образовательная организация	22.04.2022	Математика	призер
Ким	Сихон	Лучший знаток таблицы умножения	образовательная организация	22.04.2022	Математика	победитель
Сергеева	Мария	Всероссийская олимпиада школьников	образовательная организация	19.09.2022	Обществознание	призер
Суконнова	Александр	Всероссийская олимпиада школьников	образовательная организация	19.09.2022	Обществознание	победитель
Петрова	Полина	Всероссийская олимпиада школьников	образовательная организация	19.09.2022	Обществознание	призер
Торчик	Арина	Всероссийская олимпиада школьников	образовательная организация	19.09.2022	Обществознание	победитель
Тимофеев	Георгий	Всероссийская олимпиада школьников	образовательная организация	19.09.2022	Обществознание	призер
Шихова	Мария	Всероссийская олимпиада школьников	образовательная организация	19.09.2022	Обществознание	призер
Щиплецов	Егор	Всероссийская олимпиада школьников	образовательная организация	19.09.2022	Обществознание	призер

		олимпиада школьников	организация	2022	ание	
Смердин	Александр	Всероссийская олимпиада школьников	образовательная организация	19.09.2022	Общественное	призер
Киселева	Варвара	Всероссийская олимпиада школьников	образовательная организация	19.09.2022	Русский язык	призер
Кожевникова	Алиса	Всероссийская олимпиада школьников	образовательная организация	19.09.2022	Общественное	призер
Герасимова	Дарья	Всероссийская олимпиада школьников	образовательная организация	19.09.2022	Общественное	призер
Соболева	Виктория	Всероссийская олимпиада школьников	образовательная организация	19.09.2022	Общественное	призер
Горьковенко	Алёна	Всероссийская олимпиада школьников	образовательная организация	19.09.2022	Общественное	призер
Кучеровский	Александр	Всероссийская олимпиада школьников	образовательная организация	19.09.2022	Общественное	призер
Лебедев	Никита	Всероссийская олимпиада школьников	образовательная организация	19.09.2022	Общественное	призер
Сергеева	Мария	Всероссийская олимпиада школьников	образовательная организация	21.09.2022	Русский язык	призер
Кузьма	Сергей	Всероссийская олимпиада школьников	образовательная организация	21.09.2022	Русский язык	призер
Суконнова	Александр	Всероссийская олимпиада школьников	образовательная организация	21.09.2022	Русский язык	призер
Едемский	Артём	Всероссийская олимпиада школьников	образовательная организация	21.09.2022	Русский язык	победитель
Петрова	Полина	Всероссийская олимпиада школьников	образовательная организация	21.09.2022	Русский язык	призер
Сухова	Людмила	Всероссийская олимпиада школьников	образовательная организация	21.09.2022	Русский язык	победитель
Торчик	Арина	Всероссийская олимпиада школьников	образовательная организация	21.09.2022	Русский язык	победитель
Кожевникова	Алиса	Всероссийская олимпиада школьников	образовательная организация	21.09.2022	Русский язык	призер
Кижнеров	Дмитрий	Всероссийская олимпиада	образовательная организация	21.09.2022	Русский язык	призер

		школьников				
Лебедева	Светлана	Всероссийская олимпиада школьников	образовательная организация	21.09.2022	Русский язык	призер
Горьковенко	Алёна	Всероссийская олимпиада школьников	образовательная организация	21.09.2022	Русский язык	призер
Торчик	Арина	Всероссийская олимпиада школьников	образовательная организация	23.09.2022	Физическая культура	призер
Поляков	Леонид	Всероссийская олимпиада школьников	образовательная организация	23.09.2022	Физическая культура	призер
Шульц	Тимур Габриель Роланд	Всероссийская олимпиада школьников	образовательная организация	23.09.2022	Немецкий язык	победитель
Суконнова	Александр а	Всероссийская олимпиада школьников	образовательная организация	26.09.2022	Английский язык	победитель
Горбенко	Варвара	Всероссийская олимпиада школьников	образовательная организация	26.09.2022	Английский язык	призер
Торчик	Арина	Всероссийская олимпиада школьников	образовательная организация	26.09.2022	Английский язык	призер
Шихова	Мария	Всероссийская олимпиада школьников	образовательная организация	26.09.2022	Русский язык	призер
Щиплецов	Егор	Всероссийская олимпиада школьников	образовательная организация	26.09.2022	Английский язык	призер
Ким	Сихон	Всероссийская олимпиада школьников	образовательная организация	26.09.2022	Английский язык	победитель
Баронов	Дмитрий	Всероссийская олимпиада школьников	образовательная организация	26.09.2022	Английский язык	призер
Шульц	Тимур Габриель Роланд	Всероссийская олимпиада школьников	образовательная организация	26.09.2022	Английский язык	призер
Горьковенко	Алёна	Всероссийская олимпиада школьников	образовательная организация	26.09.2022	Английский язык	призер
Александров	Михаил	Всероссийская олимпиада школьников	образовательная организация	26.09.2022	Английский язык	победитель
Полторацкий	Ярослав	Всероссийская олимпиада школьников	образовательная организация	28.09.2022	Физика	призер
Лебедев	Никита	Всероссийская олимпиада школьников	образовательная организация	28.09.2022	Физика	призер

Шитикова	Анастасия	Всероссийская олимпиада школьников	образовательная организация	30.09.2022	Экономика	призер
Горбенко	Варвара	Всероссийская олимпиада школьников	образовательная организация	03.10.2022	История	призер
Торчик	Арина	Всероссийская олимпиада школьников	образовательная организация	03.10.2022	История	призер
Шихова	Мария	Всероссийская олимпиада школьников	образовательная организация	03.10.2022	История	призер
Терёхин	Василий	Всероссийская олимпиада школьников	образовательная организация	03.10.2022	История	призер
Щиплецов	Егор	Всероссийская олимпиада школьников	образовательная организация	03.10.2022	История	призер
Лебедева	Светлана	Всероссийская олимпиада школьников	образовательная организация	03.10.2022	История	призер
Горьковенко	Алёна	Всероссийская олимпиада школьников	образовательная организация	03.10.2022	История	призер
Сергеева	Мария	Всероссийская олимпиада школьников	образовательная организация	10.10.2022	Право	призер
Суконнова	Александр а	Всероссийская олимпиада школьников	образовательная организация	10.10.2022	Право	призер
Сайгин	Андрей	Всероссийская олимпиада школьников	образовательная организация	10.10.2022	Право	призер
Дубровин	Артём	Всероссийская олимпиада школьников	образовательная организация	10.10.2022	Право	призер
Шитикова	Анастасия	Всероссийская олимпиада школьников	образовательная организация	10.10.2022	Право	призер
Смердин	Александр	Всероссийская олимпиада школьников	образовательная организация	10.10.2022	Литература	призер
Смердин	Александр	Всероссийская олимпиада школьников	образовательная организация	10.10.2022	Право	призер
Кожевникова	Алиса	Всероссийская олимпиада школьников	образовательная организация	10.10.2022	Право	призер
Соболева	Виктория	Всероссийская олимпиада школьников	образовательная организация	10.10.2022	Право	призер
Горьковенко	Алёна	Всероссийская	образовательная	10.10.	Литература	призер

		олимпиада школьников	организация	2022		
Кучеровский	Александр	Всероссийская олимпиада школьников	образовательная организация	10.10.2022	Право	призер
Терёхин	Василий	Всероссийская олимпиада школьников	образовательная организация	17.10.2022	География	призер
Майоров	Василий	Всероссийская олимпиада школьников	образовательная организация	17.10.2022	География	призер

В конкурсных мероприятиях в 2022 приняли участие 100% обучающихся. Из них 18 человек в мероприятиях Международного уровня, 14 человек – Всероссийского уровня, 2 человека – Межрегионального, 1 человек – регионального и 20 человек – в мероприятиях районного уровня.

Анализ результатов содержания и качества подготовки обучающихся в 2022 году показал, что Школа в целом обеспечивает стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Режим дня составлен с учетом круглосуточного пребывания учащихся в Лицее (не более 20 человек).

	1 класс	2-4 классы	5-6 классы	7-11 классы
08.00 – 09.00	Подъем, зарядка, гигиенические процедуры, медицинский осмотр			
09.00 – 09.30	Завтрак			
10.00 – 13.40	Образовательный блок			
14.00 – 14.45	Динамическая пауза	Образовательный блок		
14.55 – 15.40	Самоподготовка	Прогулка	Образовательный блок	
15.40 – 16.10	Полдник			
16.10 – 16.55	Внеурочная деятельность		Прогулка	Образовательный блок/ Прогулка (7-8)/ Самоподготовка (9)
17.15 – 18.00			Внеурочная деятельность	Самоподготовка
18.00 – 19.00	По плану ГПД	Самоподготовка	Самоподготовка	
19.00 – 19.40	Прогулка		Внеурочная деятельность	
19.40 – 20.00	Ужин			
20.00 – 21.00	Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, медицинский осмотр			
21.00	Отбой			
22.00			Отбой	

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и внеурочных занятий. Внеурочные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом внеурочных занятий и последним уроком проводится перерыв продолжительностью не менее 45 минут в 5 – 10 классах, 1,5 часа во 2 – 4 классах, 2 часа в 1 классе.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели. Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

для обучающихся 1-х классов – 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;

для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

Согласно «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 2.4.3648-20 обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;

в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры);

В сентябре-октябре проведение четвертого урока и один раз в неделю пятого урока (всего 48 уроков) проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 24 урока физической культуры и 24

урока по другим учебным предметам, в том числе: 4 экскурсий по окружающему миру, 4 экскурсии по изобразительному искусству, 6 нетрадиционных занятий по технологии; 4 уроков-театрализаций по музыке, 6 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения).

Обязательная аудиторная нагрузка школьников не превышает предельно допустимую норму в 1-11 классах при 5-дневной учебной неделе.

Учебные занятия ведутся в одну смену (первую).

Начало уроков в 10.00. Продолжительность уроков - 45 минут. Продолжительность перемен: 1 и 2 – по 10 мин., 3 и 4 – по 20 мин., 5 – 30 мин, 6 – 15 мин. Обед для 1 – 5 классов проводится на 3 перемене, для 6-11 – на 4 перемене. Время окончания уроков и продолжительность перемен в 1 классе определяется требованиями СП 2.4.3648-20.

С 1 сентября 2022 года ЧОУ СОО «Лицей АРИСТОС» приступили к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям обновленных стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

ЧОУ СОО «Лицей АРИСТОС» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, экскурсии и другие формы, отличные от урочных.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам в 10.00 еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	24	5	11	8	15	13	2	0	0
2021	14	12	1	1	5	5	0	0	0
2022	8	2	1	5	5	3	2	0	0

В 2022 году 100 процентов выпускников 4-х классов переведены в 5-й класс.

По сравнению с 2021 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, уменьшилось в связи с повышением престижа профессиональных образовательных организаций.

В 2022 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона, не увеличилось.

Количество выпускников, поступающих в вузы, составило более 50%.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 23 педагога, из них 4 — внешних совместителей, 9 внутренних. Из них 21 человек имеет высшее образование, 2 человека - среднее специальное педагогическое образование.

В 2022 году аттестацию прошли 3 человека, из них 1 человек - на высшую квалификационную категорию.

На уровне начального общего образования обеспеченность кадрами составила 100%; повысили квалификацию за последние 3 года 100%;

На уровне основного общего образования обеспеченность кадрами составила 100%; повысили квалификацию за последние 3 года 100%;

На уровне среднего общего образования обеспеченность кадрами составила 100%; повысили квалификацию за последние 3 года 100%;

Высшую квалификационную категорию имеют 7 человек (30%), первую – 8 человек (35%). Соответствие занимаемой должности - 5 человек (22%). 3 человека (13%) включены в план аттестации.

Обучение всех педагогов проводилось в соответствии с годовым планом повышения квалификации ЧОУ СОО «Лицей АРИСТОС» на 2021 – 2022 и на 2022 – 2023 учебный год.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2021 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 25 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 12 процентов – средней школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 25 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Аналогичное исследование в 2022 году показало, что за год данные значительно улучшились: 20 процентов педагогов начальной, 10 процентов – основной, 6 процентов – средней школы нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС-2021, – вновь поступившие на работу в ЧОУ СОО «Лицей АРИСТОС».

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся

(способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров ЧОУ СОО «Лицей АРИСТОС» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутрифирменного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в ЧОУ СОО «Лицей АРИСТОС» на 2023 год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах районного уровня осталась стабильной. Учитель истории и обществознания награжден дипломом конкурса педагогических достижений в номинации «Учитель». Учитель английского языка награжден за успешную подготовку победителя в XIV Международном конкурсе эссе.

Участия в профессиональных конкурсах федерального, регионального уровней не принимали.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные результаты образовательных достижений обучающихся.

VII. Оценка учебно-методического обеспечения

Общая характеристика:

Наименование показателей	Поступило экземпляров за год	Выбыло экземпляров за год	Состоит экземпляров на конец года
Объем фонда	2100	873	8309
Из него:			
учебники	2073	873	8254
Учебные пособия	27	0	37
Художественная литература	0	0	10

Пара ллел ь (кла сс)	Наименование	Автор (авторы)	Количе ство экземп ляров (шт.)	Издатель	Год издания (г.)	Предмет	Порядко вый номер учебник а	Уровень учебник а
9	"Алгебра"	Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е. и др.	10	Просвещение, издательство	2022	Алгебра	1.1.2.4.2. 3.3	Базовый
8	"Алгебра"	Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е. и др.	13	Просвещение, издательство	2022	Алгебра	1.1.2.4.2. 3.2	Базовый
7	"Алгебра"	Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е. и др.	13	Просвещение, издательство	2022	Алгебра	1.1.2.4.2. 3.1	Базовый
10	"Английский язык"	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.	8	Просвещение, издательство	2022	Английс кий язык	1.1.3.2.1. 2.1	Базовый
7	"Английский язык"	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	12	Просвещение, издательство	2022	Английс кий язык	1.1.2.2.1. 4.3	Базовый
11	"Английский язык"	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	12	Просвещение, издательство	2022	Английс кий язык	1.1.3.2.1. 7.2	Базовый
9	"Английский язык"	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	15	Просвещение, издательство	2022	Английс кий язык	1.1.2.2.1. 6.5	Базовый
8	"Английский язык"	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	14	Просвещение, издательство	2022	Английс кий язык	1.1.2.2.1. 6.4	Базовый
6	"Английский язык (в 2-х частях)"	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	14	Просвещение, издательство	2022	Английс кий язык	1.1.2.2.1. 6.2	Базовый
5	"Английский язык (в 2-х частях)"	Верещагина И.Н., Афанасьева О.В.	10	Просвещение, издательство	2022	Английс кий язык	1.1.2.2.1. 6.1	Базовый
4	"Английский язык (в 2-х частях)"	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	15	Просвещение, издательство	2022	Английс кий язык	1.1.1.2.1. 4.3	Базовый
2	"Английский язык (в 2-х частях)"	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	18	Просвещение, издательство	2022	Английс кий язык	1.1.1.2.1. 4.1	Базовый
3	"Английский язык (в 2-х частях)"	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	13	Просвещение, издательство	2022	Английс кий язык	1.1.1.2.1. 4.2	Базовый

10-11	"Астрономия"	Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К.	20	Дрофа, Просвещение	2022	Астрономия	1.1.3.5.2.1.1	Базовый
10-11	"Экология. Индивидуальный проект. Актуальная экология"	Половкова М.В., Носов А.В., Половкова Т.В., Майсак М.В.	15	Просвещение, издательство	2022	Биология	1.1.3.6.2.5.1	Базовый
9	"Биология"	Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. и др.; под ред. Пасечника В.В.	8	Просвещение, издательство	2022	Биология	1.1.2.5.2.2.4	Базовый
8	"Биология"	Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г.; под ред. Пасечника В.В.	12	Просвещение, издательство	2022	Биология	1.1.2.5.2.2.3	Базовый
5	"Биология"	Мансурова С.Е., Рохлов В.С., Мишняева Е.Ю.	10	Просвещение, издательство	2022	Биология	1.1.2.5.2.11.1	Базовый
11	"Биология"	Каменский А.А., Касперская Е.К., Сивоглазов В.И.	13	Просвещение, издательство	2022	Биология	1.1.3.5.4.4.2	Базовый
10	"Биология"	Каменский А.А., Касперская Е.К., Сивоглазов В.И.	7	Просвещение, издательство	2022	Биология	1.1.3.5.4.4.1	Базовый
7	"Биология"	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С.; под ред. Пасечника В.В.	13	Просвещение, издательство	2022	Биология	1.1.2.5.2.2.2	Базовый
5-6	"Биология"	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др.; под ред. Пасечника В.В.	14	Просвещение, издательство	2022	Биология	1.1.2.5.2.2.1	Базовый
11	"История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. - начало XXI века"	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией Чубарьяна А.О.	11	Просвещение, издательство	2022	Всеобщая история	1.1.3.3.1.19.2	Базовый
10	"История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914-1945 гг."	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией Чубарьяна А.О.	7	Просвещение, издательство	2022	Всеобщая история	1.1.3.3.1.19.1	Базовый
9	"Всеобщая история. История Нового времени"	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др.; под ред. Искендерова А.А.	10	Просвещение, издательство	2022	Всеобщая история	1.1.2.3.2.1.5	Базовый

8	"Всеобщая история. История Нового времени"	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др.; под ред. Искендерова А.А.	13	Просвещение, издательство	2022	Всеобщая история	1.1.2.3.2.1.4	Базовый
7	"Всеобщая история. История Нового времени"	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.; под ред. Искендерова А.А.	13	Просвещение, издательство	2022	Всеобщая история	1.1.2.3.2.1.3	Базовый
6	"Всеобщая история. Средние века"	Ведюшкин В.А., Уколова В.И.	14	Просвещение, издательство	2022	Всеобщая история	1.1.2.3.2.3.2	Базовый
5	"Всеобщая история. Древний мир"	Уколова В.И.	13	Просвещение, издательство	2022	Всеобщая история	1.1.2.3.2.3.1	Базовый
10-11	"География"	Максаковский В.П.	19	Просвещение, издательство	2022	География	1.1.3.3.2.7.1	Базовый
9	"География: География России: Хозяйство и географические районы"	Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др.; под ред. Алексеева А.И.	8	Дрофа, Просвещение	2022	География	1.1.2.3.4.2.4	Базовый
8	"География: География России: Природа и население"	Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др.; под ред. Алексеева А.И.	14	Дрофа, Просвещение	2022	География	1.1.2.3.4.2.3	Базовый
7	"География: Страноведение"	Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и др.; под ред. Климановой О.А.	15	Дрофа, Просвещение	2022	География	1.1.2.3.4.2.2	Базовый
5-6	"География: Землеведение"	Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и др.; под ред. Климановой О.А.	23	Дрофа, Просвещение	2022	География	1.1.2.3.4.2.1	Базовый
7-9	"Геометрия"	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	28	Просвещение, издательство	2022	Геометрия	1.1.2.4.3.1.1	Базовый
8	"Изобразительное искусство"	Питерских А.С.; под ред. Неменского Б.М.	13	Просвещение, издательство	2022	Изобразительное искусство	1.1.2.6.1.1.4	Базовый
7	"Изобразительное искусство"	Питерских А.С., Гуров Г.Е.; под ред. Неменского Б.М.	13	Просвещение, издательство	2022	Изобразительное искусство	1.1.2.6.1.1.3	Базовый
6	"Изобразительное искусство"	Неменская Л.А.; под ред. Неменского Б.М.	13	Просвещение, издательство	2022	Изобразительное искусство	1.1.2.6.1.1.2	Базовый

5	"Изобразительное искусство"	Горяева Н.А., Островская О.В.; под ред. Неменского Б.М.	13	Просвещение, издательство	2022	Изобразительное искусство	1.1.2.6.1. 1.1	Базовый
1	"Изобразительное искусство"	Неменская Л.А.; под ред. Неменского Б.М.	13	Просвещение, издательство	2022	Изобразительное искусство	1.1.1.6.1. 1.1	Базовый
2	"Изобразительное искусство"	Коротеева Е.И.; под ред. Неменского Б.М.	17	Просвещение, издательство	2022	Изобразительное искусство	1.1.1.6.1. 1.2	Базовый
3	"Изобразительное искусство"	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др.; под ред. Неменского Б.М.	13	Просвещение, издательство	2022	Изобразительное искусство	1.1.1.6.1. 1.3	Базовый
4	"Изобразительное искусство"	Неменская Л.А.; под ред. Неменского Б.М.	15	Просвещение, издательство	2022	Изобразительное искусство	1.1.1.6.1. 1.4	Базовый
11	"Информатика"	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.	12	БИНОМ, Просвещение	2022	Информатика	1.1.3.4.2. 6.2	Базовый
10	"Информатика"	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.	7	БИНОМ, Просвещение	2022	Информатика	1.1.3.4.2. 6.1	Базовый
9	"Информатика"	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	10	БИНОМ, Просвещение	2022	Информатика	1.1.2.4.4. 1.3	Базовый
8	"Информатика"	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	12	БИНОМ, Просвещение	2022	Информатика	1.1.2.4.4. 1.2	Базовый
7	"Информатика"	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	15	БИНОМ, Просвещение	2022	Информатика	1.1.2.4.4. 1.1	Базовый
10	"История. История России (в 3 частях)"	Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю., Токарева А.Я. и другие; под редакцией Торкунова А.В.	17	Просвещение, издательство	2022	История России	1.1.3.3.1. 16.1	Углубленный
9	"История России (в 2 частях)"	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А.; под редакцией	9	Просвещение, издательство	2022	История России	1.1.2.3.1. 6.4	Базовый
8	"История России (в 2 частях)"	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я. и другие; под редакцией Торкунова А.В.	14	Просвещение, издательство	2022	История России	1.1.2.3.1. 6.3	Базовый
7	"История России (в 2 частях)"	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В.	12	Просвещение, издательство	2022	История России	1.1.2.3.1. 6.2	Базовый

6	"История России (в 2-х частях)"	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др.; под ред. Торкунова А.В.	14	Просвещение, издательство	2022	История России	1.1.2.3.1. 1.1	Базовый
5	"Санкт-Петербург - город - музей. Часть 1. Учебник по истории и культуре Санкт-Петербурга (в 2 книгах)"	Ермолаева Л.К., Лебедева И.М., Шейко Н.Г.	10	СМИО Пресс, издательство	2022	История и культура Санкт- Петербур рга	2.1.2.1.1. 2.1	Базовый
11	"Литература (в 2-х частях)"	Сухих И.Н.	12	Академия, образовательн о- издательский центр	2022	Литерат ура	1.1.3.1.2. 4.2	Базовый
10	"Литература (в 2-х частях)"	Сухих И.Н.	7	Академия, образовательн о- издательский центр	2022	Литерат ура	1.1.3.1.2. 4.1	Базовый
9	"Литература (в 2-х частях)"	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и др.; под ред. Коровиной В.Я.	11	Просвещение, издательство	2022	Литерат ура	1.1.2.1.2. 2.5	Базовый
8	"Литература (в 2-х частях)"	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	15	Просвещение, издательство	2022	Литерат ура	1.1.2.1.2. 2.4	Базовый
7	"Литература (в 2-х частях)"	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	15	Просвещение, издательство	2022	Литерат ура	1.1.2.1.2. 2.3	Базовый
6	"Литература (в 2-х частях)"	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др.; под ред. Коровиной В.Я.	15	Просвещение, издательство	2022	Литерат ура	1.1.2.1.2. 2.2	Базовый
5	"Литература (в 2-х частях)"	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	13	Просвещение, издательство	2022	Литерат ура	1.1.2.1.2. 2.1	Базовый
4	"Литературное чтение (в 2-х частях)"	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.	15	Просвещение, издательство	2022	Литерат урное чтение	1.1.1.1.2. 1.4	Базовый
3	"Литературное чтение (в 2-х частях)"	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г.	13	Просвещение, издательство	2022	Литерат урное чтение	1.1.1.1.2. 1.3	Базовый
2	"Литературное чтение (в 2-х частях)"	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г.	18	Просвещение, издательство	2022	Литерат урное чтение	1.1.1.1.2. 1.2	Базовый

1	"Литературное чтение (в 2-х частях)"	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А.	13	Просвещение, издательство	2022	Литературное чтение	1.1.1.1.2.1.1	Базовый
10-11	"Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия"	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	20	Просвещение, издательство	2022	Математика	1.1.3.4.1.2.1	Базовый
11	"Математика: алгебра и начала математического анализа"	Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е. и др.	11	Просвещение, издательство	2022	Математика	1.1.3.4.1.7.2	Базовый
10	"Математика: алгебра и начала математического анализа"	Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е. и др.	8	Просвещение, издательство	2022	Математика	1.1.3.4.1.7.1	Базовый
6	"Математика"	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; под ред. Подольского В.Е.	15	Вентана-Граф, Просвещение	2022	Математика	1.1.2.4.1.6.2	Базовый
5	"Математика"	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; под ред. Подольского В.Е.	15	Вентана-Граф, Просвещение	2022	Математика	1.1.2.4.1.6.1	Базовый
4	"Математика (в 2-х частях)"	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	15	Просвещение, издательство	2022	Математика	1.1.1.3.1.8.4	Базовый
3	"Математика (в 2-х частях)"	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	14	Просвещение, издательство	2022	Математика	1.1.1.3.1.8.3	Базовый
2	"Математика (в 2-х частях)"	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	18	Просвещение, издательство	2022	Математика	1.1.1.3.1.8.2	Базовый
1	"Математика (в 2-х частях)"	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	13	Просвещение, издательство	2022	Математика	1.1.1.3.1.8.1	Базовый

11	"Мировая художественная культура (в 2-х частях)"	Рапацкая Л.А.	11	ВЛАДОС, гуманитарный издательский центр, издательство	2022	Мировая художественная культура	2.1.3.3.2.2.2	Базовый
10	"Мировая художественная культура (в 2-х частях)"	Рапацкая Л.А.	7	ВЛАДОС, гуманитарный издательский центр, издательство	2022	Мировая художественная культура	2.1.3.3.2.2.1	Базовый
8	"Музыка"	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	13	Просвещение, издательство	2022	Музыка	1.1.2.6.2.1.4	Базовый
7	"Музыка"	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	13	Просвещение, издательство	2022	Музыка	1.1.2.6.2.1.3	Базовый
6	"Музыка"	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	14	Просвещение, издательство	2022	Музыка	1.1.2.6.2.1.2	Базовый
5	"Музыка"	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	10	Просвещение, издательство	2022	Музыка	1.1.2.6.2.1.1	Базовый
4	"Музыка"	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	15	Просвещение, издательство	2022	Музыка	1.1.1.6.2.2.4	Базовый
3	"Музыка"	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	13	Просвещение, издательство	2022	Музыка	1.1.1.6.2.2.3	Базовый
2	"Музыка"	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	17	Просвещение, издательство	2022	Музыка	1.1.1.6.2.2.2	Базовый
1	"Музыка"	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	13	Просвещение, издательство	2022	Музыка	1.1.1.6.2.2.1	Базовый
10-11	"Общественные науки. Финансовая грамотность. Цифровой мир."	Толкачева С.В.	7	Просвещение, издательство	2022	Обществознание	1.1.3.3.3.10.1	Базовый
11	"Обществознание"	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебниковой А.Ю, и др.; под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.	11	Просвещение, издательство	2022	Обществознание	1.1.3.3.5.1.2	Базовый
10	"Обществознание"	Боголюбов Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеев А.И. и др.; под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.	8	Просвещение, издательство	2022	Обществознание	1.1.3.3.5.1.1	Базовый
9	"Обществознание"	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др.	10	Просвещение, издательство	2022	Обществознание	1.1.2.3.3.1.4	Базовый

8	"Общественное знание"	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и др.	14	Просвещение, издательство	2022	Общественное знание	1.1.2.3.3.1.3	Базовый
6	"Общественное знание"	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др.	14	Просвещение, издательство	2022	Общественное знание	1.1.2.3.3.1.1	Базовый
7	"Общественное знание"	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и др.	15	Просвещение, издательство	2022	Общественное знание	1.1.2.3.3.1.2	Базовый
4	"Окружающий мир (в 2-х частях)"	Плешаков А.А., Крючкова Е.А.	15	Просвещение, издательство	2022	Окружающий мир	1.1.1.4.1.3.4	Базовый
3	"Окружающий мир (в 2-х частях)"	Плешаков А.А.	13	Просвещение, издательство	2022	Окружающий мир	1.1.1.4.1.3.3	Базовый
2	"Окружающий мир (в 2-х частях)"	Плешаков А.А.	17	Просвещение, издательство	2022	Окружающий мир	1.1.1.4.1.3.2	Базовый
1	"Окружающий мир (в 2-х частях)"	Плешаков А.А.	14	Просвещение, издательство	2022	Окружающий мир	1.1.1.4.1.3.1	Базовый
8	"Основы безопасности жизнедеятельности"	Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льяная Л.И., Маслов М.В.; под редакцией Егорова С.Н.	12	Просвещение, издательство	2022	Основы безопасности жизнедеятельности	1.1.2.8.2.2.4	Базовый
5	"Основы безопасности жизнедеятельности"	Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льяная Л.И., Маслов М.В.; под редакцией Егорова С.Н.	11	Просвещение, издательство	2022	Основы безопасности жизнедеятельности	1.1.2.8.2.2.1	Базовый
8-9	"Основы безопасности жизнедеятельности"	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и др.	6	Вентана-Граф, Просвещение	2022	Основы безопасности жизнедеятельности	2.1.2.7.1.1.2	Базовый
10-11	"Основы безопасности жизнедеятельности"	Ким С.В., Горский В.А.	18	Вентана-Граф, Просвещение	2022	Основы безопасности жизнедеятельности	1.1.3.6.3.1.1	Базовый
7	"Основы безопасности жизнедеятельности"	Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льяная Л.И., Маслов М.В.; под редакцией Егорова С.Н.	13	Просвещение, издательство	2022	Основы безопасности жизнедеятельности	1.1.2.8.2.2.3	Базовый

4	"Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур"	Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др.	13	Просвещение, издательство	2022	Основы религиозных культур и светской этики	1.1.1.5.1. 2.5	Базовый
4	"Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры"	Кураев А.В.	5	Просвещение, издательство	2022	Основы религиозных культур и светской этики	1.1.1.5.1. 2.1	Базовый
10-11	"Право"	Никитин А.Ф., Никитина Т.И., Акчурин Т.Ф.	19	Дрофа, Просвещение	2022	Право	1.1.3.3.4. 2.1	Углубленный
10-11	"Русский язык (в 2-х частях)"	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А	20	Русское слово	2022	Русский язык	1.1.3.1.1. 2.1	Базовый
9	"Русский язык"	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др.	12	Просвещение, издательство	2022	Русский язык	1.1.2.1.1. 3.5	Базовый
8	"Русский язык"	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др.	15	Просвещение, издательство	2022	Русский язык	1.1.2.1.1. 3.4	Базовый
7	"Русский язык (в 2-х частях)"	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	15	Просвещение, издательство	2022	Русский язык	1.1.2.1.1. 3.3	Базовый
6	"Русский язык (в 2-х частях)"	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.	15	Просвещение, издательство	2022	Русский язык	1.1.2.1.1. 3.2	Базовый
5	"Русский язык (в 2-х частях)"	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.	15	Просвещение, издательство	2022	Русский язык	1.1.2.1.1. 3.1	Базовый
4	"Русский язык (в 2-х частях)"	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	15	Просвещение, издательство	2022	Русский язык	1.1.1.1.1. 1.5	Базовый
3	"Русский язык (в 2-х частях)"	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	14	Просвещение, издательство	2022	Русский язык	1.1.1.1.1. 1.4	Базовый
2	"Русский язык (в 2-х частях)"	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	18	Просвещение, издательство	2022	Русский язык	1.1.1.1.1. 1.3	Базовый
1	"Русский язык"	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	14	Просвещение, издательство	2022	Русский язык	1.1.1.1.1. 1.2	Базовый
1	"Азбука (в 2-х частях)"	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.	13	Просвещение, издательство	2022	Русский язык	1.1.1.1.1. 1.1	Базовый

8-9	"Технология"	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др.; под ред. Казакевича В.М.	12	Просвещение, издательство	2022	Техноло гия	1.1.2.7.1. 1.4	Базовый
7	"Технология"	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др.; под ред. Казакевича В.М.	13	Просвещение, издательство	2022	Техноло гия	1.1.2.7.1. 1.3	Базовый
6	"Технология"	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др.; под ред. Казакевича В.М.	14	Просвещение, издательство	2022	Техноло гия	1.1.2.7.1. 1.2	Базовый
5	"Технология"	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др.; под ред. Казакевича В.М.	10	Просвещение, издательство	2022	Техноло гия	1.1.2.7.1. 1.1	Базовый
4	"Технология"	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др.	14	Просвещение, издательство	2022	Техноло гия	1.1.1.7.1. 8.4	Базовый
3	"Технология"	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др.	13	Просвещение, издательство	2022	Техноло гия	1.1.1.7.1. 8.3	Базовый
2	"Технология"	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В.	17	Просвещение, издательство	2022	Техноло гия	1.1.1.7.1. 8.2	Базовый
1	"Технология"	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.	13	Просвещение, издательство	2022	Техноло гия	1.1.1.7.1. 8.1	Базовый
10	"Физика"	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. под ред. Парфентьевой Н.А.	7	Просвещение, издательство	2022	Физика	1.1.3.5.1. 7.1	Базовый
11	"Физика"	Мякишев Г.Л., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. под ред. Парфентьевой Н.А.	12	Просвещение, издательство	2022	Физика	1.1.3.5.1. 7.2	Базовый
9	"Физика"	Перышкин И.М., Гутник Е.М., Иванов А.И., Петрова М.А.	11	Просвещение, издательство	2022	Физика	1.1.2.5.1. 10.3	Базовый
8	"Физика"	Перышкин И.М., Иванов А.И.	14	Просвещение, издательство	2022	Физика	1.1.2.5.1. 10.2	Базовый
7	"Физика"	Перышкин И.М., Иванов А.И.	14	Просвещение, издательство	2022	Физика	1.1.2.5.1. 10.1	Базовый
1-4	"Физическая культура"	Лях В.И.	50	Просвещение, издательство	2022	Физичес кая культура	1.1.1.8.1. 3.1	Базовый

10-11	"Физическая культура"	Лях В.И.	18	Просвещение, издательство	2022	Физическая культура	1.1.3.6.1.2.1	Базовый
8-9	"Физическая культура"	Лях В.И.	17	Просвещение, издательство	2022	Физическая культура	1.1.2.8.1.1.2	Базовый
5-7	"Физическая культура"	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др.; под ред. Виленского М.Я.	32	Просвещение, издательство	2022	Физическая культура	1.1.2.8.1.1.1	Базовый
11	"Химия"	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	11	Просвещение, издательство	2022	Химия	1.1.3.5.3.1.2	Базовый
10	"Химия"	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	8	Просвещение, издательство	2022	Химия	1.1.3.5.3.10.1	Углубленный
9	"Химия"	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	12	Просвещение, издательство	2022	Химия	1.1.2.5.3.1.2	Базовый
8	"Химия"	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	14	Просвещение, издательство	2022	Химия	1.1.2.5.3.1.1	Базовый
10-11	"Экономика"	Королева Г.Э., Бурмистрова Т.В.	18	Вентана-Граф, Просвещение	2022	Экономика	1.1.3.3.3.4.1	Базовый

Все учебники соответствуют требованиям ФГОС и федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые необходимо приобрести до сентября 2023 года.

VIII. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

На первом этаже здания оборудовано книгохранилище.

Наименование показателей	Поступило экземпляров за год	Выбыло экземпляров за год	Состоит экземпляров на конец года
Объем фонда	2100	873	8309
Из него:			
учебники	2073	873	8254
Учебные пособия	27	0	37
Художественная литература	0	0	10

Оснащенность Школы компьютерами

По видам	Количество компьютеров	На одного обучающегося
КПК	0	0
Ноутбук (нетбук)	10	0
Стационарный	22	0,25
По назначению		
Административный сервер	5	
ученика	1	
учителя	12	
Графическая станция	14	
Специализированный	0	0
	0	0

Компьютерный класс (стационарный)

Компьютерный класс	Количество компьютеров ученика	Количество компьютеров учителя	Наличие ЛВС	Подключение к Интернет
1	12	1	есть	есть

Оборудование учебных кабинетов (не учитывая компьютерные классы)

Всего учебных кабинетов	14
Оснащенных компьютерами	14
Подключенными к ЛВС	14
Имеющими доступ к Интернет	14
Имеющий презентационные комплексы	14
Мультимедиапроекторы	14
Интерактивные доски	12

Комплексы компьютерного оборудования

Компьютерный класс стационарный	1
Серверно-коммуникационный комплекс	1
Система видеонаблюдения	1
Система видеоконференцсвязи	1
Система управления и контроля доступа	1

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 15 учебных кабинетов:

На первом этаже здания оборудован актовый зал, столовая, пищеблок и спортивный зал.

Специальные условия питания. Специальные условия охраны здоровья обучающихся

Параметр	Книгохранилище	Столовая	Медицинский кабинет	Актовый зал
Адрес местонахождения	СПб, ул. Большая Пороховская, д.52, корп.2			
Площадь	60,8	189,6	42,3	189,6
Количество мест		130	5	130

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья условия для питания и охраны здоровья находятся на I этаже ОО.

В целях обеспечения безопасности здание школы оснащено системой видеонаблюдения (классные кабинеты, коридоры, лестничные пролеты, спортивные залы, камеры наружного наблюдения). Ведется круглосуточное видеонаблюдение внутреннее (27 видеокамер) и наружное (8 видеокамер). В 2022 году дополнительно установлено 3 внутренних и 2 наружных камеры видеонаблюдения.

Заключен договор с частным охранным предприятием ООО «Бора», сотрудники которого осуществляют круглосуточную охрану здания. Помещение охраны оборудовано кнопкой тревожной сигнализации (КТС стационарная 1 штука, КТС переносные – 2 штуки). На пункте охраны (вход в школу) установлена новая стойка ограждения, турникет со считывателем.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590.

Установили в 2022 году:

- во входной зоне: видеокамеры внутреннего наблюдения;
- в гардеробе: секции вешалок/ крючков для одежды, ячейки для хранения обуви;
- в многофункциональном актовом зале: звукоусиливающую аппаратуру с комплектом акустических систем, вокальный радиомикрофон, генератор дыма, пульт управления освещением;
- в столовой: стулья для столовой, комплекты посуды и столовых приборов;
- в спортивный комплекс: стол для настольного тенниса передвижной для помещений;
- в коридорах и рекреациях: видеокамеры внутреннего наблюдения;
- в административные кабинеты: сейф, кресло административного работника, шкаф для документов;
- в предметные кабинеты: шкаф для документов, доска магнитно-маркерная, сетевой фильтр, компьютер учителя, многофункциональное устройство/принтер, парты школьные, стулья ученические

Обновили в 2022 году:

- ученические парты в 1 – 5 классах;
- ученические стулья в 1 – 5 классах;
- доски настенные;
- доски интерактивные 2 штуки;
- 15 стульев для обучающихся в компьютерном классе;
- 20 стульев для столовой;
- колонки компьютерные 5 штук;
- напольное покрытие в учебных кабинетах, коридорах.

ЧОУ СОО «Лицей АРИСТОС» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и постановлениями, распоряжениями по организации работы образовательных организаций г. Санкт-Петербурга. Так, школа:

- закупила и обновила бесконтактные ручные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте ЧОУ СОО «Лицей АРИСТОС» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Материально-техническое обеспечение школы является достаточным для реализации в полной мере образовательных программ.

Х. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в ЧОУ СОО «Лицей АРИСТОС» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности Учреждения;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях образования государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- расширение общественного участия в управлении образованием в Учреждении
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ЧОУ СОО «Лицей АРИСТОС» являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- представление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Учреждения.

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личностные результаты;

- метапредметные результаты;

- предметные результаты;

- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях

- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательных программ включает:

- стартовая и входная диагностика;

- текущий поурочный контроль;

- текущий диагностический контроль;

- промежуточную аттестацию;

- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;

- итоговую аттестацию по предметам, не выносимым на ГИА;

- анализ результатов ГИА.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- кадровые условия реализации образовательной программы;

- психолого-педагогические условия;

- материально-технические условия;

- учебно-методическое обеспечение.

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

С целью оценки образовательных результатов проведен анализ динамики роста личностных, метапредметных и предметных результатов. Методическими объединениями разработаны формы оценивания метапредметных результатов, а также формы учета динамики личностных результатов. Мониторинг проводится с октября по апрель результаты фиксируются классными руководителями в портфолио классов и обсуждаются на педагогических советах.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и определением проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой, был организован онлайн-опрос в форме анкеты на сайте школы, в котором приняли участие 51% от общего числа родителей 1–11-х классов.

Сроки проведения анкетирования: май 2022 года.

В результате исследования определен процент удовлетворенности по следующим показателям:

1. Качество образовательного процесса (85%).
2. Условия и оснащенность ОО (78%).
3. Психологический комфорт в ОО (92%).
4. Деятельность администрации (96%).

Вывод: результаты опроса свидетельствуют о высокой степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных услуг.

С целью определения степени удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса и условиями обучения школой был организован опрос в форме анкетирования, в котором приняли участие 65% от общего числа обучающихся школы.

В результате исследования определен процент удовлетворенности по следующим показателям:

1. Организация образовательной деятельности (91%).
2. Организация воспитательной работы (95%).
3. Психологический комфорт в классе (85%).
4. Материально-техническое и информационно-методическое обеспечение (78%).

Вывод: результаты опроса свидетельствуют о высокой степени удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень предметных и метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, уровень сформированности личностных результатов выше среднего.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 88%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 87%. Высказаны пожелания об изучении на углубленном уровне предметов «Иностранный язык», «Обществознание». Результаты анкетирования родителей и обучающихся обсуждены на заседании педсовета 28.12.2022 (протокол №3). Принято решение ввести учесть результаты анкетирования при формировании учебного плана на 2022-2023 учебный год.

XI. Анализ показателей деятельности ОО

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	104
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	49
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	42
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	13
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	50 (47%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,1
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,71
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (базовая/профильная)	балл	34/4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (20%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые	человек	0 (0%)

получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	95 (91%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		1 (1%)
— федерального уровня		14 (13%)
— международного уровня		17 (16%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		21
— высшим педагогическим образованием		20
— средним профессиональным образованием		2
— средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		7 (30%)
— первой		8 (35%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		1 (4%)

— больше 30 лет		26 (4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		1 (4%)
— от 55 лет		7 (22%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	27 (77%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 (71%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,25
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	80
Наличие в школе системы электронного документооборота	да	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	нет	Нет
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Нет
— медиатеки		Нет
— средств сканирования и распознавания текста		Нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Нет
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	104 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	9,72

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации,

что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

В школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС-2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Отчет о результатах самообследования школы за 2022 год как результат реализации ВСОКО:

- был обсужден на Педагогическом совете школы (протокол №4 от 24.03.2023);
- принят на Общем собрании работников ОУ (протокол №2 от 24.03.2023);
- учтено мнение совета родителей (протокол №3 от 23.03.2023) и школьного совета (протокол №7 от 23.03.2023);
- утвержден приказом директора школы №18 от 18.04.2023;
- опубликован на сайте ОУ 19.04.2023.