

«Утверждаю»
Директор
ЧОУ СОО «Лицей АРИСТОС»
/Калинин О.В./
Приказ № 27/1 от 29.08.2025



«Принято»
на педагогическом совете
ЧОУ СОО «Лицей АРИСТОС»
№ 1 от 28.08.2025

«Принято»
Общим собранием работников
ЧОУ СОО «Лицей АРИСТОС»
Протокол № 1 от 28.08.2025

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Частного образовательного учреждения среднего общего
образования «Лицей АРИСТОС»
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
на период 2025- 2030 гг.

«Школа Минпросвещения России. Качественное образование»

Санкт-Петербург
2025

«Утверждаю»
Директор
ЧОУ СОО «Лицей АРИСТОС»
_____/Калинин О.В./
Приказ № 27/1 от 29.08.2025

«Принято»
на педагогическом совете
ЧОУ СОО «Лицей АРИСТОС»
№ 1 от 28.08.2025

«Принято»
Общим собранием работников
ЧОУ СОО «Лицей АРИСТОС»
Протокол № 1 от 28.08.2025

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Частного образовательного учреждения среднего общего
образования «Лицей АРИСТОС»
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
на период 2025- 2030 гг.

«Школа Минпросвещения России. Качественное образование»

Санкт-Петербург
2025

Паспорт Программы развития

<p>Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее образовательная организация, ОУ, лицей, Школа)</p>	<p>Частное образовательное учреждение среднего общего образования «Лицей АРИСТОС»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования” - Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413” - Письмо Минпросвещения России от 18.08.2022г. № 05- 1403 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования", -Концепция развития наставничества в Российской Федерации (одобрена Решением президиума РАО от 29.06.2023года). -«Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися». Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35). - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования” - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной

	<p>программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)</p> <ul style="list-style-type: none">- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования <p>Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</p> <ul style="list-style-type: none">- Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).- Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге».- Закон Санкт-Петербурга от 19.12.2018 № 771-164 «О Стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года»- Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4)- Региональная программа развития воспитания на 2017-2025 годы «Петербургские перспективы: духовно-нравственное развитие и воспитание детей, подростков и молодежи; социально-культурная практика; выбор жизненного пути».- Устав ЧОУ СОО «Лицей АРИСТОС»
--	--

<p>Цель программы развития</p>	<p>Целью программы является создание единого образовательного пространства, получение качественного образования каждым обучающимся, формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в общеобразовательной организации, активизация учебной, интеллектуальной, творческой, профорientационной и социальной деятельности обучающихся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей.</p>
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение конкурентоспособности образования в ОУ посредством совершенствования материально-технической базы школы, реализации федеральных общеобразовательных программ, расширения социального партнерства в развитии школы. - Создание условий для воспитания и позитивной социализации личности обучающихся посредством обновления содержания и методов индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ. -Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности самообразования и саморазвития у обучающихся всех уровней образования. -Обеспечение непрерывного развития профессионального мастерства педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. -Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания граждан Российской Федерации. -Развитие добровольчества (волонтерства), расширение включения учащихся в общественные инициативы как условие реализации новых технологий воспитания для позитивной социализации личности обучающихся.
<p>Планируемые результаты реализации программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение позитивной динамики развития школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Санкт-Петербурге и Российской Федерации до 2030 года, в соответствии с проектом «Школа Минпросвещения России». 2. Адресное сопровождение и поддержка талантливой молодежи. 3. Широкое использование цифровых ресурсов, необходимых для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса. 4. Обеспечение условий для качественного развития профессиональных компетенций педагогов. 5. Активное взаимодействие с родителями в вопросах образования и воспитания граждан Российской Федерации.

	<p>Федерации.</p> <p>б. Формирование позитивного имиджа школы в социальном окружении, районной и городской системах образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.</p>
Сведения о разработчиках программы развития	Патрушева И.И., заместитель директора по УВР; Вилькина Е.Г., советник по воспитанию.
Период реализации программы развития	2025-2030 г.
Этапы реализации программы развития	Подготовительный, основной, обобщающий
I этап, подготовительный, 2025 г.	Формирование необходимой нормативно-правовой базы, разработка проектов, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, апробация педагогических технологий и программ специалистов и творческих групп, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе.
II этап, реализация, 2025-2029гг.	Реализация разработанных проектов, направленных на развитие образовательного учреждения.
III этап, обобщающий, 2030г.	Сбор и оценка материалов, сопоставление показателей ОУ за период до и после внедрения обновлений, выявление отрицательных и положительных тенденций реализации программы развития, трансляция передового педагогического опыта.
Порядок финансирования программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства.
Контроль реализации программы развития	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».

1. Информационная справка об ОУ

Наименование	Содержание																					
Основные сведения об ОУ	<p>Частное образовательное учреждение среднего общего образования «Лицей АРИСТОС»</p> <p>Дата основания: 1989 г. ИНН - 7825411156</p> <p>Учредитель ЧОУ СОО «Лицей АРИСТОС» - Калинин Олег Владимирович Лицензия: №2771 выдана 01 марта 2017 г.</p> <p>Информация о месте нахождения ОУ: 195248, Северо-Западный федеральный округ, г. Санкт-Петербург, ул. Большая Пороховская, д. 52, корп.2</p> <p>Контакты: тел./факс 8(812)2271375; Адрес электронной почты: aristos@mail.ru Адрес официального сайта: aristos-spb.ru</p>																					
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования</p> <table border="1" data-bbox="403 860 1541 1160"> <thead> <tr> <th data-bbox="403 860 727 913" rowspan="2">Уровень образования</th> <th colspan="3" data-bbox="727 860 1541 913">Количество обучающихся</th> </tr> <tr> <th data-bbox="727 913 932 976">Всего</th> <th data-bbox="932 913 1198 976">Детей с ОВЗ</th> <th data-bbox="1198 913 1541 976">Детей-инвалидов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="403 976 727 1039">Начальное</td> <td data-bbox="727 976 932 1039">40</td> <td data-bbox="932 976 1198 1039">0</td> <td data-bbox="1198 976 1541 1039">0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="403 1039 727 1102">Основное</td> <td data-bbox="727 1039 932 1102">44</td> <td data-bbox="932 1039 1198 1102">0</td> <td data-bbox="1198 1039 1541 1102">0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="403 1102 727 1160">Среднее</td> <td data-bbox="727 1102 932 1160">4</td> <td data-bbox="932 1102 1198 1160">0</td> <td data-bbox="1198 1102 1541 1160">0</td> </tr> </tbody> </table>			Уровень образования	Количество обучающихся			Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов	Начальное	40	0	0	Основное	44	0	0	Среднее	4	0	0
Уровень образования	Количество обучающихся																					
	Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов																			
Начальное	40	0	0																			
Основное	44	0	0																			
Среднее	4	0	0																			
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Управление осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации (директор), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников образовательной организации, педагогический совет, а также попечительский совет.</p> <p>В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации:</p> <p>1) созданы совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, совет обучающихся (Школьный совет) 2) действуют профессиональные союзы педагогических работников образовательной организации (методические объединения). Для осуществления учебно-методической работы в ЧОУ СОО «Лицей АРИСТОС» создано 5 предметных методических объединения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • гуманитарных дисциплин; • естественно-математических дисциплин; 																					

- объединение педагогов начального образования;
- иностранных языков;
- спортивных и художественно-эстетических дисциплин.

ЧОУ СОО «Лицей АРИСТОС» осуществляет образовательный процесс в соответствии с образовательными программами трех уровней общего образования: - 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов; - 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов; - 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для X-XI классов.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2023-2024 учебном году в Школе не было.

Содержание образовательных программ соответствует действующим федеральным образовательным программам, федеральным государственным образовательным стандартам. Школа обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Рабочие программы составлены для всех уровней обучения в соответствии с ФООП, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Содержание образования при получении общего образования реализуется преимущественно за счет учебных курсов, обеспечивающих целостность восприятия мира, системно-деятельностного подхода и личностно-ориентированного обучения.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФООП и ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ЧОУ СОО «Лицей АРИСТОС» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе. Воспитательная работа в 2023-2024 учебном году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП. Воспитательная работа ЧОУ СОО «Лицей АРИСТОС» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Школьные медиа». Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными

	<p>планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.</p> <p>В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 30% обучающихся 5-9-х классов.</p> <p>В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в ЧОУ СОО «Лицей АРИСТОС» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов. В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом и основном уровнях. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме в 6, 7, 9, 10, 11 классах и на основном уровне в 8 классе. Планы мероприятий включают все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового и основного уровня.</p> <p>Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 15 учебных кабинетов: все кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой. На первом этаже здания оборудован актовый зал, столовая, пищеблок и спортивный зал. Спортивная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ. Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.</p> <p>Форма обучения: очная.</p> <p>Язык обучения: русский.</p> <p>Начало учебного года – 1 сентября.</p> <p>Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2 – 4, 5 – 9, 10 – 11 классы – 34 недели.</p> <p>Учебный год составляют учебные периоды: четверти или полугодия. Количество четвертей в учебном году – 4, полугодий – 2. Режим дня составлен с учетом круглосуточного пребывания учащихся в Лицее (не более 20 человек).</p> <p>Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и внеурочных занятий. Внеурочные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели. Общий объем нагрузки в течение дня не превышает: для обучающихся 1-х классов – 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры; для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков; для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков; для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.</p> <p>Обязательная аудиторная нагрузка школьников не превышает предельно допустимую норму в 1-11 классах при 5-дневной учебной неделе. Учебные занятия ведутся в одну смену (первую). Начало уроков в 10.00. Продолжительность уроков – 40 минут в соответствии с требованиями СанПин 1.2.3685-21 не более 45 мин, в соответствии с требованиями ФООП 40 – 45 минут). Продолжительность перемен: 1 и 2 – по 10 мин., 3 – 20 мин. (обед для 1 – 5 классов), дополнительно большая</p>

	<p>перемена после 4 урока для организации обеда в 6 – 11 классах, 5 – 10 мин, 6 – 10 мин. Время окончания уроков и продолжительность перемен в 1 классе определяется требованиями СП 2.4.3648-20. В 1 классе в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.</p>						
<p>Сведения о работниках ОУ</p>							
	<p>Общее кол-во</p>	<p>Педагоги</p>					
		<p>Учител я</p>	<p>Психолог и</p>	<p>Дефектоло ги</p>	<p>Логопед ы</p>	<p>Соц.педаго ги</p>	<p>Библиотека ри</p>
<p>43</p>	<p>24</p>	<p>1</p>	<p>0</p>	<p>0</p>	<p>0</p>	<p>0</p>	
	<p>Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды и т. д.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • имеющих ученую степень — 1; • имеющих ведомственные награды — 1; • победители (призеры, лауреаты) профессиональных конкурсов — 0. <p>Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почетный работник общего образования РФ — 1 работник; • Почетная грамота Министерства образования РФ — 0; • Почетный работник образования города Энска — 0; • Отличник народного просвещения — 1 работник. <p>Доля работников с высшим образованием — 91%.</p> <p>Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 29%.</p> <p>Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 25%.</p>						
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Корейский культурный центр ГБОУ школа-интернат №6 Красногвардейского района г. Санкт-Петербург Образовательный центр РОББО ЦДЮТТ «Охта»</p>						

Краткое описание достижений ОУ за предыдущие 3 года	<p>2021 год:</p> <p>Достижения обучающихся:</p> <p>Баронов Дмитрий - Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне" (победитель)</p> <p>Майоров Василий – ВОШ районный этап по географии (победитель)</p> <p>Петрова Полина – Конкурс творческих работ «Смотрим Достоевского» (победитель)</p> <p>Кожевникова Алиса – Конкурс творческих работ «Смотрим Достоевского» (победитель)</p> <p>Баронов Дмитрий – Конкурс творческих работ «Смотрим Достоевского» (победитель)</p> <p>Шульц Тимур - Всероссийский фестиваль "Искатели своих корней"-2021(победитель)</p> <p>Щиплецов Егор - проект videouroki.net (победитель)</p> <p>Хусаинов Руслан - проект videouroki.net (победитель)</p> <p>Достижения педагогов:</p> <p>Казармина Ксения Александровна - Конкурс Педагогического мастерства. Номинация "Учитель начальных классов" (диплом финалиста)</p> <p>Вилькина Екатерина Георгиевна - Всероссийский конкурс педагогического мастерства среди учителей частных школ (диплом финалиста)</p> <p>По итогам 2021 года были награждены:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учитель географии, Абрамова Елена Ивановна, грамота отдела образования администрации Красногвардейского района СПб за подготовку победителя районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии. 2. Учитель английского языка, Белякова Анна Викторовна, грамота отдела образования администрации Красногвардейского района СПб за подготовку призеров районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по иностранным языкам 3. Учитель истории и обществознания, Александрова Светлана Юрьевна, грамота отдела образования администрации Красногвардейского района СПб за подготовку призеров районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории и обществознанию. 4. Учитель истории и обществознания, Баянова Татьяна Валерьевна, грамота отдела образования администрации Красногвардейского района СПб за подготовку призеров районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории и обществознанию. 5. Учитель биологии, Ключниковой Марине Александровне, грамота отдела образования администрации Красногвардейского района СПб за подготовку призера районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии. 6. Учитель литературы, Гирина Светлана Станиславовна, благодарственное письмо Всероссийского фестиваля «Искатели своих корней» за подготовку победителей и призеров фестиваля. 7. Учитель начальных классов, Казармина Ксения Александровна, диплом дипломанта конкурса педагогического мастерства в Красногвардейском районе 8. Учитель русского языка и литературы, Шалыгина Ольга Августовна, грамота Оргкомитета ЦДООШ за организацию в ЧОУ СОО «Лицей АРИСТОС» международной игры – конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех» 9. Учитель математики, Белашова Нина Павловна, грамота Оргкомитета ЦДООШ за организацию в ЧОУ СОО «Лицей АРИСТОС» международного конкурса «Кенгуру». 10. Учитель музыки, Вилькина Екатерина Георгиевна, диплом финалиста Всероссийского конкурса среди учителей частных школ.
---	---

2022 год:

Достижения обучающихся:

Минаев Григорий - Международный проект актуальных искусств "ПЛАНЕТА "Звездный час" (участник)

Барков Артем - Международный проект актуальных искусств "ПЛАНЕТА "Звездный час" (участник)

Корженевский-Яковлев Олег - Международный проект актуальных искусств "ПЛАНЕТА "Звездный час" (участник)

Поляков Леонид - Международный проект актуальных искусств "ПЛАНЕТА "Звездный час" (участник)

Майорова Алена - Международный проект актуальных искусств "ПЛАНЕТА "Звездный час" (участник)

Майоров Алексей - Международный проект актуальных искусств "ПЛАНЕТА "Звездный час" (участник)

Евсеева Анастасия - Международный проект актуальных искусств "ПЛАНЕТА "Звездный час" (участник)

Александров Михаил - Международный проект актуальных искусств "ПЛАНЕТА "Звездный час" (участник)

Сайгин Андрей - Международный проект актуальных искусств "ПЛАНЕТА "Звездный час" (участник)

Жаднов Данила - X Международный дистанционный конкурс "СТАРТ" (участник)

Петрова Полина - X Международный дистанционный конкурс "СТАРТ" (участник)

Соболева Виктория - X Международный дистанционный конкурс "СТАРТ" (участник)

Баронов Дмитрий - X Международный дистанционный конкурс "СТАРТ" (призер)

Шитикова Анастасия - X Международный дистанционный конкурс "СТАРТ" (участник)

Лебедев Никита - X Международный дистанционный конкурс "СТАРТ" (призер)

Шульц Тимур - X Международный дистанционный конкурс "СТАРТ" (участник)

Александров Михаил - X Международный дистанционный конкурс "СТАРТ" (участник)

Сухова Людмила - Международный дистанционный конкурс по английскому языку "Олимпис 2022 - Осенняя сессия" (победитель)

Кожевникова Алиса - Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для учеников 1-9 классов (победитель)

Герасимова Дарья - Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для учеников 1-9 классов (победитель)

Тимофеев Георгий - Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для учеников 1-9 классов (победитель)

Шитикова Анастасия - Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для учеников 1-9 классов (участник)

Соболева Виктория - Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для учеников 1-9 классов (победитель)

Торчик Арина - Всероссийский конкурс "Большая перемена" среди обучающихся в 5 - 7 классах образовательных организаций Российской Федерации (призер)

Кожевникова Алиса - Общероссийская образовательная акция

"Всероссийский экономический диктант" (участник)
Кожевникова Алиса - VII Межрегиональный фестиваль школьников и педагогов на английском языке "Современные проблемы экологии, окружающей среды и здоровья человека" (победитель)
Пигалицына Валерия - Открытый районный конкурс творческих работ "Новогодний хоровод" (призер)
Соболева Виктория – Районная научно-практическая конференция «Мир науки» (победитель)
Лебедев Никита - Районная научно-практическая конференция «Мир науки» (призер)
Суконнова Александра – ВОШ по английскому языку районный этап (победитель)
Майоров Василий – ВОШ по географии районный этап (победитель)
Достижения педагогов:
Александрова Светлана Юрьевна – Конкурс педагогических достижений. Номинация «Учитель» (диплом участника).
Белякова Анна Викторовна, учитель английского языка, награждена за успешную подготовку победителя в XIV Международном конкурсе эссе.

2023 год:
Достижения обучающихся:
Горбенко Варвара - Всероссийский конкурс сочинений "Без срока давности" (призер)
Волков Сергей - Всероссийский конкурс сочинений "Без срока давности" (призер)
Торчик Арина - Всероссийский кросс-культурного проекта "GeneratioNext" 2023 (победитель)
Соболева Виктория - Всероссийский кросс-культурного проекта "GeneratioNext" 2023 (призер)
Горьковенко Алена - Всероссийский кросс-культурного проекта "GeneratioNext" 2023 (призер)
Сергеева Мария - Научно-практическая конференция обучающихся образовательных учреждений Красногвардейского района Санкт-Петербурга "Мир науки" (участник)
Кожевникова Алиса - Научно-практическая конференция обучающихся образовательных учреждений Красногвардейского района Санкт-Петербурга "Мир науки" (участник)
Герасимова Дарья - Научно-практическая конференция обучающихся образовательных учреждений Красногвардейского района Санкт-Петербурга "Мир науки" (участник)
Бондарева Евдокия - Районный конкурс компьютерного плаката "ДОРОГА К ЗДОРОВЬЮ" – 2023 (участник)
Рогачева Валерия - Районный конкурс компьютерного плаката "ДОРОГА К ЗДОРОВЬЮ" – 2023 (участник)
Ким Сихон - Районный конкурс компьютерного плаката "ДОРОГА К ЗДОРОВЬЮ" – 2023 (участник)
Сергеева Мария - Всероссийский открытый гуманитарный конкурс "Умным быть модно" (участник)
Суконнова Александра - Всероссийский открытый гуманитарный конкурс "Умным быть модно" (участник)
Торчик Арина - Всероссийский открытый гуманитарный конкурс "Умным быть модно" (участник)
Едемский Артем - Интернет-конкурс по программированию "Крошка

Питон: Арифметика" (призер)
Шихова Мария - Всероссийские соревнования по художественной гимнастике по программе МС в групповых упражнениях МФСО "Юная гвардия" (призер)
Разенков Александр – ВОШ по экономике районный этап (победитель)
Кузьма Сергей – ВОШ по математике районный этап (победитель)
Шихова Мария - Межмуниципальные соревнования по художественной гимнастике "Звездная радуга" (победитель)
Горбенко Варвара - Открытый районный конкурс творческих работ "Любимый уголок России" 2023 (призер)
Ким Сихон - Открытый районный конкурс творческих работ "Любимый уголок России" 2023 (призер)
Горбенко Варвара - открытый районный конкурс детского творчества "Символ года" (победитель)
Маринина Варвара - открытый районный конкурс детского творчества "Символ года" (призер)
Поляков Ярослав - открытый районный конкурс детского творчества "Символ года" (победитель)
Ким Сихон - открытый районный конкурс детского творчества "Символ года" (победитель)
Достижения педагогов:
Вилькина Екатерина Георгиевна – конкурс педагогических достижений. Номинация «Учитель» (участник)
Белякова Анна Викторовна, учитель английского языка, награждена за успешную подготовку победителя в XVI Всероссийского фестиваля детского литературного творчества, II Всероссийского фонетического конкурса на английском языке.
Штыкулина Татьяна Вячеславовна, учитель ИЗО и технологии, награждена за подготовку лауреатов районного конкурса творческих работ «Любимый уголок России».
Учитель математики Белашова Нина Павловна отмечена благодарностью ИМЦ Красногвардейского района за кураторство команды-дипломанта Лицея в дистанционном конкурсе «Цифровой марафон» по функциональной грамотности.
Директор ЧОУ СОО «Лицей АРИСТОС» Калинин Олег Владимирович награжден благодарственным письмом Администрации Красногвардейского района за значительный вклад в дело обучения и воспитания выпускников, награжденных медалью «За особые успехи в учении».

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
1. Магистральное направление «Знание»			
Образовательный процесс	1.1. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности («критический» показатель)	обучающиеся не участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	
		обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1
	1.2. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов («критический» показатель)	не реализуется профильное обучение	
		реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1
		реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	
		реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	
	1.3. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) («критический» показатель)	не реализуется	
		100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1
	1.4. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	не обеспечено учебниками в полном объеме	
		обеспечено учебниками в полном объеме	1
		обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	
	1.5. Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня	не предусмотрено	
предусмотрено		1	
1.6. Углубленное изучение отдельных предметов	не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	

		углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	
		углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	
		углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	
Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	1.7. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся («критический» показатель)	нет	0
		100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1
	1.8. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования («критический» показатель)	нет	
		100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1
	1.9. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	нет	
		да	1
	1.10. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	
		отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1

	1.11. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	
		образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	
		образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2
	1.12. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	
		отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1
	1.13. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	
отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		1	
Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	1.14. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический» показатель)	обучающимся обеспечено менее 3 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	
		обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	
		обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2
		обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	
	1.15. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	отсутствие	
участие в муниципальном этапе			
участие в региональном этапе		2	

		участие в заключительном этапе	
	1.16. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	отсутствие	0
		наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	
		наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2
		наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	
	1.17. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	
		осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1
<i>Инклюзивное образовательное пространство</i>			
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью	1.18. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	отсутствие или в процессе разработки	
		разработана, готовы приступить к реализации	1
		реализация в течение 1 года и менее	
		реализация в течение 2 и более лет	
	1.19. Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	
		разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1

		разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	
	1.20. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	данное направление деятельности не организовано	
		отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1
		информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	
		информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	
	1.21. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	
		не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	
		не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	
		100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3
Распределение по уровням 26 баллов	Уровень	Диапазон	
	Базовый уровень	9–22	
	Средний уровень	23–31	
	Высокий уровень	32–40	
Критерии	Показатели	Значение показателя	Балльная оценка
2. Магистральное направление «Здоровье»			
Здоровьесберегающая среда	2.1. Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов	нет	

	(«критический» показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1
	2.2. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств («критический» показатель)	нет	
		наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1
	2.3. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	не осуществляется	
		1–2 мероприятия за учебный год	
		3–5 мероприятий за учебный год	2
		более 5 мероприятий за учебный год	
	2.4. Реализация программы здоровьесбережения	отсутствие	
		наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1
		наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	
Создание условий для занятий физической культурой и спортом	2.5. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	нет	
		да	1
	2.6. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	отсутствие ШСК	0
		от 1 до 4 видов спорта в ШСК	
		от 5 до 9 видов спорта в ШСК	
	10 и более видов спорта в ШСК		

	2.7. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия	0
		от 10 до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	
		от 20 до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	
		30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	
	2.8. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	отсутствие	
		участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	
		участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2
		участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	
	2.9. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	отсутствие	
		наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1
		наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	
	2.10. Доля обучающихся, получивших знак отличия	отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК	

	Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	«ГТО», подтвержденный удостоверением	
		менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1
		от 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	
		30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	
Распределение по уровням 10 баллов	Уровень	Диапазон	
	Базовый уровень	7–12	
	Средний уровень	13–19	
	Высокий уровень	20–22	

Критерии	Показатели	Значение показателя	Балльная оценка	
3. Магистральное направление «Творчество»				
Развитие талантов	3.1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся («критический» показатель)	менее 10% обучающихся		
		от 10 до 49% обучающихся	1	
		от 50 до 76% обучающихся		
		77% и более обучающихся		
	3.2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ	отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям		0
		программы разработаны и реализуются по 3 направленностям		
		программы разработаны и реализуются по 4–5 направленностям		
		программы разработаны и реализуются по 6 направленностям		
	3.3. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	отсутствие		
		1 технологический кружок		1
2 технологических кружка				
3 и более технологических кружка				

	3.4. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	отсутствие	0
		участие обучающихся в школьных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	
		участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	
		участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3
	3.5. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	отсутствие	
		наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	
		наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	
		наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3
	3.6. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	отсутствие	
		сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1
		сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	
	Школьные творческие объединения	3.7. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей,	отсутствие
		1–2 объединения	1
		3–4 объединения	

	школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель)	5 и более объединений	
	3.8. Функционирование школьного театра	отсутствие	
		функционирование школьного театра	1
	3.9. Функционирование школьного музея	отсутствие	
		функционирование школьного музея	
	3.10. Функционирование школьного хора	отсутствие	
		функционирование школьного хора	1
	3.11. Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	отсутствие	
		функционирование школьного медиациентра	1
	3.12. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	0%	
		менее 10% обучающихся	
		от 10 до 29% обучающихся	2
	3.13. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	30% и более обучающихся	
		менее 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	
		2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1
		более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	
Распределение по уровням 16 баллов	Уровень	Диапазон	
	Базовый уровень	9–16	
	Средний уровень	17–24	
	Высокий уровень	25–29	

Критерии	Показатели	Значение показателя	Балльная оценка
4. Магистральное направление «Воспитание»			
Организация воспитательной деятельности	4.1. Использование государственных символов при обучении и воспитании («критический» показатель)	нет	
		да	3
	4.2. Реализация рабочей	нет	

	программы воспитания («критический» показатель)	да	1
	4.3. Реализация календарного воспитательной плана работы («критический» показатель)	нет	
		да	1
	4.4. Функционирование Совета родителей	нет	
		да	1
	4.5. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	нет	
		да	1
	4.6. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	не осуществляется	
		осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	
		осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2
		трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	
	4.7. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	отсутствие	
		наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	1
	4.8. Реализация программ краеведения и школьного туризма	не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0
		реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	
		реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	

		реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	
	4.9. Организация летних тематических смен в школьном лагере	отсутствие	0
		наличие	
Ученическое самоуправление, волонтерское движение	4.10. Функционирование Совета обучающихся	отсутствие	
		наличие	1
	4.11. Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	отсутствие	
		наличие	1
	4.12. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	отсутствие	0
		наличие	
	4.13. Участие в реализации проекта «Орлята России»	отсутствие	0
		участие в проекте	
	4.14. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	отсутствие	
		наличие	1
4.15. Участие обучающихся в волонтерском движении	обучающиеся не участвуют в волонтерском движении		
	обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	
4.16. Наличие школьных военно-патриотических клубов	отсутствие	0	
	наличие		
Распределение по уровням 14 баллов	Уровень	Диапазон	
	Базовый уровень	10–15	
	Средний уровень	16–19	
	Высокий уровень	20–22	

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
5. Магистральное направление «Профориентация»			
Сопровождение выбора профессии	5.1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации) («критический» показатель)	нет	
		да	1
	5.2. Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	нет	
		да	1
	5.3. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	нет	0
		да	
	5.4. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	нет	0
		да	
	5.5. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	нет	
		да	1
	5.6. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	нет	
		да	1
	5.7. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	нет	0
		да	
	5.8. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	нет	0
		да	
	5.9. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	нет	0
		да	

	5.10. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	нет	0	
		да		
	5.11. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	нет	0	
		да		
	5.12. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	нет	0	
		да		
	5.13. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	нет		
		да	1	
	5.14. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	нет	0	
		да		
	Распределение по уровням	Уровень	Диапазон	
		Базовый уровень	5–7	
		Средний уровень	8–11	
		Высокий уровень	12–14	
5 баллов				

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
Условия педагогического труда	6.1. Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	единые подходы к штатному расписанию в организации не используются	1
		в организации используются единые подходы к штатному расписанию	
	6.2. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	не предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1
		предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	

Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	6.3. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) («критический» показатель)	нет	
		да	1
	6.4. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей («критический» показатель)	нет	
		да	1
	6.5. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	нет	0
		да	
	6.6. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0
		не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	
		не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	
		не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	
	6.7. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	менее 3% учителей	0
		от 3 до 4% учителей	
		от 5 до 9% учителей	
10% учителей и более			
Развитие и повышение квалификации	6.8. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («критический» показатель)	менее 50% педагогических работников	
		не менее 50% педагогических работников	
		не менее 60% педагогических работников	
		не менее 80% педагогических работников	3
	6.9. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по	менее 50% педагогических работников	0
не менее 50% педагогических работников			

	инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	не менее 60% педагогических работников	
		не менее 80% педагогических работников	
6.10. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)		менее 50% педагогических работников	0
		не менее 50% педагогических работников	
		не менее 60% педагогических работников	
		не менее 80% педагогических работников	
6.11. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)		отсутствие	
		1 представитель управленческой команды	
		не менее 50% управленческой команды	
		100% управленческой команды	3
6.12. Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)		нет	
		обучение прошел один учитель из числа учителей- предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1
6.13. Участие педагогов в конкурсном движении		обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	
		участие на муниципальном уровне	1
		участие на региональном уровне	
		участие на всероссийском уровне	
6.14. Наличие среди педагогов		отсутствие	0

	победителей и призеров конкурсов	наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	
		наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	
		наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	
Распределение по уровням 12 баллов	Уровень	Диапазон	
	Базовый уровень	10–16	
	Средний уровень	17–26	
	Высокий уровень	27–31	

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
7. Ключевое условие «Школьный климат»			
Организация психолого-педагогического сопровождения	7.1. Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) («критический» показатель)	отсутствие	
		наличие	1
	7.2. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании («критический» показатель)	менее 70% обучающихся	
		от 70 до 79% обучающихся	1
		от 80 до 89% обучающихся	
	90% обучающихся и более		
7.3. Наличие локальных актов по организации психолого-	отсутствие		

	педагогического сопровождения участников образовательных отношений	наличие	1
	7.4. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	отсутствие	0
		наличие	
	7.5. Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	отсутствие	
		наличие	1
	7.6. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	отсутствие	
		наличие	1
		наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	
Формирование психологически благоприятного школьного климата	7.7. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) («критический» показатель)	не реализуется	
		реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1
		реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	
	7.8. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	отсутствие специальных тематических зон	
выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		1	

	7.9. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	отсутствие специальных тематических зон		
		наличие специальных тематических зон	1	
	7.10. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	отсутствие специальных тематических зон		
		выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	
	7.11. Профилактика травли в образовательной среде	не реализуется		
		реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	
		реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли		
	7.12. Профилактика девиантного поведения обучающихся	не реализуется		
		реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	
		реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		
	Распределение по уровням 9 баллов	Уровень	Диапазон	
		Базовый уровень	6–12	
Средний уровень		13–15		
Высокий уровень		16–18		

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
8. Ключевое условие «Образовательная среда»			
ЦОС (поддержка всех активностей)	8.1. Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися («критический» показатель)	нет	
		да	1
	8.2. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету («критический» показатель)	нет	
		да	1
	8.3. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет («критический» показатель)	нет	
		да	1
	8.4. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ («критический» показатель)	не используется	
		100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	
		не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2
	8.5. Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» («критический» показатель)	отсутствие регистрации образовательной организации	
		наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1
		не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	

		100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	
	8.6. Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	не соответствует	
		частично соответствует	1
		соответствует в полной мере	
		100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	
	8.7. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	отсутствие	
		управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	
		информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2
Организация внутришкольного пространства	8.8. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	отсутствие	
		наличие	1

	8.9. Функционирование школьного информационно-библиотечного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0
		создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	
Функционирование школы полного дня	8.10. Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	отсутствие	
		наличие	3
Реализация государственно-общественного управления	8.11. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	нет	
		да	1
	8.12. Функционирование управляющего совета образовательной организации	нет	0
		да	
Распределение по уровням 14 баллов	Уровень	Диапазон	
	Базовый уровень	9–12	
	Средний уровень	13–15	
	Высокий уровень	16–21	

Распределение по уровням

Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Знание	9–22	23–31	32–40
Здоровье	7–12	13–19	20–22
Творчество	9–16	17–24	25–29
Воспитание	10–15	16–19	20–22
Профориентация	5–7	8–11	12–14
Учитель. Школьная команда	10–16	17–26	27–31
Школьный климат	6–12	13–15	16–18
Образовательная среда	9–12	13–15	16–21

ИТОГ	<p style="text-align: center;">65–115</p> <p style="text-align: center;">Дополнительное условие: отсутствуют магистральные направления и ключевые условия, по которым набрано 0 баллов (если не выполнено, школа соответствует уровню «ниже базового»)</p>	<p style="text-align: center;">116–163</p> <p style="text-align: center;">Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, школа соответствует базовому уровню)</p>	<p style="text-align: center;">164–197</p> <p style="text-align: center;">Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, школа соответствует среднему уровню)</p>
-------------	--	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Администрация ЧОУ СОО «Лицей АРИСТОС» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние лицея как базовый уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (106 баллов). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

По блоку «Знание» получено 26 баллов. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности.
- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.
- Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня.
- 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
- 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.
- Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы).
- образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов.
- отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.
- отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании.

Однако в ОУ не реализуется углубленное изучение предметов. Рекомендовано ввести углубленное изучение отдельных учебных предметов в 7-9 классах.

По блоку «Здоровье» получено 10 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов.
- организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.
- наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия).

В режиме развития рекомендовано предусмотреть наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация; создание ШСК.

По блоку «Творчество» получено 16 баллов. Наша образовательная организация

вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне.
- наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне.
- функционирование школьного театра.

Получены рекомендации по обеспечению условий для реализации дополнительных общеобразовательных программ; функционированию школьного музея. Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым проектом «Творчество».

По блоку «Воспитание» получено 14 баллов. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем направлениям, кроме:

- реализация программ краеведения и школьного туризма;
- организация летних тематических смен в школьном лагере;
- наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления;
- наличие школьных военно-патриотических клубов.

Необходимо продумать работу по реализации и развитию данных показателей.

По блоку «Профориентация» получено 5 баллов. Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как:

- наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
- наличие профильных предпрофессиональных классов.
- посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.
- посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
- посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.
- прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
- проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.
- участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.

Мероприятия по ликвидации выявленных дефицитов, совершенствованию профориентационной работы описаны в целевом проекте «Профориентация».

По блоку «Учитель. Школьная команда» получено 12 баллов. На заданный уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по показателям:

- использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты).
- предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.
- развитие системы наставничества.
- наличие методических объединений/кафедр/методических советов учителей.
- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Рекомендовано реализовать работу по следующим направлениям:

- охват учителей диагностикой профессиональных компетенций.
- наличие методических объединений/ кафедр/ методических советов классных руководителей.
- доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.
- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

- доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.

Мероприятия по достижению и продолжению реализации заданного уровня «Школы Минпросвещения России» предусмотрены целевым проектом «Учитель. Школьная команда».

По блоку «Школьный климат» получено 9 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» благодаря:

- наличие педагога-психолога.
- наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.
- формированию психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.
- формированию психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.

Рекомендовано обеспечить наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.

Мероприятия по совершенствованию условий пребывания обучающихся в центре образования, обеспечению комфорта и безопасности, в том числе психологической, реализуются в целевом проекте «Школьный климат».

По блоку «Образовательная среда» получено 14 баллов. ЧОУ СОО «Лицей АРИСТОС» вышел на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» благодаря:

- наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.
- подключению ОУ к высокоскоростному интернету.
- использованию информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум».
- наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.

Рекомендовано обеспечить функционирование управляющего совета образовательной организации.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние ЧОУ СОО «Лицей АРИСТОС», сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие лица

ЧОУ СОО «Лицей АРИСТОС» является одним из старейших частных учебных заведений Красногвардейского района Санкт-Петербурга. Выявленные недостатки в ходе самодиагностики являются причиной недостаточной работы отдельных представителей по своему направлению, а так же связаны с особенностями организации образовательного процесса в частном учебном заведении.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития ЧОУ СОО «Лицей АРИСТОС»

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	26	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения.
2	Здоровье	10	Обеспечение реализации деятельности школьных спортивных клубов. Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации.
3	Творчество	16	Развитие конкурсного, олимпиадного движения регионального и всероссийского уровней.
4	Воспитание	14	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.
5	Профорентация	5	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления.
6	Учитель. Школьная команда	12	Разработка нормативной базы по стимулированию педагогов. Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника.
7	Школьный климат	9	Реализация психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения.
8	Образовательная среда	14	ЦОС

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	рабочие программы по урочной и внеурочной деятельности	Отсутствие углубленного изучения отдельных предметов. Сетевая форма организации обучения.	реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА;
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Отсутствие ШСК	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек, диверсификация деятельности ШСК.	Рост хронических заболеваний у детей и подростков
Творчество	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Отсутствие дополнительных образовательных программ	Использование сетевого взаимодействия	Невысокая активность обучающихся
Воспитание	Рабочая программа воспитания	Отсутствие программ краеведения и школьного туризма	Деятельность школьного военно-патриотического клуба	Невысокая активность обучающихся
Профориентация	Реализация курсов внеурочной деятельности по профориентации	трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей	Жизненные/производственные задачи	Отсутствие мотивации

Учитель. Школьная команда	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программа повышения квалификации	Участие педагогов в конкурсном движении	Профессиональные сообщества педагогов	Дефицит отдельных групп педагогических кадров
Школьный климат	Наличие педагога-психолога в образовательной организации	Отсутствие в организации социального педагога (нет штатной единицы)	Наличие коворкинга	Отсутствие дефектолога
Образовательная среда	Реализация модели «школа полного дня»	Отсутствие школьного информационно-библиотечного центра	Формирование концепции организации центра детских инициатив	Увеличение затрат на реализацию программы, несовершенство действующей нормативно-правовой базы, ведущее к риску нарушения нормативных требований; низкая активность педагогов в сетевых сообществах.

4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.

2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.

3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально - образовательных партнерств.

4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.

6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения курсов повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

7. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда. Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда.

8. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранения причин возникновения дефицитов

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1.	Знание	Олимпиадное движение	Увеличение количества участников и призеров ВОШ	Наличие призеров и победителей районного и регионального этапа ВОШ	2025-2030	1. Введение углубленного изучения отдельных предметов в 7-9 кл. 2. Организация курсовой подготовки по теме «Работа с одаренными и талантливыми детьми»	Зам. Директора по УВР	Количество участников регионального этапа – 2 чел.	Мониторинг
2.	Здоровье	ЗОЖ	Организация ШСК	Общее оздоровление обучающихся	2025-2030	1. Создание ШСК через сетевое взаимодействие с ДТЮ 2. Увеличение спортивных и просветительских мероприятий, направленных на формирование	Учитель физической культуры	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	Мониторинг

						ЗОЖ			
3.	Творчество	Школа талантов	Развитие дополнительного образования и школьных творческих объединений	Вовлечение более 70% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие внеклассных мероприятий	2025-2030	1. Реализация дополнительных образовательных программ через сетевое взаимодействие 2. Увеличение общешкольных мероприятий, направленных на развитие творческих способностей детей.	Педагог-организатор	Функционирование школьного театра, музея, хора, медиацентра	Мониторинг
4.	Воспитание	Время первых	1. Реализация программы краеведения и школьного туризма 2. Активизация работы первичного отделения РДДМ «Движение первых» и проекта «Орлята России»	1. Функционирование программы краеведения и школьного туризма 2. Более 30% обучающихся с 5 по 10 кл. вовлечены в РДДМ «Движение первых»	2025-2030	1. Увеличение экскурсий за счет реализации программы краеведения и школьного туризма 2. Агитационные мероприятия для привлечения обучающихся в РДДМ «Движение первых» и «Орлята России»	Советник по воспитанию	Более 30% обучающихся состоят в детских и молодежных общественных объединениях	Мониторинг
5.	Профориентация	Азбука профессий	Активизировать работу	Вовлечение более 20%	2025-2030	1. Реализация курса	Ответственный за	Вовлечение более 20%	Мониторинг

			школы по профориентации с помощью курса «Россия-мои горизонты» и проекта «Билет в будущее»	родителей в профориентационную работу. Участие более 80% детей в профориентационных мероприятиях		профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» 2. Регистрация на портале «Билет в будущее»	реализацию профориентационной работы	родителей в профориентационную работу. Участие более 80% детей в профориентационных мероприятиях	
6.	Учитель. Школьная команда	Школьная команда	Стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального, личностного и карьерного роста;	Более 15% учителей ежегодно повышают квалификацию	2025-2030	1. Организовать прохождение КПК 2. Создание методического объединения классных руководителей	Зам. директора по УВР	Более 15% учителей за год прошли КПК	Наличие результата
7.	Школьный климат	Школа – дом, школа – семья	Развитие психологического и благоприятного школьного климата	Тематические пространства, зоны общения, игровые зоны для обучающихся. Зона релаксации	2025-2030	Оказание психолого-педагогической помощи в виде индивидуальных консультаций	Педагог-психолог	Создание пространства для отдыха учащихся, реализация	Наличие результата

				для учителей.		Проведение мероприятий по профилактике девиантного поведения		детских инициатив	
8.	Образовательная среда	Современная школа	Регистрация образовательной организации на платформе «Сферум»	Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»	2025-2030	Распространение среди обучающихся через «Сферум» полезных образовательных и воспитательных ресурсов	Зам. директора по УВР	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом	Мониторинг

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.

2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.

3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.

4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.

6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

7. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, распоряжения, локальные акты, программы, расписание	Приказы, распоряжения, локальные акты, программы, расписание	Дорожная карта реализации программы развития	
2. Материально-техническое обеспечение	Оснащенность учебных кабинетов, актового зала Оборудование	Имеются Интерактивные доски, звуковое и световое оборудование	Обновление компьютерной техники, школьной мебели	
3. Кадровые ресурсы	Кадровая укомплектованность	Имеются		
4. Финансовые ресурсы	Внебюджетные средства	Внебюджетное финансирование	Дополнительные средства	Оказание платных услуг

1. Достижение показателей высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;

2. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования;

3. Обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;

4. Качество образования учащихся достигает 75 %;

5. Качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по району.

6. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.

7. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.

8. Проведение опросов и анкетирования для оценки уровня удовлетворенности услугами лица, существующими в нем процессами.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Оптимизация кадровых ресурсов	Увеличение количества педагогических работников, прошедших повышения квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства	100%
	Развитие системы наставничества. Создание методического объединения классных руководителей.	100%
	Увеличение количества педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах	55%
Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды	100%
	Создание равных условий получения качественного образования вне зависимости от места нахождения обучающихся посредством предоставления доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;	100%
	Увеличение количества обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования	90%

Совершенствование методик преподавания, привлечение инновационных технологий.	Наличие призеров регионального этапа ВСОШ. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.	Удовлетворенность 90 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. Количество участников регионального этапа ВСОШ – 2 чел.
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию	50% учащихся включено в систему дополнительного образования лица. Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.
Функционирование школьных творческих объединений	Активизация деятельности школьного театра, школьного хора, школьного медиацентра.	80% обучающихся заняты творческой деятельностью на базе школьных творческих объединений.
Организация воспитательной деятельности	Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации. Расширение волонтерского движения.	Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 80%. 40% обучающихся задействованы в волонтерских организациях.
Создание условий для занятий физической культурой и спортом.	Создание ШСК	80% обучающихся состоят в ШСК
Усиление антитеррористической	Отсутствие происшествий на территории организации.	100%

защищенности организации	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	
Мониторинг соответствия образовательной организации аккредитационным показателям	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В лицее действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса	100%
Совершенствование системы охраны труда	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда	100%

Целевые показатели Программы считать достигнутыми, если по всем магистральным направлениям ЧОУ СОО «Лицей АРИСТОС» выйдет на средний/высокий уровень.

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Задача 1: Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Мероприятие 1.1. Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	Октябрь 2024	Ноябрь 2024		Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	Администрация	Патрушева И.И.
Мероприятие 1.2 Прохождение самодиагностики в электронном виде.	Декабрь 2024	Декабрь 2024	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению	таблица, рекомендации	Администрация	Патрушева И.И.

			стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»			
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Патрушева И.И.– заместитель директора по УВР	Руководитель рабочей группы по реализации задачи
Мероприятие 2.1 формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы	Ноябрь 2024	Ноябрь 2024	Создание команды	Команда создана, приступила к работе	Администрация	Вилькина Е.Г.
Мероприятие 2.2. Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень	Ноябрь 2024	Ноябрь 2024	Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Администрация	Вилькина Е.Г.

Мероприятие 2.3. Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий			Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.	Аналитическая справка	Управленческая команда	Вилькина Е.Г.
---	--	--	--	-----------------------	------------------------	---------------

Мероприятие 2.4. Изучение методических рекомендаций по реализации основных направлений («треков») Проекта («Настольная книга директора школы»)	Ноябрь 2024	Ноябрь 2024	Методические рекомендации изучены и приняты к сведению	Конструктор документов для директора, заместителя, учителя, методиста.	Управленческая команда	Патрушева И.И., Вилькина Е.Г., Позднякова А.С.
Мероприятие 2.5. Создание рабочей группы для процедуры целеполагания, подготовке проекта программы развития школы в контексте требований проекта «Школы Минпросвещения России»	Декабрь 2024	Декабрь 2024	Рабочей группой определены: 1) стратегическая цель; 2) соотношение проблем и целей;	Создание рабочих материалов	Управленческая команда	Патрушева И.И., Вилькина Е.Г., Позднякова А.С.

Мероприятие 2.6. Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой	Декабрь 2024	Декабрь 2024	Работа по составлению дорожной карты	Создание дорожной карты	Управленческая команда	Патрушева И.И., Вилькина Е.Г., Позднякова А.С.
Мероприятие 2.7. Педагогический совет «Перспективный портрет школы»	Декабрь 2024	Декабрь 2024	Обсуждение на педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий	Протокол педагогического совета Фото, видео материалы	Управленческая команда	Патрушева И.И., Вилькина Е.Г., Позднякова А.С.
Мероприятие 2.8. Отчёт директору о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта»	Декабрь 2024	Декабрь 2024	Итоговый отчет о самодиагностике: общая характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия параметрам	Проект Концепции Программы развития	Управленческая команда	Патрушева И.И., Вилькина Е.Г., Позднякова А.С.

			<p>модели «Школа Минпросвещения России»; • Аналитическая (графическая) часть;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы); • Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями; • Аудит несоответствий; • Направления программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития лица»). 			
Мероприятие 2.9. Разработка программы развития образовательной организации	Январь 2025	Февраль 2025	Программа развития согласована с директором, советом работников	Программа развития	Управленческая команда	Патрушева И.И., Вилькина Е.Г.
Мероприятие 2.10. Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы	Январь 2025-2030	Январь 2025-2030	мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Патрушева И.И.

Задача 3. Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Описание условий перехода на полный уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития						
Магистральное направление «Знание». Подпроект «Олимпиадное движение»						
Мероприятие 3.1. Реализация углубленного изучения отдельных предметов в 7-9 классах	2025-2030	2025	Положение о классах с углубленным изучением отдельных предметов	Углубленное изучение отдельных предметов	Патрушева И.И.	Патрушева И.И.
Мероприятие 3.2. Разработка материалов для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР).	2025-2030	2025-2030	Контроль за графиком оценочных процедур	Аналитическая справка	Патрушева И.И.	Патрушева И.И.
Магистральное направление «Воспитание». Подпроект «Время первых»						
3.3. Внедрение программ краеведения и школьного туризма	2025-2026		Разработаны программы краеведения и школьного туризма	Программа краеведения	Патрушева И.И.	Александрова С.Ю.
3.4. Участие в реализации проекта «Орлята России»	с января 2025		Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей. Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии с календарным	Заявления от родителей, загруженные в личный кабинет, отчеты по трекам в портфолио классов	Патрушева И.И.	Вилькина Е.Г.

			планом проекта	у классных руководителей.		
3.5. Создание внутришкольного волонтерского движения	С января 2025		Сформированы списки участников.	Регистрация на портале dobro.ru Участие в эколого-благотворительном проекте «Крышечки доброты»	Вилькина.Е.Г.	Вилькина Е.Г.
3.6. Взаимодействие лица и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	2025-2030	2025-2030	Наличие системы взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Участие в конференциях, семинарах по теме воспитания.	Вилькина Е.Г.	Вилькина Е.Г.

Магистральное направление «Здоровье». Подпроект «ЗОЖ»						
Мероприятие 3.7. Разработка общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	С января 2025 ежегодно	ежегодно	Разработка программы.	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения	Патрушева И.И.	Учитель физической культуры
Мероприятие 3.8. Диверсификация деятельности ШСК	С января 2025 ежегодно	ежегодно	Разработка направлений деятельности ШСК: спортивно-массовое направление (организация и проведение социально значимых, спортивно-массовых мероприятий по различным видам спорта, включая национальные виды спорта; физкультурно-оздоровительное направление (организация и проведение конкурсных мероприятий, Дней спорта, спортивных праздников	ШСК. Сценарии проведения спортивных праздников, состязаний и т.д.	Патрушева И.И.	Учитель физической культуры
Мероприятие 3.9. ВФСК «ГТО»	2025-2030	2025-2030	Общее оздоровление обучающихся. Создание благоприятных условий для подготовки обучающихся с сдачам норм ГТО.	30% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.	Патрушева И.И..	Учитель физической культуры
Мероприятие 3.10 Противодействие и профилактика вредных привычек	2025-2030	2025-2030	Реализация общешкольной программы по противодействию и	Просветительские мероприятия «Математика о вреде	Патрушева И.И.	Позднякова А.С.

Мероприятие 3.13. Психологическое сопровождение выбора профессии	2024-2025 учебный год		Психологическое сопровождение выбора профессии	Календарный план профориентационной деятельности в школе	Позднякова А.С.	Позднякова А.С.
Мероприятие 3.14 Вовлечение родителей в профориентационный процесс	2024-2025 учебный год		Вовлечение родителей в процесс сопровождения профессионального самоопределения.	Программа работы с родителями	Позднякова А.С.	Позднякова А.С.
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда». Подпроект «Школьная команда»						
Мероприятие 3.15. Организация работы по участию педагогов в конкурсах профессионального мастерства	2025	2027	Механизм мотивации педагогов к профессионально-личностному развитию	Участие педагогов в конкурсном движении	Управленческая команда	Патрушева И.И.
Мероприятие 3.16 Система наставничества	2025-2030	2025-2030	Дорожная карта реализации системы наставничества. МО классных руководителей. Договоры о сетевом взаимодействии на уровне муниципалитета, на уровне региона по вопросам профессионального сопровождения развития педагогических кадров	Сформированы наставнические «пары» профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с выявленными дефицитами и лучшими педагогическим и практиками в рамках работы РМО – формирование наставнических пар «учитель-учитель» в муниципалитете.	Патрушева И.И.	Вилькина Е.Г.

Мероприятие 3.17 Повышение квалификации педагогов по инструментам ЦОС	2024-2026	2024-2026	Прохождение курсов	Удостоверения КПК	Патрушева И.И.	Патрушева И.И.
Магистральное направление «Школьный климат». Подпроект «Школа – дом, школа – семья».						
Мероприятие 3.18. Проведение социально-психологического тестирования среди обучающихся, увеличение доли участников.	ежегодно	ежегодно	Доля обучающихся лица, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании	Обхват всех обучающихся социально-психологическим тестированием на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ	Патрушева И.И.	Позднякова А.С.
Мероприятие 3.19 Профилактика девиантного поведения	ежегодно	ежегодно	Комплекс мероприятий по профилактике, проводимый педагогом-психологом, приглашенными сотрудниками детской комнаты полиции	Психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения в школе	Патрушева И.И.	Позднякова А.С.
Магистральное направление «Образовательная среда». Подпроект «Современная школа»						

<p>Мероприятие 3.20 Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)</p>	2025	2025-2030	<p>Педагоги школы –активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)</p>	Регистрация педагогов в сообществах	Патрушева И.И.	Патрушева И.И.
---	------	-----------	--	-------------------------------------	----------------	----------------

9. Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 10 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании управляющего совета	Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменения