

Принято на педагогическом совете
Протокол №1
От «30» августа 2023 г

Принято Общим
собранием работников
ЧОУ СОО «Лицей АРИСТОС»
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

Учено мнение
Совета родителей
протокол № 1 от «01» сентября 2023 г.

Учено мнение
Школьного совета
протокол № 1 от «01» сентября 2023г

Утверждено
Директор ЧОУ СОО
«Лицей АРИСТОС»

Калинин О.В.
Приказ № 49/1
от «01» сентября 2023 г



ПОЛОЖЕНИЕ №2.17

о внутренней системе оценки качества образования в ЧОУ СОО «Лицей АРИСТОС»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) в ЧОУ СОО «Лицей АРИСТОС» (далее – Положение):

- устанавливает структуру ВСОКО и ее основные направления;
- регулирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- определяет состав мониторингов;
- учитывает федеральные требования к процедуре самообследования образовательной организации.

1.2. В Положении учтена действующая в РФ система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования, национальные исследования качества образования.

1.3. Положение разработано в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273 "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации");
- постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования";
- распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 22.06.2023 N Р-139 "Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования";
- постановлением Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 N 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об

Принято на педагогическом совете
Протокол №1
От «30» августа 2023 г

Утверждено
Директор ЧОУ СОО
«Лицей АРИСТОС»

Принято Общим
собранием работников
ЧОУ СОО «Лицей АРИСТОС»
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

Калинин О.В.
Приказ № 49/1
от «01» сентября 2023 г.

Учтено мнение
Совета родителей
протокол № 1 от «01» сентября 2023 г.

Учтено мнение
Школьного совета
протокол № 1 от «01» сентября 2023г

ПОЛОЖЕНИЕ №2.17

о внутренней системе оценки качества образования в ЧОУ СОО «Лицей АРИСТОС»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) в ЧОУ СОО «Лицей АРИСТОС» (далее – Положение):

- устанавливает структуру ВСОКО и ее основные направления;
- регулирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- определяет состав мониторингов;
- учитывает федеральные требования к процедуре самообследования образовательной организации.

1.2. В Положении учтена действующая в РФ система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования, национальные исследования качества образования.

1.3. Положение разработано в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273 "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации");
- постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования";
- распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 22.06.2023 N Р-139 "Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования";
- постановлением Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 N 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации";

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 N 114 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам";
- приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки и Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 N 590/219 "Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся";
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 N 955 "Об утверждении показателей мониторинга системы образования";
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 29.11.2021 N 868 "Об утверждении аккредитационных показателей по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 N 461-83 "Об образовании в Санкт-Петербурге";
- распоряжением Комитета по образованию от 17.06.2019 N 1755-р "Об утверждении состава Координационного совета по развитию региональной системы оценки качества образования";
- распоряжением Комитета по образованию от 08.04.2022 N 746-р "О создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Санкт-Петербурга";
- распоряжением Комитета по образованию от 14.11.2022 N 2226-р "Об утверждении Положения об Общественном совете при Комитете по образованию по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности государственными образовательными организациями".

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 (с изменениями на 3 августа 2023);

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 (с изменениями на 30 декабря 2022 года);

- Положением о Санкт-Петербургской региональной системой оценки качества образования (Распоряжение Комитета по образованию от 14.07.2023 № 938-р).

- уставом *ЧОУ СОО «Лицей АРИСТОС»*;

- локальными нормативными актами *ЧОУ СОО «Лицей АРИСТОС»*.

1.4. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

- **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** – функциональное единство локальных регуляторов, процедур и методов оценки, обеспечивающих получение своевременной, полной и объективной информации о соответствии образовательной деятельности *ЧОУ СОО «Лицей АРИСТОС»* требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений;

- **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (п. 29 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ);

- **независимая оценка качества образования (НОКО)** – регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;

- **основная образовательная программа (ООП)** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;

- **оценка** – установление соответствия;

- **диагностика** – контрольный замер, срез;

- **мониторинг** – протяженное во времени системное наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга; мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;

- **ГИА** – государственная итоговая аттестация;

- **ФПУ** – федеральный перечень учебников;

- **ИКТ** – информационно-коммуникационные технологии;

- **УУД** – универсальные учебные действия;

- **ВПР** – всероссийские проверочные работы;

- **PISA** – международная программа по оценке образовательных достижений учащихся, а также общероссийское исследование качества образования по модели PISA;

- **НИКО** – национальное исследование качества образования.

2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

2.1 Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- представление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Учреждения;
- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации.

2.2 Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности Учреждения;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях образования государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- расширение общественного участия в управлении образованием в Учреждении
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

2.3 В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной личности и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней правления; сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Учреждении.
- ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования.

3. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

3.1. В ЧОУ СОО «Лицей АРИСТОС» ВСОКО включает:

- локальные регуляторы: локальные нормативные акты, программно-методические документы;
- должностных лиц, субъектов оценки;
- направления оценки;
- критерии и показатели по каждому направлению;
- оценочные процедуры, формы и методы оценки;
- информационно-аналитические продукты;
- компьютерные программы и сервисы.

3.2 Объекты оценивания в рамках ВСОКО:

1. оценка достижения **образовательных результатов** по каждому уровню образованию (НОО, ООО, СОО):
 - индивидуальные достижения обучающихся: предметных, метапредметных результатов, включая функциональную грамотность, личностных,
 - индивидуальные результаты профессиональной деятельности педагогических работников:
2. оценка качества реализации **образовательного процесса** в ЧОУ СОО «Лицей АРИСТОС» (организация образовательного процесса):
 - возможности обучения в ОО,
 - возможности обучения детей с ОВЗ;
 - образовательный процесс, организуемый отдельным педагогическим работником;

3. оценка **качества условий** образовательной среды:
 - оценка материально-технического и информационно-методического обеспечения, оценка комфортности условий;
 - оценка кадрового обеспечения;
4. оценку **качества управления** ЧОУ СОО «Лицей АРИСТОС»:
 - кадровое обеспечение руководящего состава, достижения руководителей
 - открытость деятельности;
 - оценка удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников;
 - результаты контрольно-надзорной деятельности;
 - объективность результатов оценочных процедур;
 - результаты массового образования.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Учреждения, Педагогический совет, методические объединения учителей-предметников.

3.3 Администрация Учреждения:

- формирует, утверждает приказом Директора Учреждения и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования Учреждения, и приложений к ним;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы внутренней оценки качества образования Учреждения, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в Учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне Учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников Учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Учреждения за учебный год - публичный доклад; за календарный год – аналитический отчет о результатах самообследования);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

3.4 педагогический совет Учреждения:

- обсуждает и принимает программу развития школы, образовательные программы, годовой календарный график, учебный план, рабочую программу воспитания, публичный доклад, отчет о самообследовании, локальные акты в ЧОУ СОО «Лицей АРИСТОС»;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ЧОУ СОО «Лицей АРИСТОС» по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в т. ч. сообщения о результатах проверки соблюдения санитарно-гигиенического, противопожарного режима, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся (воспитанников) и другие вопросы образовательной деятельности;
- принимает решение о проведении промежуточной аттестации, о переводе в следующий класс, о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации, об

организации государственной итоговой аттестации выпускников, переводе обучающихся в следующий класс, об условном переводе в следующий класс или повторном курсе обучения в том же классе; выдаче соответствующих документов об образовании государственного образца, о награждении обучающихся (воспитанников) за успехи в обучении грамотами, похвальными листами, медалями;

- принимает решение об исключении обучающегося из списков ЧОУ СОО «Лицей АРИСТОС», когда иные меры педагогического и дисциплинарного воздействия исчерпаны, в порядке, определенном Федеральным Законом ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ЧОУ СОО «Лицей АРИСТОС»; данное решение своевременно (в 2х дневный срок) доводится до сведения родителей (законных представителей) и учредителя.

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования школы;

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;

- инициирует участие в конкурсах педагогического мастерства, инновационных образовательных технологий;

- принимает участие:

- в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;

- обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в школе;

- оценке качества и результативности труда работников школы;

- оценке полноты и качества выполнения Учебных программ по всем предметам Учебного плана школы;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- принимает решение о порядке проведения промежуточной аттестации (полугодовой, годовой).

3.5 Функции методических объединений учителей-предметников:

- Проведение анализа выполнения Учебных программ по всем предметам Учебного плана Учреждения (рассмотрение служебных записок учителей в случае выполнения Программы за счет уплотнения учебного материала); проблемно-ориентированного анализа результатов образовательного процесса.

- Выявление затруднений и успехов в профессиональной деятельности учителей методического объединения.

- Диагностика потребностей учителей объединения в методическом обеспечении образовательного процесса.

- Изучение, анализ и обобщение инновационной педагогической деятельности учителей методического объединения.

- Изучение нормативной и методической документации по содержанию и преподаванию учебных дисциплин объединения.

- Утверждение индивидуальных тем методической работы учителей методического объединения.

- Обсуждение, корректировка и принятие рабочих программ по дисциплинам обязательной части учебного плана.

- Обсуждение учебных программ элективных предметов (предметов по выбору) части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, их обсуждение и представление на утверждение Педагогическому совету Учреждения.

- Проведение методической работы, содействующей развитию образовательного процесса в Учреждении.

- Обсуждение, рецензирование, оппонирование учебно-методических материалов, разработанными учителями методического объединения.

- Содействие повышению квалификации и профессиональной переподготовки учителей методического объединения, необходимых для обеспечения качества образовательного процесса.

3.6. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года в соответствии с планом реализации ВСОКО, который составляется ежегодно.

3.7. Результаты функционирования ВСОКО обобщаются и фиксируются в ежегодном отчете о самообследовании *ЧОУ СОО «Лицей АРИСТОС»*.

4. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В качестве объекта оценки достижения обучающимися планируемых образовательных результатов реализации ООП *ЧОУ СОО «Лицей АРИСТОС»* по уровням общего образования, разработанных на основе ФГОС, ФООП выступают:

4.1. Индивидуальные достижения обучающихся:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения, включая функциональную грамотность;
- личностные результаты, в том числе достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;

Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательных программ включает:

- стартовая и входная диагностика;
- текущий поурочный контроль;
- текущий диагностический контроль;
- промежуточную аттестацию;
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- промежуточную аттестацию по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся регулируются положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

Информация о достижении каждым обучающимся планируемых результатов освоения рабочей программы учебного предмета, курса или дисциплины учебного плана фиксируется в сводной ведомости успеваемости.

Анализ динамики образовательных результатов каждого обучающегося проводит классный руководитель и отражает это в анализе своей работы с классом.

Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП, реализуемых в *ЧОУ СОО «Лицей АРИСТОС»*, включая функциональную грамотность, проводится в соответствии с планом мониторинга метапредметных результатов по критериям, указанным в программах формирования УУД по уровням начального и основного общего образования, в программе развития УУД по уровню среднего общего образования.

Личностные образовательные результаты не подлежат прямой оценке, но в обязательном порядке организуется мониторинг личностного развития обучающихся. Предметом мониторинга выступает уровень сформированности образовательных результатов, зафиксированных в ООП, реализуемых в *ЧОУ СОО «Лицей АРИСТОС»*.

4.2. Индивидуальные результаты профессиональной деятельности педагогических работников:

- результативность участия в конкурсах пед. мастерства;

- результативность наставничества,
- деятельное участие в мероприятиях под. сообщества,
- результативность повышения квалификации,
- уровень выполнения разработанных учителями заданий в разных классах;

Оценочные средства разрабатываются ежегодно педагогами – предметниками одновременно с составлением рабочей программы учебного предмета, курса или дисциплины учебного плана и проходят внутреннюю экспертизу методических объединений ЧОУ СОО «Лицей АРИСТОС».

5. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОЦЕССА

5.1. Оценке подлежат ООП, реализуемые в ЧОУ СОО «Лицей АРИСТОС» на предмет актуальности ООП и соответствия требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФООП. Оценки подлежат рабочие программы по предметам учебного плана, программы внеурочной деятельности, как неотъемлемая часть ООП, а также качество их реализации.

Оценке подлежат:

Образовательный процесс в образовательном коллективе:
возможности обучения

- инновационная деятельность,
- индивидуализация обучения,
- сетевая форма реализации ОП,
- возможности дистанционного обучения,

возможности обучения детей с ОВЗ.

Образовательный процесс, организуемый отдельным педагогическим работником

- организуемый отдельным педагогическим работником самостоятельно

использование эффективных технологий;

эффективная работа с ресурсами;

психолого-педагогическая безопасность на уроке

- организуемый педагогическим работником во взаимодействии с другими педагогами (форматы смешанного обучения)

6. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

6.1. Структура оценки условий, обеспечивающих образовательную деятельность в ЧОУ СОО «Лицей АРИСТОС», разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям.

6.2. Оценка условий, обеспечивающих образовательную деятельность в ЧОУ СОО «Лицей АРИСТОС», проводится в течение учебного года согласно плану реализации ВСОКО. Оценка условий, обеспечивающих образовательную деятельность, предусматривает проведение контроля состояния условий на основе установленных критериев.

Материально-техническое обеспечение

- обеспеченность ОО залами различного назначения,
- обеспеченность ОО объектами спортивной инфраструктуры,
- обеспеченность ОО социальной структурой,
- обеспеченность ОО специализированными кабинетами,
- обеспеченность ОО компьютерами,
- обеспеченность ОО презентационным материалом и цифровым оборудованием,
- обеспеченность учащихся скоростным доступом в интернет

Кадровое обеспечение

- квалификационные категории учителей,

- повышение квалификации,
- награды,
- стаж,
- уровень образования,
- обеспеченность ОО учительскими кадрами,
- обеспеченность обучающихся воспитательной службой,
- обеспеченность учителей методической поддержкой,
- участие учителей в экспертном сообществе,
- результативность участие в исследовании компетенций учителей,
- сохранность педагогического коллектива,
- комфортность условий.

7. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Кадровое обеспечение руководящего состава:

- достижение руководителей,
- повышение квалификации руководителей,
- награды руководителей,
- открытость деятельности
 - информативность сайта (актуальность информации и нормативных документов)
 - обратная связь в социальных сетях,
 - совместная работа педколлектива и родителей
 - открытый доступ к самообследованию ОО,
 - прием родителей

Удовлетворенность:

- удовлетворенность детей
- удовлетворенность родителей,
- удовлетворенность педагогов,

Результаты контрольно-надзорной деятельности:

- жалобы и предписания
- нарушения, выявленные при проведении адресных мониторингов

Объективность результатов:

- пересечение доверительных интервалов среднего первичного балла города и образовательной организации
- среднее модуля разности отметок по журналу и за внешние оценочные процедуры
- процент расхождения количества участников оценочных процедур,
- корреляции отметок по журналу и за внешние оценочных процедуры,

Результаты массового образования:

- результат массового образования в сравнении с образовательными организациями своего кластера,
- участие педагогов в программах адресной помощи другим образовательным организациям.

8. МОНИТОРИНГ В РАМКАХ ВСОКО

Цель мониторинга – путем сбора, обобщения и анализа информации определить состояние объекта наблюдения, определить его направления развития в соответствии с требованиями ФГОС уровней общего образования и принять объективные управленческие решения по результатам наблюдения, направленные на повышение качества объекта.

В рамках ВСОКО в ЧОУ СОО «Лицей АРИСТОС» проводятся мониторинги:

- предметных результатов обучающихся:
- стартовая и входная диагностика;
текущий поурочный контроль;

текущий диагностический контроль;
годовую промежуточную аттестацию;
анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
анализ результатов ГИА (динамика результатов ГИА).

• *метапредметных результатов обучающихся, включая функциональную грамотность;*

- *личностных результатов обучающихся; (приложения 1 – 6)*
- *адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов;*
- *здоровья обучающихся;*
- *качества преподавания учебных предметов.*

По инициативе участников образовательных отношений и в рамках программы развития ЧОУ СОО «Лицей АРИСТОС» могут разрабатываться и проводиться иные мониторинги.

9. ДОКУМЕНТЫ ВСОКО

К документам ВСОКО относятся:

- отчет о самообследовании,
- сводные ведомости успеваемости,
- аналитические справки по результатам мониторингов, опросы удовлетворенности родителей, плановых административных проверок и др.
- аналитические справки к результатам внешних независимых диагностик и ГИА
- анкетно-опросный материал
- протоколы заседаний коллегиальных органов управления ОУ,
- локальные акты, регулирующие процедуры ВСОКО,
- план реализации ВСОКО

Личностные результаты по направлениям воспитания									
		1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		окт	апр	окт	апр	окт	апр	окт	апр
Гражданское воспитание	самооценка								
	оценка наставника								
	Средний балл								
Патриотическое воспитание	самооценка								
	оценка наставника								
	Средний балл								
Духовно-нравственное воспитание	самооценка								
	оценка наставника								
	Средний балл								
Эстетическое воспитание	самооценка								
	оценка наставника								
	Средний балл								
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	самооценка								
	оценка наставника								
	Средний балл								
Трудовое воспитание	самооценка								
	оценка наставника								
	Средний балл								
Экологическое воспитание	самооценка								
	оценка наставника								
	Средний балл								
Ценность научного познания	самооценка								
	оценка наставника								
	Средний балл								
Уровень развития личностных УУД									

Критерии оценки по уровням

- 1 - 2 (низкий уровень)
- 3 – 4 (средний уровень)
- 5 (высокий уровень)

Личностные результаты по направлениям воспитания											
		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
		окт	апр	окт	апр	окт	апр	окт	апр	окт	апр
Гражданское воспитание	самооценка										
	оценка наставника										
	Средний балл										
Патриотическое воспитание	самооценка										
	оценка наставника										
	Средний балл										
Духовно-нравственное воспитание	самооценка										
	оценка наставника										
	Средний балл										
Эстетическое воспитание	самооценка										
	оценка наставника										
	Средний балл										
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	самооценка										
	оценка наставника										
	Средний балл										
Трудовое воспитание	самооценка										
	оценка наставника										
	Средний балл										
Экологическое воспитание	самооценка										
	оценка наставника										
	Средний балл										
Ценность научного познания	самооценка										
	оценка наставника										
	Средний балл										
Уровень развития личностных УУД											

Критерии оценки по уровням

- 1 - 2 (низкий уровень)
- 3 – 4 (средний уровень)
- 5 (высокий уровень)

Личностные результаты по направлениям воспитания					
		10 класс		11 класс	
		окт	апр	окт	апр
Гражданское воспитание	самооценка				
	оценка наставника				
	Средний балл				
Патриотическое воспитание	самооценка				
	оценка наставника				
	Средний балл				
Духовно-нравственное воспитание	самооценка				
	оценка наставника				
	Средний балл				
Эстетическое воспитание	самооценка				
	оценка наставника				
	Средний балл				
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	самооценка				
	оценка наставника				
	Средний балл				
Трудовое воспитание	самооценка				
	оценка наставника				
	Средний балл				
Экологическое воспитание	самооценка				
	оценка наставника				
	Средний балл				
Ценность научного познания	самооценка				
	оценка наставника				
	Средний балл				
Уровень развития личностных УУД					

Критерии оценки по уровням

- 1 - 2 (низкий уровень)
- 3 – 4 (средний уровень)
- 5 (высокий уровень)

Личностные результаты по параметрам ФГОС НОО								
	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	окт	апр	окт	апр	окт	апр	окт	апр
Сформированная познавательная активность: интеллектуальная активность, настойчивость, желание развить свои способности или, напротив, пассивность, склонность отступать, безразличие к самопознанию, нежелание развиваться								
Сформированная учебная мотивация: любознательность, позитивное отношение к обучению, стремление к знаниям, интерес к учебе сохраняется и при возникновении сложностей или, напротив, негативное отношение к обучению и знаниям, утрата учебной активности в случае трудностей								
Социальная компетентность: умение сотрудничать, конструктивно конфликтовать, вести диалог, соблюдать нормы этикета, управлять своей агрессией или, напротив, неумение включаться в работу группы, неумение включаться в работу группы, неумение сотрудничать, неконструктивное поведение в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения и собственной агрессией								
Самостоятельность и ответственность: способность действовать независимо, полностью реализовать все этапы деятельности, принятие ответственности за результаты собственных действий или, напротив, потребность в контроле и руководстве, отказ от самостоятельности, перекладывание ответственности на других и обстоятельства								
Нравственность: сформированность нравственных ценностей, внутреннее согласие с ними, гуманное отношение к другому, уважение к закону или, напротив, пренебрежение общечеловеческими ценностями, цинизм, выраженный эгоизм, обесценивание другого человека, пренебрежение законами								
Уровень развития личностных УУД								

Критерии оценки по уровням

1 - 2 (низкий уровень)

3 – 4 (средний уровень)

5 (высокий уровень)

Личностные результаты по параметрам ФГОС ООО										
	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
	окт	апр	окт	апр	окт	апр	окт	апр	окт	апр
Сформированная познавательная активность (смыслообразование): интеллектуальная активность, настойчивость, желание развить свои способности или, напротив, пассивность, склонность отступать, безразличие к самопознанию, нежелание развиваться										
Сформированная учебная мотивация (смыслообразование): любознательность, позитивное отношение к обучению, стремление к знаниям, интерес к учебе сохраняется и при возникновении сложностей или, напротив, негативное отношение к обучению и знаниям, утрата учебной активности в случае трудностей										
Социальная компетентность (морально-этическая ориентация): умение сотрудничать, конструктивно конфликтовать, вести диалог, соблюдать нормы этикета, управлять своей агрессией или, напротив, неумение включаться в работу группы, неумение включаться в работу группы, неумение сотрудничать, неконструктивное поведение в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения и собственной агрессией										
Самостоятельность и ответственность (смыслообразование): способность действовать независимо, полностью реализовать все этапы деятельности, принятие ответственности за результаты собственных действий или, напротив, потребность в контроле и руководстве, отказ от самостоятельности, перекладывание ответственности на других и обстоятельства										
Нравственность (самоопределение): сформированность нравственных ценностей, внутреннее согласие с ними, гуманное отношение к другому, уважение к закону или, напротив, пренебрежение общечеловеческими ценностями, цинизм, выраженный эгоизм, обесценивание другого человека, пренебрежение законами										
Уровень развития личностных УУД										

Критерии оценки по уровням

1 - 2 (низкий уровень)

3 – 4 (средний уровень)

5 (высокий уровень)

Личностные результаты по параметрам ФГОС СОО				
	10 класс		11 класс	
	окт	апр	окт	апр
Сформированная познавательная активность: интеллектуальная активность, настойчивость, желание развить свои способности или, напротив, пассивность, склонность отступать, безразличие к самопознанию, нежелание развиваться				
Сформированная учебная мотивация: любознательность, позитивное отношение к обучению, стремление к знаниям, интерес к учебе сохраняется и при возникновении сложностей или, напротив, негативное отношение к обучению и знаниям, утрата учебной активности в случае трудностей				
Социальная компетентность: умение сотрудничать, конструктивно конфликтовать, вести диалог, соблюдать нормы этикета, управлять своей агрессией или, напротив, неумение включаться в работу группы, неумение включаться в работу группы, неумение сотрудничать, неконструктивное поведение в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения и собственной агрессией				
Самостоятельность и ответственность: способность действовать независимо, полностью реализовать все этапы деятельности, принятие ответственности за результаты собственных действий или, напротив, потребность в контроле и руководстве, отказ от самостоятельности, перекладывание ответственности на других и обстоятельства				
Нравственность: сформированность нравственных ценностей, внутреннее согласие с ними, гуманное отношение к другому, уважение к закону или, напротив, пренебрежение общечеловеческими ценностями, цинизм, выраженный эгоизм, обесценивание другого человека, пренебрежение законами				
Уровень развития личностных УУД				

Критерии оценки по уровням

1 - 2 (низкий уровень)

3 – 4 (средний уровень)

5 (высокий уровень)